

臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 體育科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- 1 (B) 依據「教師請假規則」之規定，下列何者正確？
 - (A) 因結婚者，給婚假二十一日
 - (B) 女性教師請生理假全學年請假日數未逾三日，不併入病假計算
 - (C) 因配偶分娩或懷孕滿二十週以上流產者，給陪產假七日
 - (D) 因懷孕者，於分娩前，給產前假七日
- 2 (D) McClelland (1962) 所主張「習得的需要理論」中的「權力需求」，與 Maslow (1954) 所倡導的「需求層次理論」中的哪一種需求較相似？
 - (A) 生理需求 (B) 安全需求 (C) 社會需求 (D) 尊榮感需求
- 3 (D) 依據「臺北市 102 至 106 學年度公私立國民小學校務評鑑實施計畫」之規範，下列敘述何者正確？
 - (A) 須組成「臺北市國民小學校務評鑑自評指導委員會」
 - (B) 由臺北市教育局國小教育科邀集相關人員組成「臺北市國民小學校務評鑑規劃與執行小組」
 - (C) 凡任一評鑑向度列為四等以下者列入追蹤評鑑
 - (D) 教學訪視教師入班進行教學觀察乃是訪視評鑑方式之一
- 4 (B) 根據「臺北市國民小學校外教學實施要點」之規定，何者正確？
 - (A) 任課教師配合課程需要，帶領學生到校外社區附近做教學活動之實施時間以一日為原則
 - (B) 辦理「畢業旅行或其他專題性校外教學參觀活動」以不超過三天為原則
 - (C) 辦理「班級、組群或學年性之校外教學活動」應於二日內往返
 - (D) 辦理校外教學如有租用車輛，租用車齡不得超過三年
- 5 (C) 學校中教師與行政間衝突常是不可避免的，如果依 Thomas (1976) 之看法，哪一種衝突解決的方式是屬「我輸你贏」(lose-win) 的局面？
 - (A) 競爭 (B) 妥協 (C) 適應 (D) 逃避
- 6 (D) 教師將「事前規劃設計的課程」付諸實際教學實踐歷程，將書面課程轉化為教室情境的教學行動的教育實踐，這種努力可以稱之為下列何種課程行動呢？
 - (A) 課程研究 (B) 課程規劃 (C) 方案設計 (D) 課程實施
- 7 (D) 下列做法，何者最符合合作學習教學法的「學生小組成就區分法」？
 - (A) 將學生同質分組後，進行小組討論。於討論後，表揚各小組表現最佳的學生
 - (B) 將學生異質分組後，每位小組成員各自研究一個主題，學會後，組內的成員再互相教導
 - (C) 將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，讓學生進行遊戲競賽，再加總遊戲競賽的成績，以評定各小組的表現
 - (D) 將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，對學生進行個別測驗，再加總個別的進步成績，以評定各小組的表現
- 8 (D) 試題難度指標與鑑別度指標間的關係，下列何者正確？
 - (A) 關係大致呈現倒三角形的分布
 - (B) 難度指標值為 0 時，鑑別度指標值則將達到最大
 - (C) 難度指標值為 1.00 時，則鑑別度指標值將趨近於最小
 - (D) 當難度指標愈接近 .50 時，則鑑別度指標值將可能達到最大
- 9 (C) 「試題選項要具有適當的誘答功能，才是一個優良的試題」，而判斷「試題選項是否具有誘答力」之原則為：
 - (A) 低分組學生在每個正確選項上的選答人數百分比值不可以為零
 - (B) 高分組學生在每個不正確選項上的選答人數百分比值不可以為零
 - (C) 低分組學生選答不正確選項上的人數百分比值，不可低於高分組學生選答不正確選項人數百分比值
 - (D) 低分組與高分組學生選答不正確選項人數百分比值都要高
- 10 (C) 「老師思考學生回答的內容，並將學生所談的內容提升至較高層次的概念，然後再以較精簡的話語說出。」此種概念較屬何種「重述」(paraphrasing)？
 - (A) 瞭解與澄清 (acknowledging and clarifying)
 - (B) 摘要與組織 (summarizing and organizing)
 - (C) 改變概念上的焦點 (shifting conceptual focus)
 - (D) 延伸與證明 (extending and justifying)
- 11 (A) 輔導室針對全校四年級學生進行身心適應調查，根據調查結果邀請適應欠佳的學生參加情緒調節的小團體輔導。在上述例子當中，輔導室的作為屬於下列何種層級的輔導措施？
 - (A) 發展性輔導及介入性輔導
 - (B) 發展性輔導及處遇性輔導
 - (C) 介入性輔導及處遇性輔導
 - (D) 發展性輔導、介入性輔導及處遇性輔導
- 12 (B) 小潔自認為數學能力一級棒，然而要考取數學資優班卻還有一段距離，她為此感到焦慮不安。根據 Rogers 的理論，小潔的焦慮來自下列哪兩者之間的差距？
 - (A) 真實我與社會我 (B) 真實我與理想我 (C) 客觀我與理想我 (D) 客觀我與社會我
- 13 (D) 有關大腦皮質區與功能的配對，下列何者正確？
 - (A) 視覺—額葉 (B) 聽覺—枕葉 (C) 身體感覺—顳葉 (D) 空間—頂葉
- 14 (A) 下列何者屬於同一家庭兄弟姊妹的非共享環境 (non-shared environment)？
 - (A) 出生序 (B) 父母的社經地位 (C) 家中的電腦設備 (D) 鄰近社區
- 15 (A) Piaget 對於大多數 6 到 10 歲兒童之道德發展的描述為何？
 - (A) 嚴格地遵守規則 (B) 知道規定可能改變
 - (C) 認為處罰輕重應該配合犯錯程度 (D) 以行為動機來判斷對錯

臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 體育科

二、體育專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- 16 (C) 依據教育部體育署 (前為行政院體育委員會) 所公布的「游泳池管理規範」, 下列何者為非?
- (A) 游泳池總面積大小 750~1,250 平方公尺應配置至少三名救生員
(B) 游泳池附設滑水道者, 經營者應於開放使用時段, 每一滑水道終點, 應增置救生員一名
(C) 學員為七歲至十歲者, 學員教練最低比例為十五比一
(D) 游泳池鍋爐設備及水質處理作業之操作人員, 應依相關機關規定參加訓練或講習
- 17 (B) 所謂的 BOT (Build operate transfer) 指的是下列何者?
- (A) 公家機關場館直接委外經營
(B) 公家機關場館經委外業者全部建造後經營者
(C) 公家機關場館經委外業者部分增建或改造後經營者
(D) 配合國家政策, 由民間投資新建之場館
- 18 (D) 下列何者不是運動競賽中循環賽制的優點?
- (A) 觀摩機會多, 有助於技術和比賽經驗的累進
(B) 比賽結果更能顯示出各隊實力
(C) 有助於各隊間的交流互動, 更具以技會友的教育性
(D) 時間較為經濟, 可迅速獲得各隊比賽結果
- 19 (D) 教育部所推動校園運動政策的「國中小學生普及運動計畫」, 下列那一項運動項目並未包含在內?
- (A) 大隊接力 (B) 樂樂棒球 (C) 新式健康操 (D) 游泳
- 20 (C) 臺北市將於今年主辦的世界大學運動會, 總共有幾個競賽運動項目?
- (A) 19 (B) 21 (C) 22 (D) 23
- 21 (B) 下列何者不是桌球球體變大後產生的改變?
- (A) 球速變慢 (B) 旋轉變強 (C) 來回次數變多 (D) 觀眾較易欣賞
- 22 (C) 下列何者屬於開放性運動技能?
- (A) 體操 (B) 跳水 (C) 桌球 (D) 太極拳
- 23 (D) 利用排球扣殺動作來教導學生學習網球之發球, 是下列何種教學原則的運用?
- (A) 同化原則 (B) 分化原則 (C) 簡化原則 (D) 類化原則
- 24 (B) 下列運動傷害處理原則何者為非?
- (A) 急性運動傷害的處理五步驟為: 保護、休息、冰敷、壓迫及抬高
(B) 急性運動傷害處理的目的為增加受傷部位的動脈血壓
(C) 急性傷害 24-48 小時內應先冰敷
(D) 冰敷時間每次 10-15 分鐘, 勿超過 20 分鐘
- 25 (B) 下列何者為競技體適能的要素?
- (A) 肌耐力 (B) 瞬發力 (C) 肌力 (D) 心肺耐力
- 26 (B) 下列何者屬於操作性動作技能?
- (A) 身體滾動 (B) 停球 (C) 雙腳跳 (D) 彈跳
- 27 (C) 體育老師可透過回饋 (feedback) 提供學生修正動作的資訊, 若教師透過播放學生動作影片的方式屬於下列何種回饋?
- (A) 同時回饋 (B) 內在回饋 (C) 終點回饋 (D) 自我回饋
- 28 (D) 下列哪一個運動現象不是麥克奴斯效應 (Magnus effect) 所產生的?
- (A) 足球的香蕉球 (B) 棒球的變化球
(C) 桌球的側旋發球 (D) 溜冰的空中旋轉
- 29 (B) 淘汰賽制即指輸一次或二次即淘汰的賽制。依失敗場數不同, 分為單敗淘汰、冠亞軍淘汰及雙敗淘汰等型式。以 S 為總比賽場數, N 為參賽隊數, 請問冠亞軍淘汰賽比賽場數之計算公式為?
- (A) $S=N-1$ (B) $S=2N-3$ (C) $S=(N-1)/2$ (D) $S=(N-2)/2$
- 30 (D) 規定「高級中等以下學校應安排學生在校期間, 除體育課時數外, 每日參與體育活動之時間, 每週應達一百五十分鐘以上」, 其法源是?
- (A) 教育部各級學校體育實施辦法 (B) 臺北市學校體育發展方案
(C) 國中小普及化運動方案 (D) 國民體育法
- 31 (B) 依據教育部公布之「健康與體育領域課程手冊 (初稿)」將健康與體育領域的學習表現整合為四類, 分別是?
- (A) 認知、技能、情意、行動 (B) 認知、技能、情意、行為
(C) 認知、技能、情意、行事 (D) 認知、技能、情意、行程
- 32 (D) 2017 臺北世界大學運動會的開/閉幕日期為 2017 年 8 月? 日。
- (A) 18/29 (B) 18/30 (C) 19/29 (D) 19/30
- 33 (B) 根據學者 George Graham 等 (2013) 指出, 一堂有品質的體育課提供學生個人身體活動時間的比率至少應該佔上課總時間的
- (A) 40% (B) 50% (C) 60% (D) 70% 以上。
- 34 (C) 體育課分組練習是一種必要的教學策略, 但有些分組方式潛意識帶有歧視的性質, 教師應避免採用, 下列那種分組方式是非歧視性的?
- (A) 班上代表隊的成員一組, 非代表隊成員另一組
(B) 男生一組, 女生一組
(C) 一月至七月出生的同學一組, 八至十二月出生的同學另一組
(D) 閩南人一組, 外省人一組
- 35 (D) 九年一貫健康與體育分段能力指標的編號 a-b-c, 中 b 代表的是?
- (A) 流水號序
(B) 學習領域序
(C) 學習主題序
(D) 學習階段序

臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 體育科

- 36 (A) 依據學者研究統計發現「寧願跑跳而不願走路的動作特性」是屬於什麼時期？
(A) 兒童前期 (B) 兒童後期 (C) 青少年前期 (D) 青少年後期 的動作特徵。
- 37 (B) 代謝當量 (metabolic equivalents, MET) 指的是安靜休息時身體基本能量代謝值，常作為運動強度的依據，1MET 等於是
(A) 3.5 l/kg/min (公升/公斤/分鐘) (B) 3.5 ml/kg/min (毫升/公斤/分鐘)
(C) 5 l/kg/min (公升/公斤/分鐘) (D) 5 ml/kg/min (毫升/公斤/分鐘)
- 38 (C) 個人在動作的控制過程中，身體急速啟動、停止與變化方向的能力，是指運動體適能中的？
(A) 協調性 (B) 平衡性 (C) 敏捷性 (D) 快速肌力
- 39 (D) 因運動所產生的生理性疲勞，在沒有充分消除下持續累積，會形成慢性疲勞，稱為？
(A) 慢性傷害症候群 (B) 疲勞性症候群
(C) 延遲性運動酸痛症候群 (D) 過度訓練症候群
- 40 (B) SH150 方案係指，除了？
(A) 課間活動
(B) 體育課程
(C) 晨間活動
(D) 課後活動 的活動時數外，每日參與體育活動之時間，每週應達 150 分鐘以上。
- 41 (B) 「各級學校體育實施辦法」中第 14 條，各校之體育活動，中、小學每週應至少實施晨間或課間健身運動？
(A) 四次 (B) 三次 (C) 二次 (D) 一次
- 42 (B) 下列何者不是健康體適能的測驗項目？
(A) 800 公尺或 1600 公尺跑走
(B) 立定跳遠三次
(C) 1 分鐘仰臥起坐
(D) 柔軟度
- 43 (D) 各校應依據前學年度學生體適能檢測情形，擬訂運動處方，訂定學校本位體適能提升計畫，經
(A) 學生事務處體育組
(B) 各校校務會議
(C) 學校課程發展委員會
(D) 學校體育發展委員會 討論修正後實施，並於期末進行檢討改進。
- 44 (A) 下列對於臺北市政府教育局公私立中小學學生游泳能力檢測計畫錯誤的內容是
(A) 小學學生至少游完 15 公尺、國中學生至少游完 25 公尺
(B) 各校完成每一學年度之游泳檢測工作後，請於每年 5 月份上網填報檢測成果
(C) 必要時得針對未通過檢測學生，辦理游泳加強班、暑期或週休二日補救教學班；惟不得以學生游泳能力作為能否畢業之依據
(D) 預期目標為本市中小學有游泳池學校其畢業生之游泳檢測通過率達 85%；無游泳池學校其畢業生之游泳檢測通過率達 75%
- 45 (B) 有關新版 CPR，下列說明何者正確？
(A) 叫叫 A B C
(B) 叫叫 C A B D
(C) 直接使用 A E D
(D) 成人 CPR 心臟按壓吹氣比例為 30：1
- 46 (A) 依據臺北市學校體育發展方案，在體育成績考查的配分占比內容上，運動技能，運動精神及體育常識的占比為何？
(A) 50%，25%，25%
(B) 40%，30%，30%
(C) 60%，30%，10%
(D) 60%，20%，20%
- 47 (D) 透過知覺運動技能培養計畫，可以增進學習者的何種知覺運動能力，以下何者有誤？
(A) 身體意識
(B) 空間意識
(C) 時間意識
(D) 競爭意識
- 48 (D) 於運動技能學習，下列何者說明有誤？
(A) 運動技能學習的方法有全習與分習練習法
(B) 運動技能學習的方法有集中與分散練習法
(C) 運動技能學習的方法有心智學習法
(D) 運動技能學習的方法有同儕互助法及輔助學習法。
- 49 (C) 下列有關 Mosston 教學光譜的內容說明，何者有誤？
(A) 擴散式是學習者對單一問題發展多樣性答案
(B) 互惠式是依據學習目標之標準互相提供同伴回饋
(C) 創造式是按教師提供線索引發思考，進而發現問題解決之答案
(D) 練習式是給予學習者有個別學習之活動時間，讓教師提供個別回饋
- 50 (A) 下列何者是屬於閉鎖性的動作技巧性質？
(A) 籃球的罰球
(B) 網球的正手擊球
(C) 籃球的跳投
(D) 網球的截擊