

# 臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分，均為單選。

- 1 ( C ) 依「性別平等教育法」之規定，學校或主管機關於接獲調查申請或檢舉時，應於幾日內以書面通知申請人或檢舉人是否受理？ (A) 十日內 (B) 十五日內 (C) 二十日內 (D) 三十日內
- 2 ( A ) 依「教師申訴評議委員會組織及評議準則」之規定，下列敘述何者**錯誤**？  
(A) 「教師申訴評議委員會」委員會議以公開為原則  
(B) 評議時，得經委員會議決議邀請申訴人、關係人、學者專家或有關機關指派之人員到場說明  
(C) 「教師申訴評議委員會」委員於申訴案件有利害關係者，應自行迴避，不得參與評議  
(D) 「教師申訴評議委員會」委員於評議程序中，除經委員會議決議外，不得與當事人、代表其利益之人或利害關係人為程序外之接觸
- 3 ( D ) 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」提及的實地情境學習，以下何者**並非**其所要引導的教育目的？  
(A) 實際體驗 (B) 實踐品德 (C) 提升視野 (D) 親師互動
- 4 ( B ) 依「國民教育法」有關教科書之規定，下列何者正確？  
(A) 國民小學及國民中學之教科圖書，由教育局審定  
(B) 教科圖書審定委員會由學科及課程專家、教師及教育行政機關代表等組成  
(C) 國民小學及國民中學之教科圖書，由學校教務會議訂定辦法公開選用之  
(D) 國民小學及國民中學選用之教科圖書，其相關採購方式，由教育局定之
- 5 ( A ) 依「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」規定，課後照顧班、課後照顧中心每班兒童人數限制，下列何者正確？  
(A) 以十五人為原則，至多不得超過二十五人  
(B) 以十人為原則，至多不得超過二十人  
(C) 以十五人為原則，至多不得超過三十人  
(D) 以十人為原則，至多不得超過三十人
- 6 ( C ) 十二年國民基本教育課程依各教育階段學生之身心發展狀況，區分為幾個學習階段？  
(A) 三 (B) 四 (C) 五 (D) 六
- 7 ( B ) 據「國民教育階段家長參與學校教育事務辦法」之規定，班級教師應於每學年開學後幾週內，協助成立班級家長會，並提供其相關資訊？ (A) 一週 (B) 二週 (C) 三週 (D) 四週
- 8 ( B ) 下列何者為 Hargreaves (1992) 所提「學校中存在著行政人員引導與支配教師合作進行專業發展活動」的教師文化類型？  
(A) 巴爾幹化文化 (balkanized culture) (B) 硬造式合作文化 (contrived collegiality culture)  
(C) 個人主義文化 ((individualistic culture) (D) 協同合作文化 (collaborative culture)
- 9 ( D ) 有關 Wasonga (2007, 2010) 所提「共創式領導 (co-creating leadership)」之敘述，下列何者為正確？  
(A) 較忽略「如何促使組織成員獲得成長或創造能量的性格 (dispositional values) 以及機構情境 (institutional conditions)」  
(B) 強調領導者與被領導者各該作什麼事  
(C) 其概念主要是植基於社會比較理論  
(D) 透過個人性格與組織情境兩大因素，可以來改善學生學業成就
- 10 ( D ) Riel 與 Becker (2011) 提及教師領導四個發展歷程，下列何者為其歷程的順序？  
(A) 專業知識建構、從實務適應中學習、經由教師網絡汲取資源與想法、與當地合作  
(B) 經由教師網絡汲取資源與想法、從實務適應中學習、與當地合作、專業知識建構  
(C) 從實務適應中學習、專業知識建構、與當地合作、經由教師網絡汲取資源與想法  
(D) 從實務適應中學習、與當地合作、經由教師網絡汲取資源與想法、專業知識建構
- 11 ( B ) 有關「學校型態實驗教育實施條例」之敘述，下列何者**有誤**？  
(A) 為落實「教育基本法」第十三條之規定  
(B) 學校法人申辦學校型態實驗教育，應於學年度開始兩年前，向主管機關提出實驗教育計畫  
(C) 學生不適應實驗教育時，應由學校輔導其轉學  
(D) 各主管機關應設學校型態實驗教育審議會，並置審議會委員九至十九人
- 12 ( D ) 有關「臺北市優質學校評選」之敘述，下列何者為正確？  
(A) 優質學校評選向度包括「專業發展」等共計 10 個向度  
(B) 三年內累計獲 5 座以上單項優質獎，得申請整體金質獎  
(C) 優質學校評選採行雙軌制，即包括「自由參選」與「教育局推薦」兩種評選方式  
(D) 優質學校評選之參選項目分為單項優質獎及整體金質獎兩項
- 13 ( D ) 下列哪一項是臺北市 106 年「教育政策規劃與執行」的「發展取向」？  
(A) 國際化、本土化、多元化及資訊化 (B) 全人教育、終身學習及人文關懷  
(C) 學習成功、適性揚才、特色發展及國際前瞻 (D) 反思、進步、創新及實驗
- 14 ( B ) 依據「臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案」之規範，下列敘述何者正確？  
(A) 學校要申請教學輔導教師方案，其申請計畫要經過校教評會或課發會之通過，才能報請教育局核定  
(B) 各校教學輔導教師於協助服務對象時，進行示範教學或教學觀察與回饋，以每月至少一次為原則  
(C) 「具學科或學習領域教學知能，並有八年以上教學經驗」為各校教學輔導教師儲訓人選之甄選條件之一  
(D) 「具教師專業發展評鑑進階人員證書」為各校教學輔導教師儲訓人選之甄選條件之一
- 15 ( C ) 臺北市每年所辦理之「中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件暨成果發表會」中，其徵件類別**不包括**下列哪一項呢？ (A) 教材教具實物展示類 (B) 教育專業經驗分享類 (C) 教師教學檔案展示類 (D) 創新教學活動設計類
- 16 ( A ) Mintzberg (1979) 所倡導的策略結構理論中，「學校中的校長」應屬組織主要部份的哪一項？  
(A) 中級人員 (B) 策略性上司 (C) 運作核心 (D) 技術結構
- 17 ( A ) 佐藤學 (2014) 曾言：21 世紀的課程改革，將捨棄追求生產與效能的「目標、達成、評量」的授課模式，而重新建構為「主題、探究、表現」的模式，此模式是如何組織而成的？  
(A) 由學習的意義與經驗 (B) 由學習的理論與概念 (C) 由學習的典範與標竿 (D) 由學習的活動和方式

# 臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- 18 ( A ) 「國民中小學九年一貫課程綱要」與「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之差異，下列何者正確？  
甲、原為自然與生活科技領域、改為「自然科學」及「科技」領域  
乙、原為七大領域、改為八大領域  
丙、原為重大議題設課綱、現在重大議題仍設課綱，改為融入  
丁、原有藝術領域、改為藝術與人文領域  
戊、原有低年級「生活課程」與「綜合活動」分設、現改為低年級「綜合活動」融入「生活課程」  
己、原有學習節數採彈性比例制、現在學習節數採彈性分配制  
(A) 甲、乙、戊 (B) 乙、丙、丁 (C) 丙、丁、己 (D) 甲、戊、己
- 19 ( C ) 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」對於彈性學習課程的規範，以下何者正確？  
甲、彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動  
乙、彈性學習課程主要是以落實學校特色課程為主的規劃  
丙、特殊需求領域課程為彈性學習課程中的一類  
丁、彈性學習課程由領域教師規劃於領域教學研究會通過後實施  
戊、彈性學習課程可以跨領域、跨科結合議題發展統整性的主題、專題或議題探究  
(A) 甲、乙、丙 (B) 乙、丙、丁 (C) 甲、丙、戊 (D) 丙、丁、戊
- 20 ( D ) 教師為提升學生的學習成就、自信心、動機和學習行為實施差異化教學，以下對於差異化教學的策略之描述何者正確？  
(A) 對於不同學習風格的學生著力點在「同教材、異要求、異進度」  
(B) 使用合作學習策略，通常其為同質分組，且每位成員都有學習任務  
(C) 運用認知心理學取向的策略之「運用諧音、押韻、心像等為中介，聯結其他學習者熟悉的事物，是增進對新知識的分析與創造策略」  
(D) 對於需求異質性極大學生可訂個別學習契約
- 21 ( A ) 課程評鑑後可進行各種檢討工作，並作為改進課程、編選教學方案、提升學習成效之參考，以下何者並非其主要目的？  
(A) 作為教師評鑑依據 (B) 修正教師教學計畫 (C) 作為教務工作參考 (D) 修正學校課程計畫
- 22 ( B ) 2001 年版 Bloom 認知教學目標的知識向度與認知歷程向度之分類及說明，下列何者正確？  
(A) 認知歷程向度分為知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑  
(B) 知識向度分為事實知識、概念知識、程序知識、後設認知知識  
(C) 認知歷程向度低層次的認知策略是指分析、評鑑  
(D) 知識向度分為過程知識和內容知識
- 23 ( B ) 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，「十二年國民基本教育課程綱要總綱」對於課程計畫備查之規範，以下何者正確？  
(A) 學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學第一週陳報各該主管機關備查  
(B) 課程計畫應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關  
(C) 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃三項  
(D) 直轄市、縣(市)政府教育局(處)應對課程計畫在法制和專業面進行實質審查
- 24 ( A ) 「重理解的課程設計」(Understanding by Design) 由美國的教育專家 Grant Wiggins 與 Jay McTighe 於 1998 年所提出。其主要的三大核心為何？  
(A) 學習者中心、多面向理解、多元評量  
(B) 大概念、主要問題、次要問題  
(C) 有效設計教材、組織教學內容、多元學習活動  
(D) 課前準備、課中練習、課後應用
- 25 ( A ) 成為標準化測驗 (Standardized Test) 的必要條件，以下何者正確？  
甲、注重信度、效度  
乙、慎訂施測程序及計分方法與說明  
丙、測驗的研發者一定是合格的心理評量人員  
丁、建立常模  
戊、由專業性的心理與教育測驗研究發展中心檢驗通過的測驗  
(A) 甲、乙、丁 (B) 乙、丙、戊 (C) 丙、丁、戊 (D) 甲、丁、戊
- 26 ( D ) 教師團隊根據 Lauritzen 和 Jaeger (1997) 的敘述式課程理念進行課程設計，選擇故事題材讓學生閱讀，提出意見和發問。教師並依據引導問題來編製問題成為較大問題，學生在教師輔導下，腦力激盪、思考如何回答問題。學生一起制定評分標準作為評鑑學習成果的效標，教師們討論和蒐集資料來回答學生提出的問題，學生也努力回答所規定的問題。這種敘述式課程設計方式較屬於下列哪一種課程模式？  
(A) 融合 (Fusion) (B) 多學科 (Multidisciplinary) 統整  
(C) 跨學科 (Interdisciplinary) 統整 (D) 超 (或稱橫貫) 學科 (Transdisciplinary) 統整
- 27 ( A ) 教師教學「專業主義」的課程發展觀點，可能會較強調下列何種課程的意義？  
(A) 課程即研究假設 (B) 課程即計畫 (C) 課程即目標 (D) 課程即學科
- 28 ( A ) 臺北市五年級教師團隊進行課程設計時，採用美國進步主義強調之學生中心、經驗取向、問題解決，及師生合作的課程設計模式，這種設計可能是採用了哪位學者的理論核心？  
(A) 比恩 (J. Beane) (B) 泰勒 (R. Tyler) (C) 艾斯納 (E. Eisner) (D) 羅通 (D. Lawton)
- 29 ( A ) 臺北市五年級教師團隊進行課程設計時，偏向於社會取向的課程立場，重視「課程即計畫」的課程意義，強調社會學習計畫的重要性，其目的在滿足社會需求及合乎社會利益的課程。這是比較偏向於何種課程設計？  
(A) 核心課程設計 (B) 廣域課程設計 (C) 相關課程設計 (D) 活動課程設計
- 30 ( A ) 如果臺北市教師團隊以「2017 臺北世大運 (Universiade Taipei 2017)」作為學校課程主題進行教學，那麼這是比較偏向哪一種主題設計？  
(A) 事件主題 (B) 藝術主題 (C) 人物主題 (D) 時令主題

## 臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- 31 ( C ) 張老師針對颱風帶來的災害，設計一個教學單元，教導學生探討氣候災害的成因、水土保持的重要、經濟與環保的兩難、國土保育的必要，並且鼓勵學生提出可行的策略行動，以改善現有問題。張老師採行的是下列哪一種課程設計取向？  
(A) 活動課程取向 (B) 認知過程取向 (C) 社會重建取向 (D) 社會適應取向
- 32 ( C ) 「華山國小」社會領域課程設計小組於發展課程時，領域召集人強調在設計課程內容與相關學習活動前，必須先分析學生特質、調查學校與社區資源及考量學校教育目標等。請問該領域小組的課程發展方式，較接近下列何種模式？  
(A) 目標模式 (B) 歷程模式 (C) 情境模式 (D) 統整模式
- 33 ( D ) 下列哪一種評量是指：教師以「測驗—介入—再測驗」(test-intervene-retest) 的形式，對學生一般認知能力或特定學科領域進行持續性學習歷程的評量？  
(A) 檔案評量 (B) 文件評量 (C) 紙筆測驗 (D) 動態評量
- 34 ( A ) 下列何者屬於自我意識情緒 (self-conscious emotions)？ (A) 羞恥 (B) 難過 (C) 憤怒 (D) 厭惡
- 35 ( B ) 有關被忽略兒童 (neglected children) 和被拒絕兒童 (rejected children) 的比較，下列何者正確？  
(A) 前者比後者更容易在團體中被孤立 (B) 後者比前者更容易感覺孤單  
(C) 前者比後者更願意學習社交技巧 (D) 後者比前者更沈默寡言
- 36 ( B ) 下列何種行為改變技巧是運用正增強的原理？ (A) 系統減敏感法 (B) 生理回饋 (C) 現場暴露法 (D) 洪水法
- 37 ( B ) 當受輔學生畢業或轉學時，其個案輔導記錄應如何移轉？  
(A) 直接請家長轉交 (B) 召開個案會議 (C) 以密件公文轉交 (D) 輔導主任互相交接
- 38 ( A ) 下列何者並非「國民教育法」所稱之「專任專業輔導人員」？  
(A) 精神科醫師 (B) 臨床心理師 (C) 諮商心理師 (D) 社工師
- 39 ( C ) 有關 Freud 與 Erikson 之人格發展階段的對應，下列何者正確？  
(A) 肛門期—信任對不信任 (B) 口腔期—積極主動對罪惡感  
(C) 潛伏期—勤勉對自卑 (D) 性蕾期—自主對羞愧與懷疑
- 40 ( A ) 大腦皮質的哪一個區域跟認知抑制能力有關？ (A) 前額葉 (B) 頂葉 (C) 顳葉 (D) 枕葉
- 41 ( D ) 小平在遭受家暴之後，一直心情消沈，而且覺得只有自己面臨這樣的問題。直到參加小團體之後，發現其他成員也同樣是家暴受害者，因而減輕了他的焦慮和孤立感。上述例子說明團體輔導的何種療效因素？  
(A) 利他性 (B) 自我了解 (C) 宣洩 (D) 普同感
- 42 ( D ) 小玉經常抱怨張老師每次上課都教得很快，自己很難在短時間內吸收這麼多的內容。根據訊息處理模式，張老師的教學沒有顧慮到學生哪一種記憶的容量呢？ (A) 感覺記憶 (B) 長期記憶 (C) 語意記憶 (D) 工作記憶
- 43 ( B ) 依據邦芬伯納 (Bronfenbrenner) 的生態理論，家庭和學校的互動屬於下列哪一種環境脈絡呢？  
(A) 微系統 (microsystem) (B) 中系統 (mesosystem) (C) 外系統 (exosystem) (D) 大系統 (macrosystem)
- 44 ( B ) 陳老師發現班上小明有社交困難，和小明的媽媽進行晤談。據小明的媽媽表示，小明在嬰兒時期，每當與媽媽分離時，不但不會哭鬧，在媽媽回到身邊後，也不會趨前尋求安慰。請問小明的依附型態為下列哪一項呢？  
(A) 安全型依附 (secure attachment) (B) 逃避型依附 (avoidant attachment)  
(C) 抗拒型依附 (resistant attachment) (D) 混亂型依附 (disorganized-disoriented attachment)
- 45 ( D ) 謝老師要求全班記住黑板上寫的 12 項東西，只見小麗先把它們分類成動物、水果、用品等三類之後，再逐類記憶。這顯現小麗已具備何種記憶？ (A) 語意記憶 (B) 情節記憶 (C) 腳本記憶 (D) 後設記憶
- 46 ( A ) 防衛機轉與其實例，下列何者正確呢？  
(A) 合理化作用—懶惰遲交作業的甲生說「若妹妹不吵我就能準時交出」  
(B) 壓抑作用—喜歡奉承老師的乙生說「我期許自己不要當一個只會奉承老師的學生」  
(C) 替代作用—喜歡李老師的丙生說「李老師討厭我」  
(D) 反向作用—學校課業表現不好的丁生說「我想我可以在校外學到更多」
- 47 ( C ) 小玲說：「王伯伯為了載人去醫院掛急診而闖了紅燈，他闖紅燈並沒有錯。」依此判斷，小玲已達皮亞傑 (Piaget) 所稱的哪一個道德發展期呢？ (A) 道德成規前期 (B) 道德成規期 (C) 自律道德期 (D) 他律道德期
- 48 ( A ) 女同學小慧參加數學考試，她心想女生數學表現一般都不太好，所以感到很焦慮，覺得自己會考不好。下列何者最能描述此一現象呢？ (A) 刻板印象威脅 (B) 玻璃天花板 (C) 過度辯護效應 (D) 大池小魚效應
- 49 ( B ) 「小婷看到媽媽很生氣的對人叫罵，就更常對著弟弟叫罵。」從觀察學習而言，這是屬於下列哪一種方式？  
(A) 抑制 (inhibition) (B) 解除抑制 (disinhibition)  
(C) 抵銷模仿 (counterimitation) (D) 直接教導 (direct instruction)
- 50 ( C ) 兒童逐漸會了解到，欲達成有效學習，需經由「決定目標→選擇策略→運用策略→監控策略的效果」。下列哪一項最能描述此一歷程呢？ (A) 精緻化 (B) 目標設定 (C) 自我調節 (D) 自我教導