

國立南科國際實驗高級中學 105 學年度第 1 次教師甄選 題目卷

科別：國小部 一般教師 國小部 體育專長

第一部分：教育專業科目

選擇題：考題全部為四選一之單選題，每題 2 分，共 100 分

1. () 國小階段兒童的語言與思考之間的關係，學者們有不同的假設，下列何者最能代表維高斯基 (L. Vygotsky) 的觀點？
(A)語言塑造思考 (B)思考塑造語言
(C)語言和思考互相影響 (D)語言和思考沒有關係
2. () 「認知成長源自於社會互動；幼兒透過引導式學習與能力較好的人互動，若能得到引導和鼓勵，則較易獲得概念上的建立或成長。」這個社會文化理論是誰提出的？
(A)鮑貝(J. Bowlby) (B)皮亞傑(J. Piaget)
(C)維高斯基(L. Vygotsky) (D)安士渥斯(M. Ainsworth)
3. () 朵朵進入青春期之後，乳房逐漸發育，因為走在路上覺得大家都在注意她「豐滿的胸部」，所以總是駝著背走路。根據艾爾肯(D. Elkind)的觀點，這是由朵朵的何種想法所導致的？
(A)個人神話(personal fable) (B)觀點取替(perspective taking)
(C)想像觀眾(imaginary audience) (D)認同混淆(identity confusion)
4. () 根據伊根(G. Egan)的觀點，在輔導歷程中，案主產生改變的動力是在哪一個階段？
(A)自我了解 (B)自我探索 (C)關係建立 (D)問題解決
5. () 下列有關學者針對兒童語言發展的敘述，何者為錯誤？
(A)溫納(B. Weiner)主張語言符號是對應事物的標記
(B)維高斯基(L. Vygotsky)主張語言是習得的心理工具
(C)杭士基(A. Chomsky)主張人類語言具有深層的結構
(D)皮亞傑(J. Piaget)主張思考有助於語言與符號的發展
6. () 有關渥克(R. Walk)和吉布生(E. Gibson)對視覺懸崖(visual cliff)研究之敘述，下列何者錯誤？
(A)此研究是以一歲以前的嬰兒為對象
(B)透過爬行實驗的結果，可以探測嬰兒對深度的知覺
(C)6 個月大會爬行的嬰兒，可以辨識出深度落差而不敢跨越
(D)如果媽媽在對面召喚，嬰兒會繼續爬向媽媽，此顯示媽媽對嬰兒的重要性
7. () 皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，所受到的主要批評為何？
(A)難以解釋認知結構中量的改變 (B)低估青少年期的形式運思能力
(C)將認知發展階段的順序倒置 (D)低估兒童期的認知思維能力
8. () 教育中的(realism)主義由來已久，下列的教育主張或措施中，何者最為接近主義的精神？
(A)閱讀經典 (B)形式訓練 (C)尊重人的主體性 (D)教育科學運動

9. () 有國小五年級學生家長建議老師在課堂中加強道德議題的教學，將學生道德發展提升至「後習俗道德期」(postconventional level of morality)。假如你是該老師，根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論，應該怎麼對家長說明才正確？
- (A)學生上了國中，才能達到「後習俗道德期」
(B)五年級學生很難達到「後習俗道德期」的水準
(C)兒童道德認知發展宜遵循自律而後他律的原則
(D)研究顯示，大部分學生在五年級已進入「後習俗道德期」
10. () 根據教育部九十四年九月修訂之《推動教育優先區計畫》，下列哪一項並不是列入九十五年度教育優先區的指標型學校？
- (A)中途輟學率偏高之學校 (B)原住民學生比例偏高之學校
(C)隔代教養學生比例偏高之學校 (D)海外華僑學生比例偏高之學校
11. () 陳老師教導學生在閱讀文章時，可以做大綱、畫概念關係圖等方式來協助理解。陳老師教學生使用的是何種訊息處理策略？
- (A)複誦 (B)組織 (C)精緻化 (D)後設認知
12. () 弗雷勒(P. Freire)認為儲存式教育(banking education)中，教師傾向採取威權的態度。下列哪些教師持有這種教育信念？
- 甲師：由教師來教學，學生只能被教
乙師：由教師發表談話，學生回應討論
丙師：教師知曉一切，而學生一無所知
丁師：教師是教學過程中的客體，學生是主體
- (A)甲、丙 (B)甲、丁 (C)乙、丙 (D)乙、丁
13. () 依據「教育部 98 年推動夜光天使點燈專案計畫」，被協助的學童係由學校何種會議認定？
- (A)校務會議 (B)行政會議 (C)輔導會議 (D)學年會議
14. () advanced organizer 意在提供學習者何種協助？
- (A)提供學生能進行精緻化複習的材料 (B)提供簡易的閱讀結構訓練
(C)提供學生有做中學的機會 (D)提供先備知識或可能需要的關聯知識
15. () 根據伍茲(P. Woods)的研究，教師的生存策略可歸納為八項，其中一項提到「採用非正式的方式，加入學生陣容，彼此如同兄弟一般」。請問這是什麼策略？
- (A)協商(negotiation) (B)合流(fraternization)
(C)職能治療(occupational therapy) (D)自我安慰(morale-boosting)
16. () 在華德福教育(Waldorf approach)中，幼兒階段課程的特色為何？
- 甲、生活作息具韻律節奏及規律重複性
乙、兒童的玩具皆為自然材質
丙、重視幼兒閱讀能力的培養
丁、營造像家一般的教室氣氛
戊、透過型線畫培養幼兒的創造力
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丁戊 (D)丙丁戊

17. () 下列何者是(criterion-referenced test)的特性之一？
(A)與其他學生的測驗表現進行比較
(B)與教師設定的精熟標準進行比較
(C)原始資料的測量分數之變異性較大
(D)以百分等級和標準分數解釋測量分數
18. () 動態評量(dynamic assessment)著重評量學習歷程與認知改變，並強調與受試者的互動，融合教學與評量。動態評量主要以下列哪一種理論為基礎？
(A)皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論
(B)班都拉(A. Bandura)的社會學習論
(C)維高斯基(L. Vygotsky)的認知發展論
(D)艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展論
19. () 下列哪一選項課程設計步驟的順序較為適當？
甲、規劃學習環境
乙、決定教學活動
丙、決定教學目標
丁、了解學生的教育需求
(A)甲丁丙乙 (B)丙丁乙甲 (C)丁甲丙乙 (D)丁丙甲乙
20. () 下列哪一項有關提示(prompts)應用的敘述較為正確？
(A)不論學生程度及行為結果均依據由少到多的原則
(B)不論學生程度及行為結果均依據由多到少的原則
(C)需視學生學習程度決定由少到多或由多到少
(D)需視學生行為結果決定由少到多或由多到少
21. () 教育目標分類中，屬於情意領域最低層次者為何？
(A)接納 (B)反應 (C)評價 (D)組織
22. () 「空鐵罐子有什麼用途？」甲生回答：「可以用來烤鴨、烤雞、當咖啡壺、水壺、茶壺」；乙生回答：「可以用作煎鍋、鐘鈴、箭茅、藝術燈飾」。依創造力評量原則，下列敘述何者正確？
(A)甲生的變通力得分高於乙生 (B)甲生的獨創力得分高於乙生
(C)乙生的變通力得分高於甲生 (D)乙生的流暢力得分高於甲生
23. () 如將全班每位學生的月考成績皆加 10 分，則下列哪一項會改變？
(A)學生的 Z 分數 (B)全班的平均數 (C)全班的標準差 (D)學生的百分等級
24. () 王老師眼見社會日趨 M 型化，富者愈富、貧者愈貧，因此帶領學生探討全球化、資本主義、社會福利政策等對個人與社會造成的影響，並討論解決之道。根據吉魯 (H. Giroux)的理論，王老師在此教育過程中扮演下列何種角色？
(A)具有專業知識的技術官僚
(B)追求社會轉型的公共知識份子
(C)運用合法化權威教化學生的人師
(D)對政治與意識形態保持中立的學者

25. () 當學生將要發脾氣時，溫老師總是先安撫學生，然後請學生思考以下問題：
- 甲、除了發脾氣以外，還可以做哪些事情？
 - 乙、如果你做了那些事情，會有什麼後果？
 - 丙、在這些後果中，哪一個最好？為什麼？
 - 丁、如果再發生同樣的情況，你會怎麼做呢？
- 溫老師的做法應用了下列哪一項策略？
- (A) 認知本位策略 (B) 行動照顧策略 (C) 情緒抒發策略 (D) 抗拒支配策略
26. () 喬喬參加學校輔導室辦的小團體輔導。在團體進行的過程中，他發現小傑總是很沒有自信，因此常常會在小傑分享完之後說些鼓勵的話，讓小傑很高興。兩人因此有較多的互動。喬喬也從這樣的經驗中提升了自己的自我概念。這樣的現象反應了團體輔導的何種療效因素？
- (A) 灌輸希望 (B) 普同感 (C) 利他主義 (D) 人際學習
27. () 下列哪一個學生符合「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」所定義的中輟生？
- (A) 李好婕。除了每個禮拜一、四都會來學校上體育課外，其它時間幾乎都不到校上課，也不請假。
- (B) 方志明。從明星小學轉學到光明小學。但不明原因一直未向光明小學辦理報到手續。
- (C) 王仁豪。因案接受少年輔育院的矯正教育而一直未能到校上課。
- (D) 林瑛珉。因拒絕入班上學，媽媽每天接送到校門口都不願下車，已兩個禮拜不願進校門。
28. () 學校為了瞭解學生的心理適應情形，未經家長同意，即對全班同學施予相關的心理測驗。這樣的作法可能會違反哪項輔導倫理的道德原則？
- (A) 自主性 (B) 免受傷害 (C) 公平待遇 (D) 忠誠性
29. () 秀好因為單親的媽媽經常施予很大的壓力，讓秀好感到活著很痛苦，於是趁著週末在家割腕企圖自殺。週一上學時，李老師把秀好找來，希望透過和秀好談話的過程能給予秀好支持，幫助他穩定情緒。下列何種說法較能有幫助？
- (A) 老師以前也遇過同樣的問題，但是我都沒有想過要自殺
- (B) 其實和沒有父母的人相比，你幸運多了，應該要覺得感恩不是嗎？
- (C) 如果你傷害自己，我會非常傷心、痛苦
- (D) 我知道你很痛苦，但自殺真的能解決問題嗎？
30. () 小芸在學校很害羞，老師問問題時從不回答，和同學玩耍時也不說話，但是媽媽卻說小芸在家並沒有這樣的問題。小芸的行為很有可能是下列何種困擾？
- (A) 社交焦慮症 (B) 學校恐懼症 (C) 分離焦慮症 (D) 選擇性不語症
31. () 低年級的小朋友最聽老師的話，應用代幣制給予獎勵卡最能夠激勵他們表現好行為。是因為這個階段的兒童在道德發展階段是屬於哪個層次？
- (A) 前道德規範層次 (B) 道德規範層次
- (C) 後道德規範層次 (D) 無道德規範層次

32. () 習慣做外在不穩定的歸因的學生，數學考試考得很不好時，最可能出現的反應是下列何者？
(A)我就不是讀書的料
(B)數學真的太難了
(C)我應該要再用功一點，不應該那麼早睡的
(D)真倒霉，這些題目都是我請假那天講的
33. () 江老師為了鼓勵同學們在上課時能踴躍發言，於是訂下規矩，只要上課舉手答對就可以得到一張獎勵卡，累積十張卡片可以換小禮物一份。江老師這種做法是應用了行為學派的哪種學習原理？
(A)古典制約 (B)系統減敏法 (C)操作制約 (D)社會學習
34. () 阿偉不是個聽話的男學生，常常不守規矩被處罰，但他卻總是抱怨老師不公平，偏袒其他學生。阿偉這樣的行為是利用何種防衛機轉自我保護的現象？
(A)內化 (B)投射 (C)轉移目標 (D)合理化
35. () 明峰升上小學五年級之後，愈來愈叛逆，經常出現違反規範的行為，只要師長糾正他，就會出言頂嘴，甚至出現衝突。他總覺得這些大人常故意找他的麻煩。自己犯錯時也都會歸咎於他人，只要不小心惹到他，他就會很生氣。明峰可能有下列何種困擾問題？
(A)行為規範症 (Conduct disorder) (B)注意力缺失／過動症 (ADHD)
(C)妥瑞氏症 (Tourette's disorder) (D)對立性反抗症 (ODD)
36. () 下列何種測驗工具可以幫助級任老師瞭解班級內的次團體分布概況？
(A)社交測量 (B)國小學童人際經驗量表 (C)主題統覺測驗 (D)畫人測驗
37. () 李老師為了幫助班上的學生阿哲能穩定就學，與校內的輔導人員、學務處及其他任課老師進行協調，擬定相關的協助策略，這種做法是屬於 Bronfenbrenner「社會生態模式」中的：
(A)小系統 (B)中間系統 (C)外系統 (D)大系統
38. () 學校為了幫助今年的新進教師適應教學工作，為新進教師們辦了一個支持團體。同時邀請了去年的新進教師一起分享自己的經驗。徐老師在團體中發現原來其他人也都和自己有相似的帶班困擾，而且這些困擾竟然是可以獲得改善的，讓徐老師感覺安心不少。這是下列何種團體療效因素？
(A)普同感 (B)利他性 (C)注入希望 (D)團體凝聚力
39. () 根據 Adler 對生活型態的看法，高活動—低社會興趣的生活型態個體具有下列何種特性？
(A)支配型 (B)獲取型 (C)逃避型 (D)有益社會型
40. () 根據 Super 的看法，下列何者是國小學生的職業發展任務？
(A)認同同性別的雙親 (B)增進自我引導的能力
(C)增進與他人共同合作的能力 (D)發展獨立性
41. () 下列何種生涯輔導的策略最適用於國小學童？
(A) 模擬活動 (B)工作經驗計畫 (C)教育媒介 (D)電腦輔助系統

42. () 下列何種發展會增加一個人的勇氣而想要尋找新的挑戰?
(A)早熟 (B)性別角色社會化 (C)第二性徵 (D)移動技能
43. () 小潔確信今天去學校，同學們一定都會嘲笑自己昨天剛剪的頭髮很醜。這是下列何種認知現象?
(A)虛擬式觀眾 (B)假設性推理 (C)雙重表徵 (D)泛靈論
44. () 佑佑認為「我是不討人喜歡的」「大人們都是不可信賴、不可依賴的」，根據佑佑的內在運作模式，他應該是下列何種依附類型?
(A)安全型 (B)抗拒型 (C)逃避型 (D)錯亂型
45. () 9-12 歲的兒童間友誼的主要基礎是
(A)共同活動 (B)心理上的相似性 (C)忠誠／親密的分享 (D)行為比較
46. () 下列有關學齡兒童性別分化發展特徵的描述何者正確?
(A)性別刻板化較為嚴格 (B)玩具的性別偏好強烈
(C)性別刻板化較不嚴格 (D)沒有明顯的性別偏好
47. () 下列何種做法可以有助於回歸主流的安置方式有效達成目標?
(A)合作式學習 (B)能力分組 (C)補救教學 (D)增加作業
48. () 下列何種因素對學校效能較有影響?
(A)財務支援 (B)學校規模 (C)分班方式 (D)學習氣氛
49. () 下列何者能讓兒童將同理心激發視為是憐憫而不只是反應個人的情緒，因此發展出利他主義?
(A)角色取替技巧 (B)感受責任感 (C)自我導向的苦惱 (D)同理心社會化
50. () 朱老師認為兒童合作是促進學習的重要方式，這樣的想法和下列哪個學者的看法最類似?
(A)皮亞傑(Piaget) (B)維高斯基(Vygotsky)
(C)艾瑞克森(Erikson) (D)阿德勒(Adler)

國立南科國際實驗高級中學 105 學年度第 1 次教師甄選 答案卷

科別：國小部 一般教師 國小部 體育專長

第一部分：教育專業科目

選擇題：考題全部為四選一之單選題，每題 2 分，共 100 分

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	C	C	A	A	D	D	D	B	D
題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	A	C	D	B	B	B	C	D	C
題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	C	B	B	A	C	B	A	C	D
題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	A	D	C	B	B	A	A	C	A	C
題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	A	D	A	D	B	C	A	D	A	B