

國立基隆特殊教育學校 104 學年度第 1 次教師甄選初試  
(小學教育階段)

第一部分：選擇題 (每題 3 分，共 30 分)

(C) 1. 依教育部制定的現行辦法，各會議所規定之辦理時程，下列

何者為非？(A)教育部特殊教育諮詢會每四個月召開一次會議 (B) 教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會每半年召開一次會議(C) 教育部每半年召開一次支持網絡聯繫會議(D) 特殊教育學校校務會議每學期至少開會一次。

(A)2. 構音障礙的兒童若是將「小鳥」說成「笑鳥」，這是 (A) 聲調錯誤 (B)省略音 (C)歪曲音 (D) 替代音。

(B)3. 依現行的特殊教育法所定之智能障礙，那列哪個選項的組合符合鑑定辦法所規定？甲、個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差 乙、動作與行為能力 丙、社會人際與情緒問題情緒 丁、學科(領域)學習表現較同齡者有顯著困難 (A)甲丁 (B)甲乙丁 (C)甲乙丙 (D)乙丙丁。

(C)4. 「精神疾病診斷及統計手冊」(The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders，簡稱 DSM)第五版中，關於自閉症光譜(Autism Spectrum Disorder, ASD)，下列敘述何者為非？(A)包含第四版的自閉症、亞斯伯格、兒

童時期崩解症和未分類的廣泛性發展障礙之診斷 (B)主要的臨床診斷準則為：社會性溝通和社會性互動有缺陷，以及固著性的重複行為、興趣和活動 (C) 依所需的支持程度，將 ASD 分為五種嚴重程度 (D) 症狀必須在兒童早期 (Early Childhood) 約 8 歲前出現。

(D) 5. 由 Brolin 等人所提倡之「生活中心生涯教育」(life center career education, LCCE) 課程，是將生涯課程融入學術課程中及一般課程中，而 LCCE 之課程設計原理為何？(A) 功能性課程模式 (B) 生活經驗課程模式 (C) 學科本位課程模式 (D) 能力本位課程模式。

(D) 6. 有個智能障礙學生因為跟貓玩的時候被貓咬，從此以後他摸到毛毯就害怕，甚至不敢摸毛毯，這種現象是屬於行為學派心理學中的哪一種理念？(A) 模仿原理(modeling)，(B) 增強原理(reinforcement)，(C) 消弱原理(extinction)，(D) 類化原則(generalization)。

(B) 7. 在規劃教學之前，最好能先掌握學生的各項能力，並加以分析其特質與需求。而在掌握學生能力的策略上，最好是採用哪一種方式比較會有效果？(A) 實施魏氏智力量表，(B) 採用多元評量原則，(C) 實施社會適應行為量表，(D) 運用檔案評量。

- ( C )8. 有位學生因情緒較為衝動、活動量過大，常在上課中衝出教室。 老師為了增加他留在教室的時間與安全的考量，特別將他的座位安排在老師容易就近協助的地方。請問教師這種調整座位的方法比較符合下列哪一種策略？(A)調整師生間距離策略，(B)調整教學地點策略，(C)物理環境的安排，(D)調整學生人際關係策略
- ( B )9. 有學者認為父母和身心障礙子女，都會因父母適當參與其教育而獲益。請問下列何者是最有效的父母參與策略？(A)每日到教室陪讀，(B)積極參與 IEP 的擬定與實施，(C) 出席班親會等學校活動，(D)提供必要的資料讓老師參考。
- ( B )10. 老師想教導學生每天走路上學，但為了保障學生在行走時的交通安全，則在教學活動設計時，何者為較合宜的學習目標？(A)會排隊，(B)走路要靠邊，(C)會計算從家裡走到學校所需的時間，(D)遇到陌生人搭訕，立即走入便利商店求助。

## **第二部分：是非題（每題 2 分，共 10 分）**

- (X)1. 我國教育部於民國 101 年公布之「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第 9 條，對情緒行為障礙的定義如下：情緒行為障礙指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響社會適應者，其障礙非因智能、感官或健康因素直接造成之結果。

- (X)2. 情緒行為障礙兒童的早期介入，強調行發性，長期性的規劃及處理兒童的情緒行為問題，同時也要重視家庭功能，及親師的密切合作，妥善規劃學習情境。
- (0)3. 我國視覺障礙的鑑定是以萬國視力表為工具，以 C 字型呈現，測量距離為 5 公尺。
- (0)4. 學生學習口語能力之前，應該要有模仿的能力，否則即使有口語教學來幫助其學習語言，其語言學習的效果還是相當有限。
- (0)5. 人們常會在多種不同聲音中找出熟習的聲音或特別不同的聲音。這種聲音形象與背景辨認的能力，心智障礙學生是比較困難的。

### **第三部分：申論題（每題 15 分，共 60 分）**

1. 請論述注意力缺陷過動症兒童的行為特徵有哪些？常見的輔導策略為何？(15 分)
2. 請論述 Cobb(2004)所提出的身障者轉銜至成人的前十項準備事項。(15 分)
3. 請問學校要求您到學生家庭進行訪視時，應該做些什麼工作或搜集何種資料才有意義？
4. 學生評估的目的，重在掌握學生的能力與需求，請問要如何才能達成此目的？