

新北市 103 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：特殊教育科身心障礙類】

一、教育專業測驗

- B** 1. 新北市政府教育局為規劃教育藍圖，訂定 2014 之教育藍圖名稱為何？
(A) 學習行動年 (B) 教育實踐年
(C) 教育精進年 (D) 永續發展年
- D** 2. 王老師是辛辛國小的輔導老師，有一天他頗有感受的說：「學生的壓力太大了，學校應該要有教學生如何休閒的課程才對」，依王老師的觀點，他認為休閒課程在當前的學校課程中較屬於哪一種課程？
(A) 非正式課程 (B) 潛在(hidden)課程
(C) 空白(blank)課程 (D) 空無(null)課程
- C** 3. 學者 Thomas 在其「雙向度應付衝突模式」中，以「合作性」及「堅持性」為雙向度，提出五種不同的衝突處理方式，其中，「不願面對衝突，掩飾、退縮，逃避之低堅持度與低合作性」的衝突處理方式，稱為下列何者？
(A) 妥協型 (compromising) (B) 競爭型 (competing)
(C) 退避型 (avoiding) (D) 順應型 (accommodating)
- C** 4. 依據 Bandura 觀察學習理論，個體進行觀察學習時，需經過四個階段的心理歷程，其中個體觀察楷模行為表現後，能靠記憶將所模仿的行為轉換成自己的行為方式而表現出來之階段，應屬下列何者？
(A) 注意階段 (B) 保持階段 (C) 再生階段 (D) 動機階段
- C** 5. 依據教師法之規定，教師所應具有之義務，不包括下列何者？
(A) 遵守聘約規定，維護校譽
(B) 依有關法令及學校安排之課程，實施適性教學活動
(C) 參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動
(D) 輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格
- A** 6. 春上國小辦理標準化智力測驗，發現三年級甲、乙、丙三個班的平均智商都是 110，其中甲班的標準差是 30、乙班是 10、丙班是 25。試問這三個班級的智力表現，若從離散的程度來看，下列描述何者正確？
(A) 甲班的智力表現差異最大，乙班的智力表現差異最小
(B) 乙班的智力表現差異最大，甲班的智力表現差異最小
(C) 甲、乙、丙三個班的智力表現並無差異
(D) 乙班的智力表現差異最大，甲、丙二個班的智力表現相似

- B** 7. 小利的房間貼滿電視劇「來自星星的你」劇中男主角都教授的照片，而且大量收集與都教授有關的任何訊息，試問此種偶像崇拜，與下列何種概念最為接近？
(A) 投射 (B) 認同 (C) 幻想 (D) 補償
- A** 8. 試題反應理論 (Item response theory) 中完整的三參數模式，包含哪三種參數的估計？
(A) 鑑別度、難度、猜測度
(B) 信度、效標指數、難度
(C) 效度、廣度、難度
(D) 一致性、難度、效度
- D** 9. 小香、那那、阿仁三人選擇要當老師，小香說教師的工作穩定，有固定薪水；那那說教師的工作，可以發展自己，而且對人有貢獻；阿仁說教師工作的社會地位還不錯；試問若從馬斯洛 (A. Maslow) 的理論觀點，且依其需求層次，由低而高的排序，下列描述何者正確？
(A) 阿仁著重安全、小香重視尊重、那那在乎自我實現，由低而高依序為：小香、阿仁、那那
(B) 小香著重安全、那那重視自我實現、阿仁在乎尊重，由低而高依序為：那那、阿仁、小香
(C) 阿仁著重安全、小香重視尊重、那那在乎自我實現，由低而高依序為：那那、阿仁、小香
(D) 小香著重安全、那那重視自我實現、阿仁在乎尊重，由低而高依序為：小香、阿仁、那那
- C** 10. 王老師將各小組的成員分派到六個專家小組，俟各專家小組分別研討指定的議題內容後，再回到各自小組分享自己研討所得的結果。這樣的教學程序較可能是下列哪一種合作學習的實施程序？
(A) 協同合作法 (B) 小組循環法
(C) 拼圖法 (D) 菲立普六六討論法
- C** 11. 師生關係會影響學生的學習動機，有部份教師在教學過程無法取得學生合作時，很容易會以「你訊息」的表達方式對學生說話，而忽略「我訊息」的應用。試問下列有關「我訊息」與「你訊息」的描述，何者正確？
(A) 我訊息著重語言的溝通，並不在意非語言的溝通；你訊息兼重語言與非語言的溝通
(B) 我訊息強調對方要為自己的情緒負責；你訊息強調每個人必須為自己的情緒負責
(C) 我訊息的焦點在描述對某種行為的感受；你訊息的焦點則在描述對某個人的感受
(D) 我訊息較適合用來表達負面感受，但不宜用在正面感受的表達

- C 12. 高屏國小第二次定期評量數學科因為有太多同學不及格，老師們經過討論後決定每人加 10 分，有關這項處理所造成變化的描述，哪一項是正確的？
(A) 標準差增加 (B) 變異數減少 (C) 測驗效度不變 (D) 平均數不變
- B 13. 下面哪一個選項不是十二年國教課程綱要總綱草案的特色？
(A) 基本能力改為核心素養
(B) 新增重大新興議題
(C) 建立資源整合平台
(D) 教師每學年至少公開授課一次
- C 14. 「甲、分科課程」、「乙、融合課程」、「丙、廣域課程」、「丁、相關課程」。請將上述四種課程組織形式從統整到分化的程度排序？
(A) 乙丙丁甲 (B) 丙丁乙甲 (C) 丙乙丁甲 (D) 丁乙丙甲
- B 15. 阿玉與班上五位好友同學一起參加教師檢定考試。放榜當天，發現只有阿玉通過考試，其他五位同學皆未通過。阿玉心裡雖然高興，但考量未通過同學的心情，延緩自己的喜悅表達，以避免引起同學不滿。試問若從佛洛伊德 (S. Freud) 的人格結構來看，阿玉展現的係指何種人格結構？
(A) 本我(id) (B) 自我(ego) (C) 超我(super-ego) (D) 無我(anatta)
- A 16. 美秀老師在教學中，關心課程目標的重要性，主張課程的實踐有其策略與方法，課程設計、實施與學生學習評量需根據目標進行檢視與改進，並關注課程實施成果與課程目標間達到的效用。此一作法較接近何種課程理論的主張？
(A) 實證分析的課程理論
(B) 詮釋現象學的課程理論
(C) 社會批判的課程理論
(D) 後現代的課程理論
- A 17. Rogers 在其「學習的自由」(Freedom to Learn)一書中提出人本學習諸多重要原則，下列何者為非？
(A) 不論教材與學生學習目的有無相關，都能產生不同程度的有意義學習
(B) 許多有意義學習經由「做」中獲得，即使做錯也無妨，甚至做錯可能學習更多
(C) 凡學習會威脅到自我的改變者，將會被抗拒
(D) 任何有意義的學習皆包含某種程度的痛苦
- D 18. 依據 Halpin 與 Croft 在其「組織氣候描述問卷」中 (Organization Climate Description Questionnaire)，發展出八個有關組織氣候的因素，其中四個有關教師的行為，下列何者不包含在此四個之內？
(A) 疏離程度 (disengagement) (B) 士氣 (esprit)
(C) 親密感 (intimacy) (D) 以身作則 (thrust)

- B** 19. 期中考結束後，老師發回考卷給同學。小惠、哲軒、阿杰都拿到 50 分，小惠認為考不好的原因在於老師出的題目出得太差，哲軒則認為自己努力不夠多，阿杰則說自己運氣不好。試問若從海德（F. Heider）的歸因理論(attribution theory)觀點來看，下列何者正確？
- (A) 小惠與哲軒是性格歸因（positional attribution）；而阿杰是情境歸因（situational attribution）
- (B) 小惠與阿杰是情境歸因（situational attribution）；而哲軒是性格歸因（positional attribution）
- (C) 小惠與哲軒是情境歸因（situational attribution）；而阿杰是性格歸因（positional attribution）
- (D) 小惠與阿杰是性格歸因（positional attribution）；而哲軒是情境歸因（situational attribution）
- D** 20. 關於 Snyder 所提出的希望感理論，下列敘述何者錯誤？
- (A) 希望感是目標導向的思考
- (B) 希望感理論包含目標、路徑思考與意志力思考三個重要的組成成分
- (C) 具有希望感的人較能依據目標規劃自己的行動策略，並且堅持到底，在遇到挫折時也較可能尋找替代方案，嘗試解決問題
- (D) Snyder 強調以情緒建構其希望感理論，而不強調以認知為基礎的理論模式

二、專門知能測驗

- B** 21. 依據我國現行特殊教育法規，身心障礙中有哪幾類的成因與神經心理功能異常有關？
- (A) 自閉症、身體病弱 (B) 自閉症、學習障礙
- (C) 腦性麻痺、學習障礙 (D) 腦性麻痺、身體病弱
- D** 22. 有關測驗性質的敘述，以下何者正確？
- (A) 能鑑定出身心障礙類別的測驗，才能稱為「標準化測驗」
- (B) 編測驗時，依教學主題重要性，利用雙向細目分析表編製題目，是建立同時效度的方式之一
- (C) 常模參照測驗的結果無法協助評量者了解個體間的差異
- (D) 選用測驗時應特別注意該測驗欲測量的構念（效度）和想要評估的學生能力是否一致
- A** 23. 結構化教學對自閉症學生的用意不包括以下哪一項？
- (A) 幫助學生快速的變化與學習 (B) 將相關資料事先整理，讓學生易於掌握
- (C) 幫助學生對環境的理解 (D) 減低學生的焦慮與情緒的穩定
- C** 24. 在學習策略的特殊需求課程中，教師指導學生如何標記或圈選綱要，以及如何使用工具書，這是屬於哪一種學習策略？
- (A) 認知策略 (B) 動機態度策略 (C) 支持性學習策略 (D) 後設認知策略

- B 25. 甲生的鑑定報告顯示，他在魏氏兒童智力量表之全量表智力商數=72，TONI-2 的智商分數=120；和同學相處得融洽，可以自己處理日常生活事物；在學習表現上，美術、體育表現不錯，但閱讀有很大的困難。依據上述，以下哪一種判斷**不適宜**？
- (A) 在正常施測情境下，甲生兩個測驗分數相差 48 分是有可能的
 - (B) 依測驗數據間的差距，甲生可採差距標準研判為學習障礙
 - (C) 依甲生平時表現和測驗結果，還不宜說他是智能障礙
 - (D) 甲生魏氏智力量表的語文智商可能低於作業智商
- D 26. 資源班趙老師使用圖示法來教導學習障礙學生學習數學解題，請問趙老師是運用何種表徵來協助學生學習？
- (A) 認知表徵
 - (B) 解釋表徵
 - (C) 內在表徵
 - (D) 外在表徵
- A 27. 關於身心障礙學生的鑑定，下列描述何者**錯誤**？
- (A) 學生在家裡和學校都有明顯的幻聽、自言自語和情緒問題，醫院也診斷有精神性疾患，但學校沒有做轉介前介入，應再觀察六個月後才能確認為情緒行為障礙
 - (B) 學生實際表現多自閉症的行為特質，也持有醫學中心兒童心智科醫師開具的自閉症診斷證明，應可綜合研判為自閉症
 - (C) 智力正常的學生經導師提供六週以上，每週三次每次二節，針對其識字和閱讀問題設計的補救教學和持續的課程本位評量後，識字表現改善有限，他被研判為學習障礙的機率高
 - (D) 身體病弱、肢體障礙、腦性麻痺和其他障礙的鑑定，主要是依據醫師的診斷後認定
- C 28. 有關課程本位評量工具的發展，以下步驟正確排列的順序為何？
- 甲、確定行為目標
 - 乙、發展測驗題目
 - 丙、決定表現的標準
 - 丁、確定要評量的能力
 - 戊、施測和解釋課程本位評量工具測驗結果
- (A) 甲乙丙丁戊
 - (B) 丁甲丙乙戊
 - (C) 丁甲乙丙戊
 - (D) 甲丁乙丙戊
- B 29. 黃老師想透過功能性評量分析班上某位出現問題行為學生的情形，以下敘述**何者有誤**？
- (A) 可用以明確指出行為問題背後的原因
 - (B) 可提升教師專業反省的能力
 - (C) 根據功能分析結果決定功能等值行為
 - (D) 環境與生態的調整是嚴重行為問題處理的重要步驟

- C 30. 對於學校推行的三級輔導措施，下列哪個描述是正確的？
- (A) 特教教師通常是二級輔導人員，當集中式特教班老師轉介班上有情緒問題學生時，就進到三級輔導階段
 - (B) 資源班篩選轉介流程和學校三級輔導機制，在處理對象、轉介的問題和使用表件不同，應是各自獨立的輔導管道
 - (C) 教學反應模式（responsiveness to intervention）強調在普通班中實施，可以是學校三級輔導機制中初級輔導的一環
 - (D) 三級輔導機制中，不同階段的主責人員是以職務區分，導師是初級，校內專業人員是二級，校外專業人員是三級輔導人員
- B 31. 請選出正確的融合教育觀念：
- (A) 學生要具備適應普通教育環境的能力後，再進入普通教育
 - (B) 學校要設法提供適當的支援，減少學生在普通班學習的障礙
 - (C) 安排一般學生在特殊教育學校中就讀，是一種融合教育的形式
 - (D) 將集中式特教班學生部分時間安排在普通班學習是一種融合教育
- C 32. 新制身心障礙證明所載之 ICD 編碼，以下何者的障礙等級最嚴重？
- (A) 317
 - (B) 318.1
 - (C) 318.2
 - (D) 319
- B 33. 以下都是處理行為問題的方式，對某一已發生的行為問題，哪個處理順序較適切？
- 甲、改變問題行為或想法的立即後果。
 - 乙、建立新的行為或態度，並類化到不同情境。
 - 丙、以示範、增強等方式，促使替代的適當行為或態度出現。
 - 丁、調整環境以減少問題行為或想法的出現。
- (A) 甲乙丙丁
 - (B) 甲丁丙乙
 - (C) 丁丙甲乙
 - (D) 丁甲乙丙
- A 34. 張老師鼓勵班上的身心障礙學生了解自身的權益，並能在自己的個別化教育計畫上簽署代表同意實施的簽名，依照生活管理領域的課程，這是屬於哪一方面的能力表現？
- (A) 自我倡導
 - (B) 自我行為
 - (C) 自律行為
 - (D) 自我實現
- C 35. 小明因在腦部發育中發生非暫時性之腦部損傷而顯現出動作及姿勢發展有問題，以致在活動及生活上有顯著困難，依據現行的身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，其屬於哪一類的身心障礙？
- (A) 肢體障礙
 - (B) 身體病弱
 - (C) 腦性麻痺
 - (D) 多重障礙
- D 36. 以下有關特殊教育學生的共病現象，以下敘述何者有誤？
- (A) 語言障礙學童有極高的比例會產生閱讀障礙
 - (B) 注意力缺陷學童約有 25-40 %有閱讀障礙共發性的現象
 - (C) 有抽搐疾患的兒童高達 60%有注意力缺陷過動問題
 - (D) 自閉症兒童有極高比例有智能問題

- A 37. 正義長期會打同學，所以資源班老師想要開設社會技巧課程改善他的行為問題，這時可以教導他哪些技巧？
甲、傾聽
乙、辨識情緒
丙、口語表達自己的需求
丁、表達情緒
(A) 乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- D 38. 關於特教班之學生 IEP 與課程規劃，以下何者正確？
甲、先擬定學生之 IEP，再決定開設之學習領域
乙、先決定教學單元，再撰寫學生 IEP 裡的學年及學期目標
丙、先決定這學期校外教學時間和地點，再撰寫學生 IEP 之學年及學期目標
丁、先擬定學生之 IEP，再撰寫各領域課程計畫
(A) 甲乙 (B) 乙丁 (C) 丙丁 (D) 甲丁
- B 39. 至聰就讀國小六年級，從小即接受密集的早期療育，助聽輔具效能正常。個案的聽取能力不好，需依賴大量的視覺線索，說話的清晰度也很差，大部分的人都聽不懂，但文字理解的能力佳。該生目前最需要的訓練目標是什麼？
(A) 聽能訓練 (B) 綜合溝通 (C) 閱讀策略 (D) 構音矯正
- D 40. 思明是一位國小六年的視障學生，罹患小眼症，中央視野狹小，但認知正常。如果你是視障巡迴輔導老師，在參與他的個別化教育計畫擬定時，有哪些做法或建議是適當的？
甲、提醒老師教室裡的照明和光線需充足
乙、提醒老師為他準備的教材或試卷至少要放大到 70 級數字體
丙、需要實施視覺功能評估、閱讀媒介評估，以便提供適當的擴視輔具或學習媒材類型
丁、在學習空間轉換或課間活動時，要有同學給予適當的引導或提醒
(A) 乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- A 41. 集中式特教班張老師要為班上中年級學生實施「自然與生活科技」領域教學，下列哪個教學單元設計符合該領域的課程大綱與教學原理？
(A) 以溶解為學習主題，準備不同份量的糖和水，引導學生觀察糖在水裡溶解的過程
(B) 以植物為學習主題，透過實物、圖片、字卡的配對聯結，讓學生認識不同植物名稱
(C) 以花朵構造為學習主題，準備實物、圖片等教具，教導寫出花朵構造的名稱
(D) 以動物為學習主題，透過可愛動物的圖片和聲音的配對，教導學生聽聲音辨識動物
- C 42. 根據國民教育階段特殊教育課程綱要的規定，提供學生適合的教育輔具是屬何種調整？
(A) 學習內容 (B) 學習歷程 (C) 學習環境 (D) 評量方式

- A 43. 小英是小學五年級的學生，被診斷為低視力，需要申請教育輔助器材，根據「身心障礙學生支持服務辦法」規定，何者並非小英可能適用的教育輔助器材？
- (A) 數位教材 (B) 擴視機
(C) 螢幕擴大軟體 (D) 螢幕報讀軟體
- D 44. 以下是一位小二學障生的個別化教育計畫中關於學生能力現況的描述，哪些描述對擬定學年和學期目標較有幫助？
- 甲、上課時較易分心
乙、訊息處理速度慢
丙、國字識字量約 100 字
丁、無法從老師臉上的表情，瞭解到老師生氣了
- (A) 甲乙丙丁 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 丙丁
- B 45. 李老師相信溝通能力的學習需要情境和老師的促進。因此，在教導學生溝通時，李老師比較會採用下列何種教學方法？
- (A) 社區本位教學法 (B) 環境教學法
(C) 打字溝通法 (D) 直接教學法
- C 46. 近來特殊教育強調實證本位(evidence-based)的教學決定，以下何者做法並非實證本位的做法？
- (A) 要教導學生溝通技巧前，先蒐集並分析過去介入性的相關論文，找到有效教導策略
(B) 在教學過程，利用課程本位評量持續評估並分析學生的識字表現
(C) 要教導學生社交技巧前，先跟有經驗的老師討論設計教學方案
(D) 在介入溝通輔具過程，詢問學生較喜歡哪一個輔具
- B 47. 性別平等教育是九年一貫課程綱要中的重要議題之一，就學校為身心障礙學生實施性別平等教育的作法，以下何者正確？
- (A) 針對普通班身障學生應設計符合其程度的特殊教材，每學期安排 4 節課，集合學生實施教學
(B) 集中式特教班學生也應接受性別平等教育，可融入各領域或進行外加式充實教學
(C) 對於高年級認知嚴重缺損學生之學習內容應特別著重「了解兩性身體特徵與發展」
(D) 資源班教師設計資源班課程時，應對服務的學生特別設計性別平等教育課程
- C 48. 有一位無口語的自閉學生，常用自傷行為來代表想喝運動飲料，謝老師利用圖片兌換系統(PECS)讓這位學生能用一張圖來表達需求以減少自傷行為。謝老師的作法是屬於哪一種策略的運用？
- (A) 前事控制 (B) 後果處理 (C) 行為教導 (D) 矯治性回饋

- A 49. 關於 DSM-5 對智能障礙的定義，以下哪些說明是正確的？
- 甲、使用 intellectual disability 一詞
 - 乙、界定發生於 18 歲之前
 - 丙、嚴重程度依 IQ 分四級
 - 丁、適應行為分三個向度
- (A) 甲丁 (B) 乙丙 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丙丁
- D 50. 陳老師想為其學障學生選用適合的閱讀輔具，陳老師應如何執行選用的流程？
- (A) 檢視可用的輔具→試用→檢討成效
 - (B) 評估學生能力→選擇適合輔具→試用→檢討成效
 - (C) 與相關專業人員討論→選擇適合輔具→試用→檢討成效
 - (D) 評估學生學習活動參與困難→評估學生能力→選擇適合輔具→試用→檢討成效