

## 105 年度教育部補助辦理大學學習生態系統創新計畫 第二期計畫摘要表

學校名稱	國立嘉義大學
計畫名稱	人山文海城鄉共榮計畫
主責單位	教務處
計畫摘要 (每項以 250 字為 原則)	計畫目標與標竿學習對象 <sup>1</sup>
	<p>嘉義大學校區座落嘉義縣市，地理環境鄰山(阿里山)濱海(東石、布袋)，經濟活動上有檳榔經濟作物帶來的生態問題，也有超抽地下水帶來的生態問題。同時人口結構上也因以第一級產業為主而出現老年化、離鄉化、新住民化，同時衍生獨居老人、單親或隔代教養、文化隔閡的問題。為與城鄉共榮，嘉義大學針對產業與保育面以及社會面兩大構面推動「山海環教工程計畫」與「山海文教工程計畫」。</p> <p>在產業與保育方面，透過環教工程計畫，由師生進行阿里山地區步道生物資源與生態調查，讓學生經由觀察大阿里山區地景改變所帶來的生物多樣性變化，並以此發展環教教材及深度旅遊模式，藉此改變居民經濟行為，同時達到環境教育的目的。此外，在海線區域，由師生利用東石鄉鹽化的荒廢地為基地，實驗開發綠色養殖方法以及發展為環教教材與深度旅遊模式，此舉不僅減少超抽地下水、活化原有的廢荒地，也能改變居民的經濟活動。至於社會面，由文教工程與區域基金會合作，解決銀髮族的孤獨感、隔代教養的學習落後、新住民無法融入本地社會等社會隱憂，藉此滿足弱勢群體的心理及經濟需求，穩定其社會運作。</p> <p>標竿學習對象：在環教工程計畫為加拿大英屬哥倫比亞大學，該大學在開設 UBC Outdoor Environmental Education (OEE)課程連接學校研究人員與地區的教育工作者相當卓越。在文教工程計畫為本校姐妹校斯洛維尼亞共和國盧布爾雅那大學，該大學積極與校外夥伴團體合作，強調結合科技、教育、商業部門和與社會議題連接。本校為強化與區域共榮，將積極向上開兩所大學學習。</p>
	計畫推動策略與創新作法
	<p>人山文海城鄉共榮計畫在改變教學與學習模式上採用「現地教室、實境教學」為主要核心概念。本計畫利用「翻轉」上課的空間以及「翻轉」教學的流程，採取共時教學的靈活作法，將教學場域帶到校外(現地教室、實境教學)，並透過尋找問題、解決問題的方式引導學生進行實作演練，最後透過跨班級的討論模式引導學生思</p>

<sup>1</sup> 自國內外同性質大學中具指標地位之大學，選擇至少一所作為標竿學習對象，簡述申請學校與標竿學校之落差，並說明該標竿學習對象值得學習之處。

	<p>考與相互學習。</p> <p>共時教學方式具有不需新開課程與實驗內容無須重新準備之優點。共時教學助手多容易照顧到小組、時間彈性可以在外工作一整天、修課學生人數較多且能完成大面積調查。計畫策略是透過教育部計畫引導，進行課程重組，將師生的人力實地進駐到社群或地方，以此為架構引入其他政府計畫，透過師生進入社群地區，一方面落實大學與社區連結，協助地方發展；另一方面透過課程創新培養學生解決問題的能力，累積實作經驗以及增進就業或創業能力。</p>
	<p>預期效益與關鍵績效指標</p>
	<p>第一期(走出校園):走出校園,瞭解社區需求,並與合作夥伴對話或簽訂合作意向,進一步提出環教與文教相關教學設計,並持續整合校內教師團隊人力資源與凝聚共識。</p> <p>第二期(教室延伸):課程與教學從校內教室走入現地教室,教師共時教學,輔導學生進入實境解決問題,並且協助解決學習所遭遇的困難。</p> <p>第三期(夥伴成長):透過課程讓師、生、合作夥伴彼此交流與學習成長,改善合作過程與增進彼此各種不同面向的專業能力,進一步精進課程內容。</p> <p>第四期(城鄉共榮):經由多方合作與社會實踐,激發並提升大學的教學能量與區域的發展能量。</p>
<p>關鍵詞 (5個)</p>	<p>現地教室、實境教學、環境人文共合、共時教學、城鄉共榮</p>