

# 105 年度教育部補助辦理大學學習生態系統創新計畫 第一期計畫摘要表

學校名稱	國立嘉義大學		
申請類別	<input type="checkbox"/> A類：未來大學推動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> B類：無邊界大學推動計畫		
計畫名稱	人山文海城鄉共榮計畫		
主責單位	教務處	新增單位	無
計畫摘要	<b>計畫目標與標竿學習對象<sup>1</sup></b>		
	<p>本校座落嘉義縣市，地理環境上鄰山近海，生活型態上橫跨都市與鄉村，學生來源亦以中南部學生為主，本校擬藉由引導學生了解在地環境，以及透過輔導鄉村學生學習，進而一方面促進學生在地關懷，一方面亦能提升鄉村學生知能，共同翻轉教育與學習經驗。本計畫擬從兩個面向：<u>「環境教育」</u>及<u>「人文關懷」</u>，分別提出「山海環教工程計畫」及「山海文教工程計畫」。說明如下：</p> <p><b>【A 主軸】山海環教工程計畫</b></p> <p>由本校水生生物科學系、生物資源系帶領，走出校園與地區機關合作，對社會大眾進行環境教育。並由本校通過環境教育學程的學生作為種子教師，結合不同專業的老師設計課程，對社區進行與觀光結合的環教課程，如此學校師生有面對面接觸社會實踐的機會，地區獲得充足的高素質種子教師，以期能持續發展的觀光素材。</p> <p>本主軸的標竿學習對象為英屬哥倫比亞大學，英屬哥倫比亞大學身為加拿大傳統強校，其環境教育研究方面更是首屈一指，通過開設 UBC Outdoor Environmental Education (OEE) 課程連接學校研究人員與地區的教育工作者，並在戶外與學員以及地區住民交流思想、實踐和資源共享。事實上，嘉義大學本身也有植物園及昆蟲館等環教設施，再加上生物資源系眾多的生態相關教師、訓練良好的學生，與開設有環境教育學程，正可以補足地方專業環境教育人員不足，解決無法自行發展環教課程的窘境。</p> <p>本校師生近年開始走入社會，而在加拿大，大專院校接受政府機關委託進行政策性探討與實踐則相當普遍，像英屬哥倫比亞大學就常參與公共衛生以及教育政策方面的研究，也同時開設像(OEE)課程這樣在社群範圍上課的實境課程，能培養實務性強，與在地連結很強的學生，在這方面臺灣較為落後，應該跟加拿大的大學多加學習。</p> <p><b>【B 主軸】山海文教工程計畫</b></p> <p>本主軸計畫針對嘉義地區的民眾所面臨的問題，把本校的授課延伸到校外的學習場域，透過人文藝術學院所新開設的課程，包括：「家人關係與家庭經營」、「從鏡頭下看人生」、「美學拼圖」及淺碟課程「人文關懷專題」，結合作夥伴，希望能解決銀髮族、單親家庭小孩、偏鄉小朋友、和新住民所面臨生活和教育的問題。本校將推廣具嘉義地區人文藝術的特色課程、活</p>		

<sup>1</sup>自國內外同性質大學中具指標地位之大學，選擇至少一所作為標竿學習對象，簡述申請學校與標竿學校之落差，並說明該標竿學習對象值得學習之處。

動、展演、讀書會、工作坊等等，並幫助弱勢族群國小學生課業輔導。

本校人文藝術學院目前已跟新港文教基金會、民雄文教基金會簽訂合作契約，未來也會陸續與嘉義地區其他機構，例如興中國小及嘉義特教學校、嘉義基督教醫院等討論合作事宜。

總之，為將原本侷限於教室及研究室的學習空間，納入鄉鎮資源，擴大學生的學習場域，本校將結合新港文教基金會、民雄文教基金會等等，透過課程的方式，打造創新的學習環境。透過創新的學習方式，希望培育本校學生具備競爭力的社會新鮮人，並希望能解決地區民眾所面臨的問題和帶給鄉鎮更多活力。

本主軸計畫的標竿學習對象是盧布爾雅那大學 (UNIVERSITY OF LJUBLJANA)，該校座落於中歐斯洛維尼亞共和國(Slovenian)，為本校的姊妹校。主要原因是該校師生找到了潛在合作夥伴，共同提出新解決方案和關鍵領域活動。這些商業和公共部門的合作夥伴都非常有興趣參與學校社區計畫。透過計畫，學生可以利用更創意的思維來解決科學、商業或社會機構的問題。

### 計畫推動策略與創新作法

#### **【A 主軸】山海環教工程計畫**

第一階段：走出校園，迎向未來

創新作法：先期凝聚校內共識，整合校內資源，以跨系所師生共同參與的方式向地區提出環教教案設計，場域規劃，整合性方案計畫，並主動出擊接觸合適地區夥伴團體，以達成產官學三贏的合作方案。

第二階段：生態養殖，永續山林

創新作法：由本校師生共同對場域進行生物項調查，透過小組討論與數據分析，設計出創新與場域結合的課程，與永續的場域利用方式，並讓學員進行對不同社群的試教，並對教育成果進行分析。

第三階段：行動學習，夥伴成長

創新作法：藉由在經營環教課程中學習成長，以「learning by doing」的教學態度，讓不論是本校師生，或是夥伴團體成員，甚至是義工，都在經營與磨合中得到成長，並將引入財務分析俾使組織更健全。

第四階段：綠色旅遊，環境永續

創新作法：藉由多方面團體合作，希望能得到同時充分了解經營技巧與清晰環教理念的經營團隊，一方面可透過環教課程結合地方觀光與地方創造共榮，同時將拉近學校研究及社會實踐的距離，也可以提供本校畢業生一條通往綠色永續旅遊業的途徑。

#### **【B 主軸】山海文教工程計畫**

第一階段：探索嘉義，民間合作

創新作法：了解在地團體和民眾問題，建立大學與社區緊密合作關係，共同創造區域願景及特色。

第二階段：師生下鄉，教室延伸

創新作法：教師與民間夥伴團體共同開課，將教室延伸到校外，修課同學除了一般學生外，社區民眾和團體志工人員都可一同修課。

第三階段：從做中學，社會參與

創新作法：結合在地議題，與夥伴團體合作舉辦讀書會、研習營、展演、策展、暑期營、和學生創作發表。教師由 learning by doing (做中學)過程，持續改革課程；學生到社會企業(e.g., 基金會)實習，透過 learning by doing (做中學)，自主學習和反省思考。

第四階段：組織再造，城鄉共榮

創新作法：提升人文藝術學院的組織功能，結構性改變由學院主導發展教研方向。大學也因地區繁榮而更繁榮。

#### 預期效益與關鍵績效指標

#### 【A 主軸】山海環教工程計畫

第一期

計畫草擬階段，藉由廣泛與學校內老師及與地方社群(包含阿管處風管處以及休閒漁業廠商)溝通，並調查環教學程修課同學意願，草擬出合作協議與簽訂產學合作備忘錄，以實際情況修改計畫目標，對其他協力團體接觸並草擬出未來合作方向及計畫。

- 1.預期成果：提出教案構想書(包含資源整合構想)，與環教夥伴 MOU 及協議簽約完成。
- 2.關鍵績效指標：與環教夥伴 MOU 及協議簽約完成。

第二期

初步執行階段，透過地方協力廠商，與夥伴團體的結合，將學校內師生所設計的課程，透過場域調查的資料呈現，將環境教育與地方觀光結合，進行最初的磨合。

- 1.預期效果：學校師生的專業得以在課程設計展現，透過與夥伴團體的磨合加以修正營運策畫。
- 2.關鍵績效指標：二課程試教完成，並有完整評估檢討分析。

第三期

課程修正階段，透過前一期的磨合測試，修正與夥伴團體的分工與課程太理想化的部分，提出財務與營運分析，並開始進行多次試教以及義工培訓，並將場域建設基礎完成。

- 1.預期效果：完成義工培訓，提出營運計畫，進行資源整合。
- 2.關鍵績效指標：完成義工增能培訓，提出財務與營運分析報告。

第四期

正式營運階段，將營運主導轉移到資源整合後的營運團隊，由本校師生進行新課程與周邊產品開發，正式對外進行營運。

- 1.預期效果: 組建營運團隊，正式營運。
- 2.關鍵績效指標: 營運計畫提出，並提出未來發展計畫。

### **【B 主軸】山海文教工程計畫**

#### 第一期

提出創新整合行教學計畫，確定計畫成員分工及規劃目標進度。

- 1.預期成果: 進行社區問題田野調查或與相關民間機構人員座談、訪談、與合作夥伴 MOU 及協議簽約完成、準備新課程和種子課程的開設
- 2.關鍵績效指標: 整合校內外資源，提出創新課程，招募人員(專任助理、及助理)、邀請夥伴團體分享社區民眾的問題、定期召開工作會議

#### 第二期

和夥伴團體合作共同開課及舉辦活動，為解決地區民眾生活上問題為目標

- 1.預期成果: 在民雄、新港地區和嘉義市推動課程和活動、透過銀髮族的故事得以文化繼續傳承、幫助單親或隔代教養小孩課輔及訓練志工媽媽、幫助偏鄉小孩學習英語及訓練志工媽媽、協助編輯多國語新住民手冊、協助嘉義地區家長或補教業者尋找人才。
- 2.關鍵績效指標: 開設 1~3 門院級/校級微型課程、每季開課 3~5 門種子課程、約 3~5 位大學教師參與計畫、舉辦 10 場教師的策展、展演、讀書會、工作坊、夏令營等等，一組學生夏令營、一場學生創作發表。

#### 第三期

提升嘉義大學在地的貢獻和服務

- 1.預期成果: 將把計畫範圍擴展到嘉義線梅山鄉、尋找梅山鄉的民間團體夥伴合作，並簽訂合作意向書、提升院辦公室的功能及結構性改革、協助教師能關切在地問題，進而設計符合解決在地需求的課程、培育學生成為具人文關懷素養的社會公民、使得學校、夥伴團體更密切合作，共同促進城鄉發展
- 2.關鍵績效指標: 總結前一年度缺失，修正並賡續和擴大進行。

#### 第四期

建立與社區資源和機構合作模式，讓大學和城鄉共榮。

- 1.預期成果: 將把計畫範圍擴展到嘉義縣布袋鎮、尋找布袋鎮的民間團體夥伴合作，並簽訂合作意向書、提供本校學生在社會企業(如基金會等)實習，培育有他們具備人文關懷素養、提高嘉義大學品牌價值，持續為社會問題提出解決方案、將嘉義文化產業特色資源引入校園，師生與嘉義鄰近之城市形成學習生態、檢討四期計畫的優缺點，並與民間團體討論在計劃結束後未來合作模式。
- 2.關鍵績效指標: 總結前一年度缺失，修正並賡續和擴大進行。