



FENG CHIAI UNIVERSITY EST. 1951
逢甲大學建校50周年

推動成果導向教學品保機制 經驗分享

逢甲大學
李秉乾 副校長



2012/02



FENG CHIA UNIVERSITY EST. 1961

逢甲大學建校50周年



從教育目標、核心能力到 課程與教學



我們要培養什麼樣的學生

• 逢甲大學要培養的畢業生

綜合能力 = (知識 + 技能)^{態度}

• T型人才(T-Shaped)

- 1995年哈佛商學院Dorothy Barton提出
- T的直軸是指技術的專精，T的橫軸，則是代表興趣與潛質的廣泛，要有協調整合性。

• 企業界需求的趨勢：再學習能力、穩定度與抗壓性

- Cheers快樂工作人雜誌2010年「台灣1000大企業最愛大學生調查」

招募新鮮人時最重視的能力：

學習意願強、可塑性高73.5%

穩定度與抗壓性高65.7%

專業知識與技術56.5%

近3年聘用的大學畢業生最待加強的能力：

穩定度與抗壓性67.0%

解決問題的能力51.3%

國際觀與外語能力38.9%

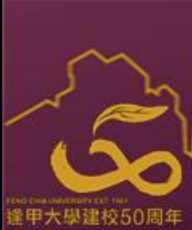




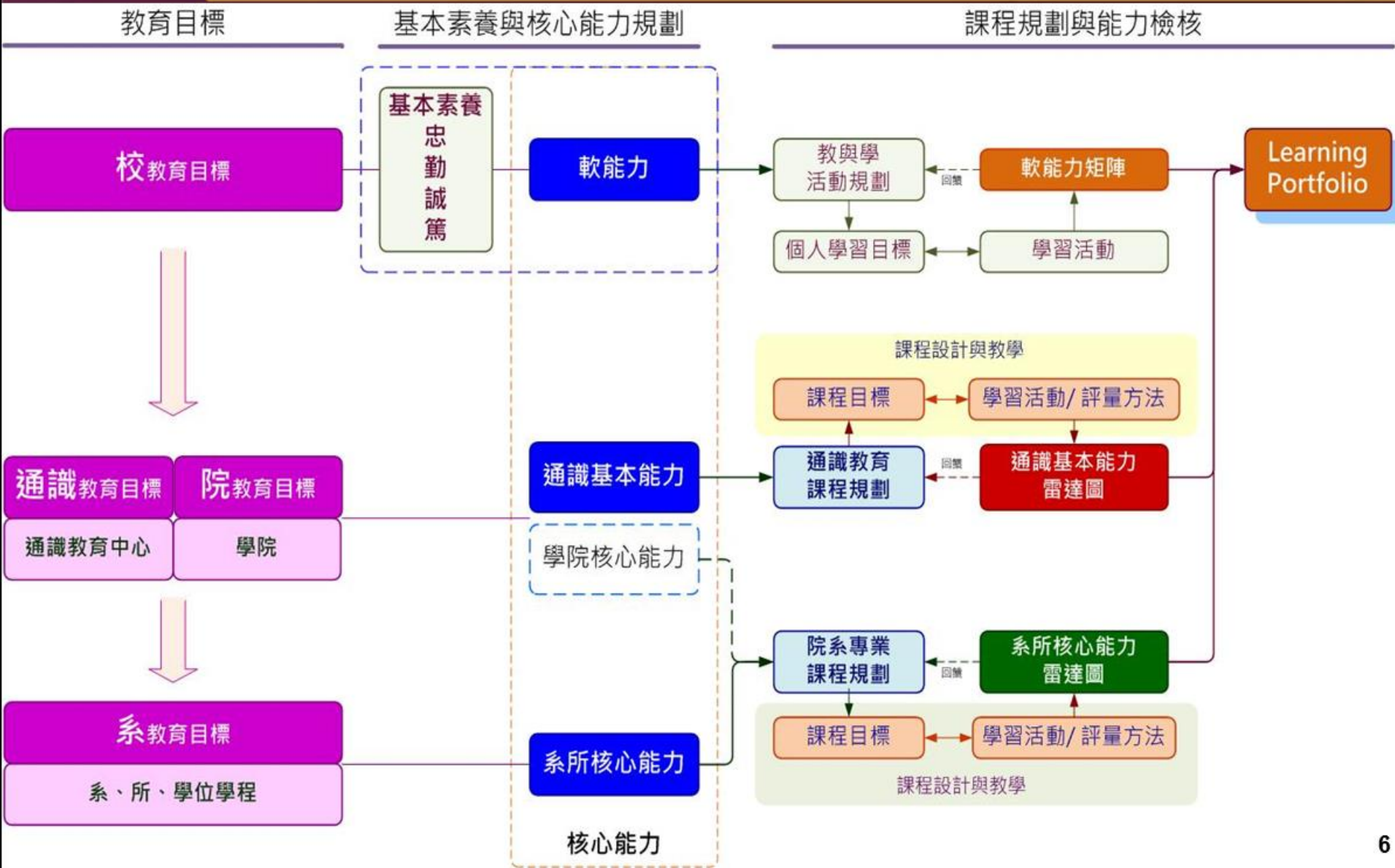
逢甲大學的教育目標

- 營造優質學習環境，提供豐富的**通識教育**、紮實的**專業課程**及全程的**輔導關懷**。
- 培養畢業生成為兼具**人文素養與專業知識**之現代民主社會公民。
- 培養畢業生具備下列特質：
 - 欣賞人類共通的人文價值，尊重道德與文化傳統並予以實踐。
 - 重視知識，主動求知，具有創新、整合、多元、國際之專業能力及合作精神，追求卓越及終身學習。
 - 開放的心胸及批判思考能力，具備責任感、誠實及勇氣，並有服務社會的熱情與能力。





從教育目標到學生能力的培養





逢甲大學學生多元能力結構圖

(知識 + 技能)^{態度}

通識課程
(正式、非正式、潛在課程)

系所專業課程

知識探索
資訊素養
溝通技巧
價值判斷
追求樂活
公民實踐

基本能力

學生

學習輔導機制

核心能力

課程、社團、志工、活動、工讀、實習、交流

軟能力

溝通

問題
解決

團隊
合作

自我
管理

終身
學習

創新

成長

茁壯

內化

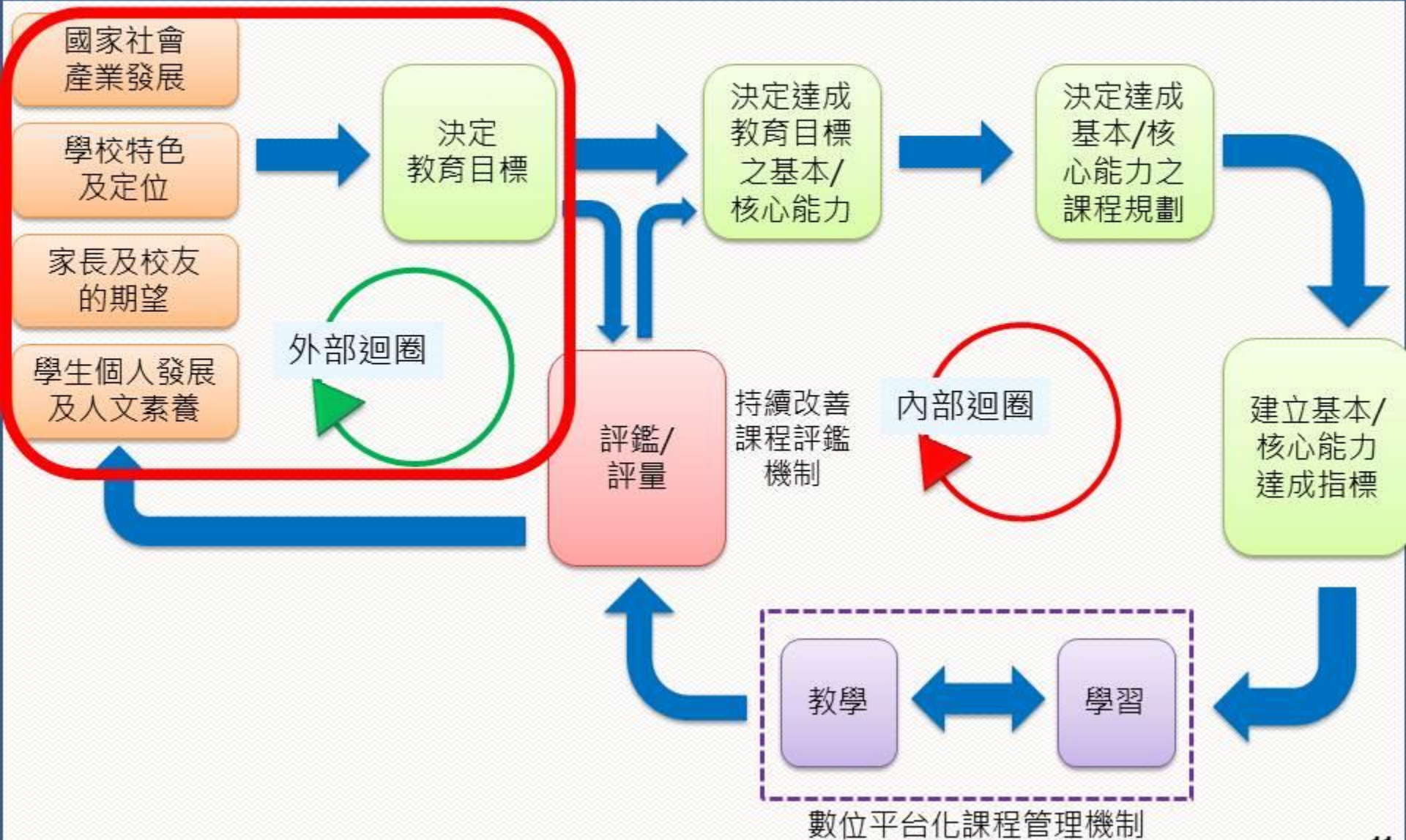
深化



成果導向雙迴圈課程規劃與管理



訂定學系教育目標





何謂『教育目標』

- 指對學生畢業三至五年後生涯與專業成長成就的期望。
- 教育目標依據**國家社會及產業需求**、**學校特色及定位**、**家長及校友的期望**、**學生個人發展及人文素養**等訂定。
- 教育目標依校、院、系逐層訂定，系、院教育目標呼應校、院教育目標。

選課地圖 Curriculum Mapping

關於選課地圖
通識課程
系所課程
學分學程
課程檢索
Learning Portfolio
跨校課程檢索
選課服務

網路選課 Course Selection

1. 工學院 2. 航太與系統工程學系 3. 請選擇班級別或主輔修別

現在位置: 系所課程 / 工學院 / 航太與系統工程學系 / 航太與系統工程學系 / 航太與系統工程學系 / 航太與系統工程學系 / 工學院 教育目標關聯表

航太與系統工程學系 與工學院 教育目標關聯表

航太與系統工程學系 教育目標

A. 能善用科學原理、現代技術及工具進行設計與實驗，以解決專業的航太與系統工程問題。
B. 能廣泛應用所學之原理及技術，以解決工程問題並具備評估其影響之能力。
C. 具備良好的溝通能力。
D. 追求更深層知識並具備創新與終身學習之精神。
E. 具忠、勤、誠、簡的工作態度並對社會具有責任感與使命感。
F. 能積極配合團隊以達成共同之目標。
G. 具有國際觀。

工學院 教育目標 / 航太與系統工程學系 教育目標	A	B	C	D	E	F	G
學生具備專業理論基礎與邏輯思維，並具研發與創新能力。	●	●					
學生具備獨立思考、規劃、設計、執行及領導能力，並具備終身學習的精神與國際競爭力。	●	●	●	●	●	●	●
學生兼備人文與科技知識及環境永續發展的素養。			●	●			
學生具備專業倫理、社會責任心、溝通協調與團隊合作的能力。				●	●	●	●





引入外部意見共同擬訂教育目標

- 各系所結合業界需求與單位發展，引入業界、學界等外部意見及諮詢，共同檢視教育目標之適切性。
 - 各教學單位依「**系(所)務諮詢顧問聘任要點**」，持續了解產業需求，研究分析產業發展與未來趨勢。
 - 執行時程：每學年由系所透過定期系務發展、課程委員會、焦點座談、問卷訪談定方式辦理。





從學校教育目標到學院教育目標 以逢甲大學工學院為例

學校教育目標

學院教育目標

系所教育目標

系所核心能力

課程

1. 工學院

2. 請選擇系所、學位學程

3.

現在位置: [系所課程](#) / [工學院](#) / 工學院 與校教育使命關聯表

工學院 與校教育使命關聯表

工學院 教育目標

- A. 學生具備專業理論基礎與邏輯思維，並具研發與創新能力。
- B. 學生具備獨立思考、規劃、設計、執行及領導能力，並具備終身學習的精神與國際競爭力。
- C. 學生兼備人文與科技知能及環境永續發展的素養。
- D. 學生具備專業倫理、社會責任心、溝通協調與團隊合作的能力。

校教育使命 \ 工學院 教育目標

欣賞人類共通的人文價值，尊重道德與文化傳統並能予以實踐。

重視知識，主動求知，具有創新、整合、多元、國際之專業能力及合作精神，追求卓越及終身學習。

開放的心胸及批判思考能力，具備責任感、誠實及勇氣，並有服務社會的熱情與能力。

A	B	C	D
		◎	
◎	◎		◎
	◎		◎



從學院教育目標到系所教育目標 以逢甲大學航太系為例

學校教育目標

學院教育目標

系所教育目標

系所核心能力

課程

1. 工學院

2. 航太與系統工程學系

3. 請選擇班組別或主輔修別

現在位置: [系所課程](#) / [工學院](#) / [航太與系統工程學系](#) / [航太與系統工程學系](#) / [航太與系統工程學系](#) 與工學院 教育目標關聯表

航太與系統工程學系 與工學院 教育目標關聯表

航太與系統工程學系 教育目標

- A. 能善用科學原理、現代技術及工具進行設計與實驗，以解決專業的航太與系統工程問題。
- B. 能廣泛應用所學之原理及技術，以解決工程問題並具備評估其影響之能力。
- C. 具備良好的溝通能力。
- D. 追求更深層知識並具備創新與終身學習之精神。
- E. 具忠、勤、誠、篤的工作態度並對社會具有責任感與使命感。
- F. 能積極配合團隊以達成共同之目標。
- G. 具有國際觀。

工學院 教育目標 \ 航太與系統工程學系 教育目標

學生具備專業理論基礎與邏輯思維，並具研發與創新能力。

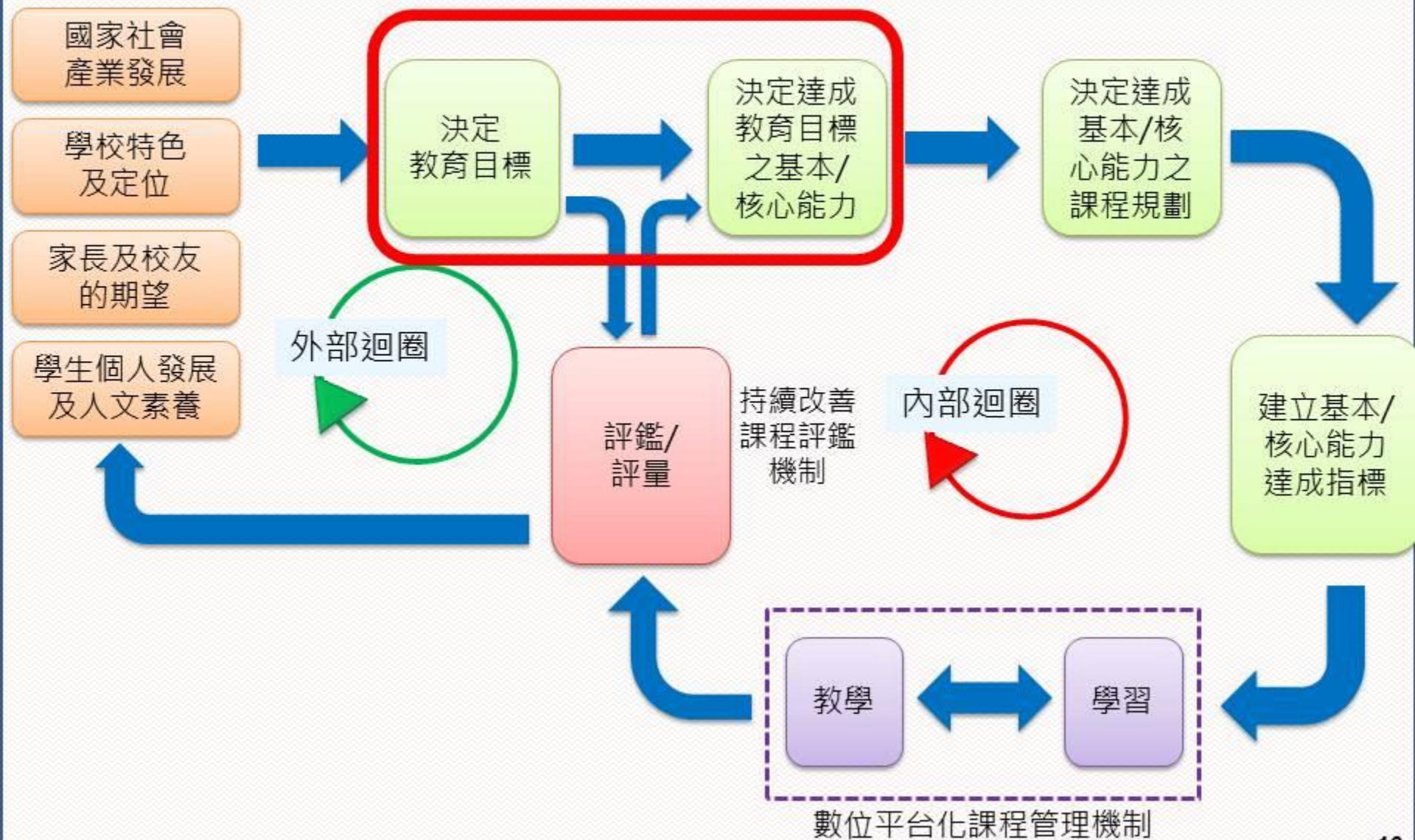
學生具備獨立思考、規劃、設計、執行及領導能力，並具備終身學習的精神與國際競爭力。

學生兼備人文與科技知能及環境永續發展的素養。

學生具備專業倫理、社會責任心、溝通協調與團隊合作的能力。

	A	B	C	D	E	F	G
學生具備專業理論基礎與邏輯思維，並具研發與創新能力。	◎	◎					
學生具備獨立思考、規劃、設計、執行及領導能力，並具備終身學習的精神與國際競爭力。	◎	◎	◎	◎		◎	◎
學生兼備人文與科技知能及環境永續發展的素養。				◎	◎		
學生具備專業倫理、社會責任心、溝通協調與團隊合作的能力。			◎	◎	◎	◎	◎

擬訂學生基本/核心能力





何謂『系所核心能力』

- 系所培養並確保學生畢業時應具備之能力，含專業知識與技能、專業倫理等。
- 系所依據教育目標明訂學生畢業時應達成之核心能力，並透過外部意見回饋持續追蹤檢視，並經系(所)務會議通過。





系所核心能力對應學系教育目標 以逢甲大學化學工程學系為例

學校教育使命

學院教育目標

系所教育目標

系所核心能力

課程

1. 工學院

2. 化學工程學系

3. 請選擇班組別或主輔修別

現在位置: [系所課程](#) / [工學院](#) / [化學工程學系](#) / [化學工程學系](#) / 學生核心能力與學系教育目標之對應

化學工程學系 學生核心能力與學系教育目標之對應

學生核心能力(Learning Goals \ Program Outcomes)

- A 具備物理、化學、生物及數學的基礎知識。
- B 具備應用電腦輔助工具從事系統分析及程序設計的能力。
- C 具備接軌國際工程技術發展的知能。
- D 具備構思規劃及執行工程專題的能力。
- E 具備資料蒐集、數據分析、書面及口頭報告的能力。
- F 具備協調與團隊合作之能力
- G 具備終身學習的能力。
- H 具備自我要求、負責的態度。
- I 具備作業安全能力與專業倫理觀念
- J 肩負社會責任及永續發展使命感

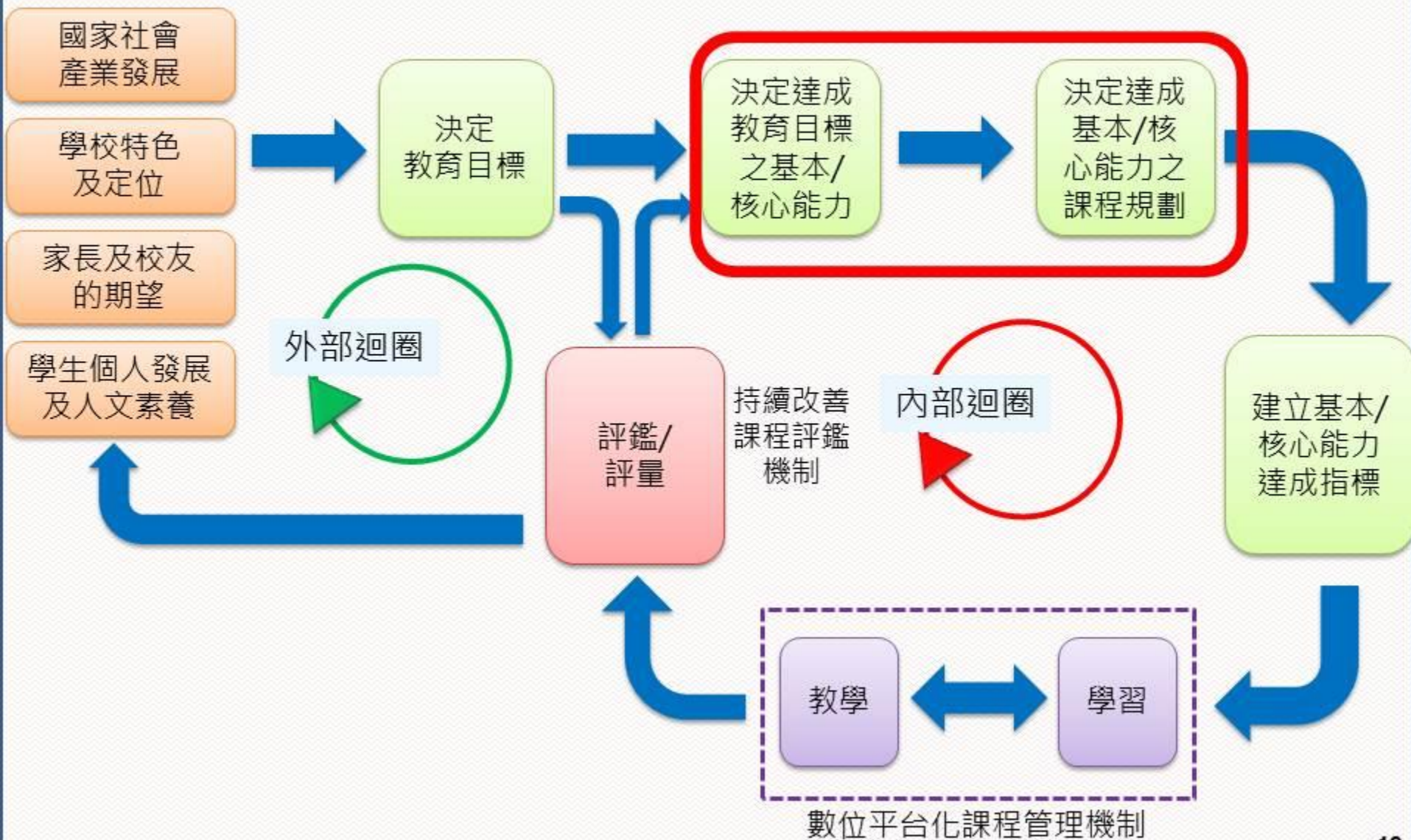
學系教育目標 \ 學生核心能力

- 奠定化工專業知識基礎，使學生於職涯中，具規劃執行、分析問題及提供解決方案之能力。
- 加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流與社會需求，並強化自我學習及團隊合作之精神。
- 培養積極負責之工作態度及專業倫理觀念和社會責任心。

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
奠定化工專業知識基礎，使學生於職涯中，具規劃執行、分析問題及提供解決方案之能力。	◎	◎	◎							
加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流與社會需求，並強化自我學習及團隊合作之精神。				◎	◎	◎	◎			
培養積極負責之工作態度及專業倫理觀念和社會責任心。								◎	◎	◎



檢視學生達成核心能力之課程規劃



依教育目標及核心能力規劃課程

- 三級課程委員會分層規劃課程：**系所**、**院級**、**校級**。
各級課程委員會妥善規劃專業課程、共同必修、通識課程、非正式課程與潛在課程等。
- 系級課程委員會成員需納入校外學者、產業及學生代表(含畢業生)。
- 課程委員會納入外部意見，含**社會需求**、**產業發展趨勢**、**校友及家長期望**等。定期檢討課程實施成效，持續改善。





依據核心能力規劃系所課程 以化學工程學系為例

1. 工學院 2. 化學工程學系 3. 請選擇班組別或主輔修別

現在位置: [系所課程](#) / [工學院](#) / [化學工程學系](#) / [化學工程學系](#) / 課程規劃與核心能力對應表

依能力別查詢 依課程別查詢

課程規劃與 核心 能力對應表

學生 核心 能力(Learning Goals \ Program Outcomes)

- A 具備物理、化學、生物及數學的基礎知識。
- B 具備應用電腦輔助工具從事系統分析及程序設計的能力。
- C 具備接軌國際工程技術發展的知能。
- D 具備構思規劃及執行工程專題的能力。
- E 具備資料蒐集、數據分析、書面及口頭報告的能力。
- F 具備協調與團隊合作之能力
- G 具備終身學習的能力。
- H 具備自我要求、負責的態度。
- I 具備作業安全能力與專業倫理觀念
- J 肩負社會責任及永續發展使命感

課程 \ 核心 能力	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	課程編碼	必選修別	學分數	配當年級
化學工程概論			◎		◎	◎	◎			◎	HE101	必修	1	1
套裝軟體	◎	◎	◎	◎	◎	◎		◎		◎	HE102	必修	2	1
分析化學	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎		HE201	必修	2	2
單元操作(一)	◎	◎		◎	◎						HE204	必修	3	2
奈米技術概論	◎	◎	◎	◎		◎	◎			◎	HE210	選修	3	2



系所訂定畢業學分數、課程配當、畢業條件

- 為有效達成專業核心能力，系所提供學生更精實之專業課程，98學年進行課程規劃精實方案，調整學士班畢業學分，四年制改為128~134學分、五年制為150~156學分。

精實課程組成



畢業條件

門檻
(必要條件)

外語能力

終端課程
(專題或實習)

建議
(增強競爭力)

證照

出國交流



明訂課程規劃及管理要點

逢甲大學課程規劃及管理要點

96年06月13日行政會議通過
96年07月16日系校長核定

第一條 本校以學生學習成效為主體，推動成果導向，持續改善之課程規劃與管理，為有效管理各教學單位所開課程，俾收完善教學效果，特訂定本要點。

第二條 學生畢業應修學分數，依本校「學則」規定辦理。其中，學士班學生之課程規劃應包含：

- 一、校共同必修課程(通識基礎課程、軍訓、體育)十六學分。
- 二、通識選修課程十二學分。
- 三、專業必修課程共五十五至八十學分，建築系之專業必修學分為五十九至九十三學分。
- 四、專業選修課程。

第三條 通識教育中心應依本校教育目標，明訂全校學生應達成之基本能力，並經教務會議通過。

基本能力指本校所規定全校學生畢業時應具備之能力，含語文能力、資訊素養、公民素養、社會關懷、國際視野、職場能力等。

第四條 各系(所)應依校、院之教育目標、學系特色及外部意見，明訂系(所)教育目標及學生應達成之核心能力，並經系(所)務會議通過。

核心能力指系(所)規劃學生畢業時應具備之能力，含專業知識與技能、專業倫理等。外部意見含社會需求、產業發展趨勢、校友及家長期望等。

第五條 各系(所)課程委員會應依教育目標及學生應達成之基本能力與核心能力，制定課程規劃及學生基本能力與核心能力之達成指標。

第六條 各學年度新生入學之課程規劃，須經系、院級課程委員會及教務會議三級審議通過後，始得實施。

- 一、每一課程，必須含課程編碼、課程名稱、課程描述、負責教師、參與開課教師等五項元素。
- 二、若新增或變更課程名稱與同學院其他系所相同時，應送該學院院級課程委員會審查後，提教務會議審議。

第七條 開課單位應依新生入學當學年度之課程規劃執行排課及開課作業。

- 一、必修課程當學期不得停開，但情況特殊者，得經系級課程委員會同意，並簽請教務長核可後延後開課。
 - 二、必選修課程於學生預選後確定開班，因特殊情況而停開或異動上課時間者，需請核可後辦理。
- 前款事項，惟為避免影響學生權益，申請單位應確實考量學生畢業等情形。

第八條 任課教師於每學期開課時，應提送教學大綱，以供學生作選課及學習之依據。教學大綱內容含課程編碼、課程名稱、課程描述、授課教師、前置課程、教科書及參考書目、學習評量方式及授課進度等。

第九條 為維持整體教學品質，本校得定期辦理課程講授意見調查，學生之基本能力與核心能力個別化學習成效評量、課程評鑑、課程規劃評鑑等，以為持續改善之依據。辦理時程由教務處公佈後實施。

第十條 本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

第六條 各學年度新生入學之課程規劃，須經系、院級課程委員會及教務會議三級審議通過後，始得實施。

一、每一課程，必須含課程編碼、課程名稱、課程描述、負責教師、參與開課教師等五項元素。

二、若新增或變更課程名稱與同學院其他系所相同時，應送該學院院級課程委員會審查後，提教務會議審議。

第七條 開課單位應依新生入學當學年度之課程規劃執行排課及開課作業。

一、必修課程學分數異動、必修課程調為選修或選修課程調為必修，須經系、院級課程委員會及教務會議三級審議通過後，始得實施；選修課程學分數異動及開課學期別異動，得經系、院級課程委員會同意，並簽請教務長核可後實施。

二、必修課程當學期不得停開，但情況特殊者，得經系、院級課程委員會同意，並簽請教務長核可後延後開課。

三、必選修課程於學生預選後確定開班，因特殊情況而停開或異動上課時間者，須簽請核可後辦理。

前款事項，惟為避免影響學生權益，申請單位應確實考量學生畢業等情形。



系所執行課程規劃與管理機制

- 透過教評會聘用符合領域發展所需之教師，確認教師開授課程與專長相符，並落實教學大綱之提報與審查。
- 每學期排課前，系所課程委員會依照課程規劃開設足量課程。
- 召開「課程整備會議」，並根據選課預選結果，增開熱門課程。





定期檢視課程規劃

- 系所提送課程進退場機制審議內容包含：
 - 提送狀況：科目必修改選修、選修改必修、必選修之課程名稱及學分等變更。
 - 異動類別：課程新增、課程變更、及課程刪除三種情形。
 - 連續2年(含)以上未開課之科目，經審議後退場。





課程新增及變更之審核程序

- 各系所**落實完善的課程修訂機制**，定期檢視課程規劃、學生基本及核心能力、教育目標達成成效。
- 每學期**研議課程教學評量結果**，審議下一學期開課之教學大綱、新增或變更課程。

逢甲大學變更課程申請書
Change of Course Proposal

申請單位：_____ 學院 _____ 學系/所/組/中心/學程
Applicant _____ College _____ Department/Program _____

原訂課程資訊 Revised Course Information		變更資訊 (原變更者請註明)		課程資訊 Course Information	
<input type="checkbox"/> 課程編碼 Course Code		<input type="checkbox"/> 課程編碼 Course Code		<input type="checkbox"/> 學分 Credits	
<input type="checkbox"/> 必修 Required <input type="checkbox"/> 選修 Elective		<input type="checkbox"/> 課程類別 Course Type		<input type="checkbox"/> 必修 Required <input type="checkbox"/> 選修 Elective	
(中) (英)		<input type="checkbox"/> 課程名稱 Course Title		(中) (英)	
(中) (英)		<input type="checkbox"/> 課程描述 Course Description		(中) (英)	
教學模式 Teaching Method	總學分 Total Credits	授課時數 Instructional Hours	實驗/實習/專題/研討 Lab/Fieldwork/Project/Workshop	總學分 Total Credits	授課時數 Instructional Hours
<input type="checkbox"/> 教學模式 Teaching Method	2	1	3	2	3
授課時數 Instructional Hours	2	2	4	2	4
<input type="checkbox"/> 負責教師					

變更課程申請書

逢甲大學新增課程申請書
New Course Proposal

申請單位：_____ 學院 _____ 學系/所/組/中心 _____

課程編碼	負責教師	
課程類別	學分	
課程名稱	(英)	
課程描述	(英)	
前置課程	與課程銜接的重要概念、原理與技能	
課程目標與學生基本核心能力相關性	能力層次 (選擇): 1 知識、2 理解、3 應用、4 分析、5 綜合、6 評鑑	
	中文	英文
1.	1	A-1
2.	2	B-5
3.	3	
學生教育核心能力(以下為範例)		
A. 運用數學、科學及工程知識的能力。 B. 設計、執行實驗、分析與解釋數據的能力。 C. 設計一套系統、物件或製程所需的能力。 D. 溝通與團隊合作的能力。 E. 明辨、構思與解決問題的能力。 F. 認知專業與道德責任的能力。 G. 認識時事議題、瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響、並培養持續學習的習慣與能力。 H. 使用技能、技術與現代工具的能力。 I. 整合資訊系統的能力。		

新增課程申請書

逢甲大學課程規劃及管理要點

96年06月13日行政會議通過
96年07月16日校長核定

- 第一條 本校以學生學習成效為圭臬，推動成果導向，持續改善之課程規劃與管理，為有效管理各教學單位所開課程，俾決定各教學效果，特訂定本要點。
- 第二條 學生畢業應修學分數，依本校「學則」規定辦理，其中，學生應修之課程規劃應包含：
 - 一、校內必修課程(通識基礎課程、軍訓、體育)十六學分。
 - 二、通識選修課程十二學分。
 - 三、專業必修課程共五十五至八十學分，建築系之專業必修學分為五十九至六十三學分。
 - 四、專業選修課程。
- 第三條 通識教育中心應依本校教育目標，明訂全校學生應達成之基本能力，並經教務會議通過。基本能力指本校所規劃全校學生畢業時應具備之能力，含語言能力、資訊素養、公民素養、社會關懷、國際視野、職場能力等。
- 第四條 各系(所)應依校、院之教育目標、學系特色及於部意見，明訂系(所)教育目標為學生應達成之核心能力，並經系(所)教務會議通過。核心能力指系(所)規劃學生畢業時應具備之能力，含專業知識與技能、專業倫理等。外部意見含社會需求、產業發展趨勢、校友及家長期望等。
- 第五條 各系級課程委員會應依教育目標及學生應達成之基本能力與核心能力，制定課程規劃及學生基本能力與核心能力之達成指標。
- 第六條 各學年度新生入學之課程規劃，須經系、院級課程委員會及教務會議三級審議通過後，始得實施。
 - 一、每一課程，必須含課程編碼、課程名稱、課程描述、負責教師、參與開課教師等五項元素。
 - 二、新增或變更課程名稱與同院其他系所相同時，應送該學院級課程委員會審議後，經教務會議審議。
- 第七條 開課單位應依新生入學各學年度之課程規劃執行開課及開課作業。
 - 一、必修課程當學期不得停開，但情況特殊者，得經系級課程委員會同意，並經該系級教務長核可後延後開課。
 - 二、必修課程於學生修讀後確定開辦，因特殊情況而停開或異動上課時間者，須經該系級教務長核可。
 除教學外，應為避免影響學生權益，申請單位應落實考量學生畢業等情形。
- 第八條 每學期開課前，應送教務大綱，以供學生行選課及學習之依據。教務大綱內應含課程編碼、課程名稱、課程描述、授課教師、前置課程、教科書及參考書目、學習評量方式及授課進度等。
- 第九條 為維持整體教學品質，本校定期辦理課程規劃意見調查，學生之基本能力與核心能力須列化學習或必修量，課程評鑑、課程規劃評鑑等，以為持續改善之依據。辦理時經由教務處公佈後實施。

課程規劃及管理要點



課程規劃持續改善之成果(1/2)

98學年度課程規劃畢業及最低專業必修學分調整及修訂理由(案例)

學院	學系	學制	外部迴圈				內部迴圈		說明	
			企業產業需求	校/系友意見	教育認證	系務諮詢顧問	系所更名要求	學生意見		
商學院	經濟系	學士班			√				委員意見，必修學分占畢業學分之比率偏高，選修學分彈性較小。並AACSB國際認證建議增加院共同必修「行銷管理」3學分，原專業必修74學分調整為68學分。	
	企管系					√			新增「企業管理專題研究」必修3學分，以提高學生研究、分析核心能力，原專業必修67學分調整為70學分。	
理學院	環科系					√		√	依諮詢顧問及學生意見，將原「計算機程式-VB」必修2學分調整為選修，新增「流體力學實習」0學分，原專業必修66學分調整為64學分。	
人社學院	外文系				√				評鑑委員要求降低必修學分，將原「文學作品導讀」(一)及(二)必修各2學分調整為選修，原專業必修66學分調整為62學分。	
資電學院	電子系			√	√	√			√	原半導體、電子元件學程專業必修78學分調為69學分，原VLSI設計學程專業必修79學分調為69學分。
	自控系		√		√					醫工學程配合專業課程教學需要調整。98年起此科目為醫工證照考試科目，因此加開「生物醫學工程導論」必修3學分，有助於學生日後證照考取。
建設學院	水資系							√		將「水土保持工程」改為必修，專業必修69學分調整為72學分。
	都資系		碩士班					√		將「環境規劃設計理論與實務」必修3學分更名為「環境規劃與空間資訊實務」，「專題討論」(二)選修1學分調整為必修，「計畫理論」必修2學分刪除，專業必修9學分調整為8學分。



課程規劃持續改善之成果(2/2)

- 修訂選課規定，增加**選修外系課程、雙主修、輔系、學分學程**的機會。
 - 為擴展學生多元跨領域學習，修訂學則及修課規定，**降低多元學習管道之限制**，明訂學系畢業學分數至少含非本系9學分，99學年度起實施。



外系課程				
雙主修				
輔系				
學分學程				

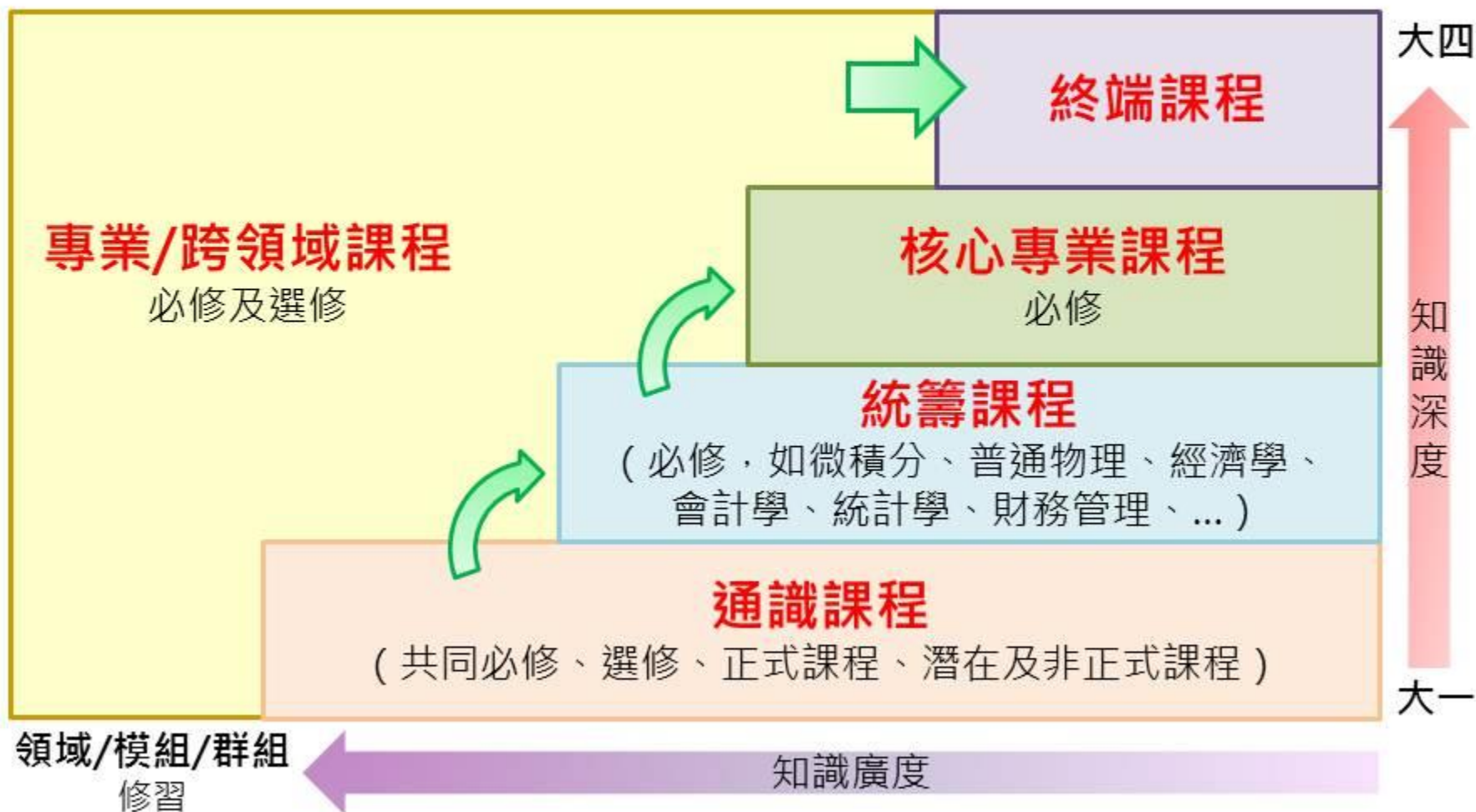


課程結構及其精進方案





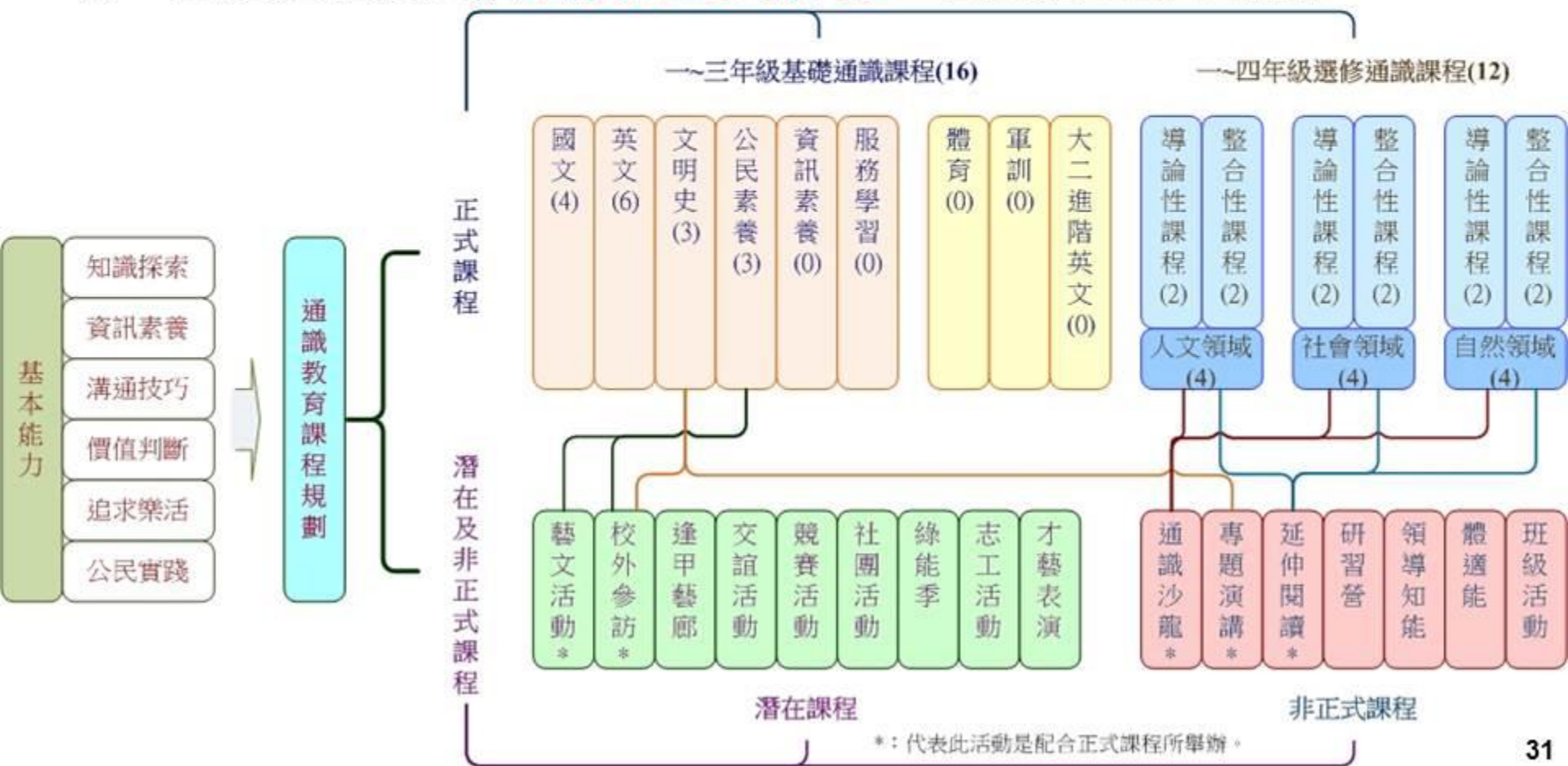
學生學習的課程組成





多元模組的通識教育課程規劃

- 基本能力的內涵經由通識課程培養。本校學生除了在通識正式課程28學分的修習外，另透過多元模組課程的操作，涵養學生的人文素養，並透過全校性潛在與非正式課程，培養學生基本能力。



統籌課程奠定學習基礎

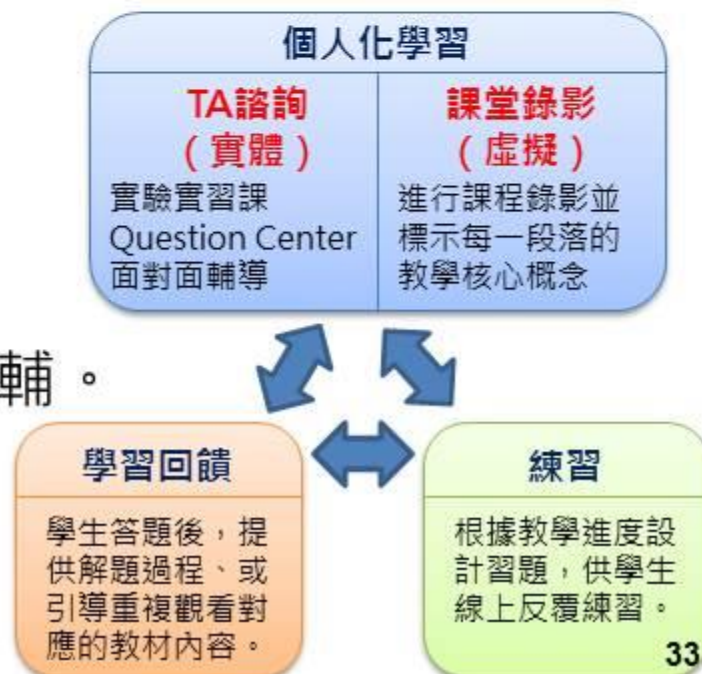
- 「統籌學科」為各學院院內或跨院之基礎必修科目，其學生學習成效與後續專業課程修習關係密切者。強化學生統籌科目之學習成效，協助學生順利銜接專業課程的學習。
 - 成立教師社群：研擬該學科學生應具備的能力指標、課程目標、教學進度、統一評量標準等，並辦理經驗分享及教學觀摩活動。
 - 建置題庫：推動統一考試，進行題目分析，建立期中學習評量常模分佈。
 - 編製共通教材：編製教材、導讀本或其他共通教材。
 - 創新作法：提升各科目學習成效之創新做法，如：微積分導入動態圖形幫助教學。





核心專業課程精熟方案

- 核心專業課程為各學系影響後續專業課程學習之基礎課程或重點目標研究所考試科目。
- 提供學生重複學習及多元評量的個人化學習模式，以提升學生對課程之精熟程度，確保學生具備學系核心專業能力。
- 各學系於99上至101上的五個學期之間，選擇三至五門影響後續專業課程學習之核心專業課程建置個人化學習教材，每學期可進行一至二門課程建置。
- 採教學助理面對面進行學習輔導為主，以課程錄製重複使用之課後輔導學習為輔。





核心專業課程精熟內容(1/2)

iLearn 逢甲大學



課程 教職員專頁 學習輔導 社群 內容集 教學資源 學習資源 Scholar 訊息公告維護區

公佈欄
課程資訊
課程文件
作業
討論區

工具

溝通
課程工具
我的學習歷程
課程圖

控制面板

重新整理
細節檢視

第一、二週 2010/09/17 ~ 24

- 課程講義：Chap 1

第三週 2010/10/01

- 課程錄影
- 課程講義：Chap 2
- 線上練習

第四週 2010/10/08

- 課程錄影
- 課程講義：Chap 2
- 線上練習
- 補充資料

第五週 2010/10/15

- 課程錄影
- 課程講義：Chap 4、Chap 5

第六週 2010/10/22

- 課程錄影
- 課程講義：Chap 5

第四週 2010/10/08

課程影片實錄 Risks of Financial Intermediation

Ch2

Risks of Financial Intermediation

金融機構的風險

1.Credit Risk(信用風險)	00:00:00
2.Off-Balance-Sheet Risk (資產負債表外風險)	00:30:00
3.Technology and Operational Risk (科技與營運風險)	00:42:15
4.Foreign Exchange Risk (外匯風險)	01:02:55
5.Country or Sovereign Risk (國家與主權風險)	01:06:10
6.Liquidity Risk (流動性風險)	01:22:00
7.Insolvency Risk (破產或無力償還的風險)	01:27:30
8.Other Risks and the Interaction Risk(其他風險與相互影響的風險)	01:36:35

CHP 2 Risks of Financial Intermediation

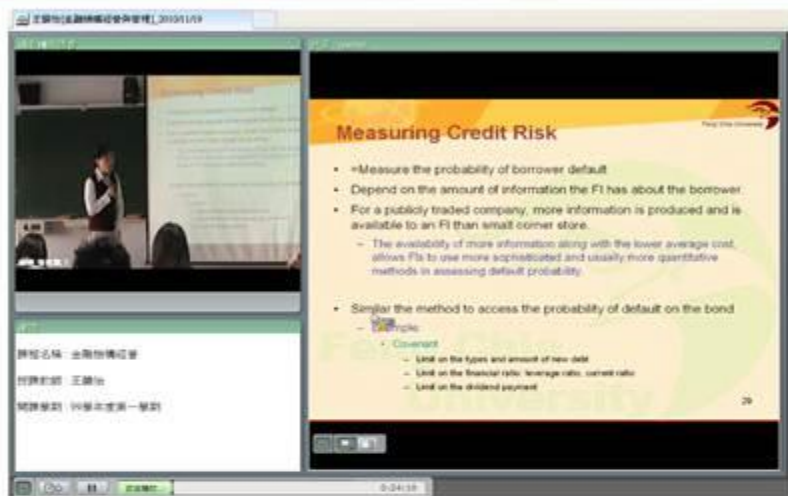
Fls_chp2_yyw.ppt (327 Kb)

線上練習

補充資料

教材標示教學核心概念，讓學生針對不熟悉部分進行重複學習

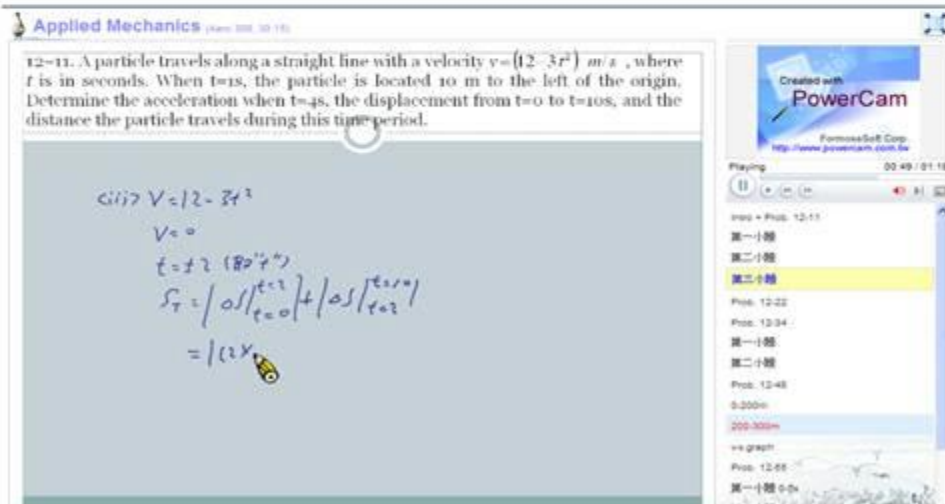
核心專業課程精熟內容(2/2)



進行課程錄影提供學生課後複習



目前建置的空間



提供練習題及解題過程由學生進行自我檢核

終端課程統整學生學習成效

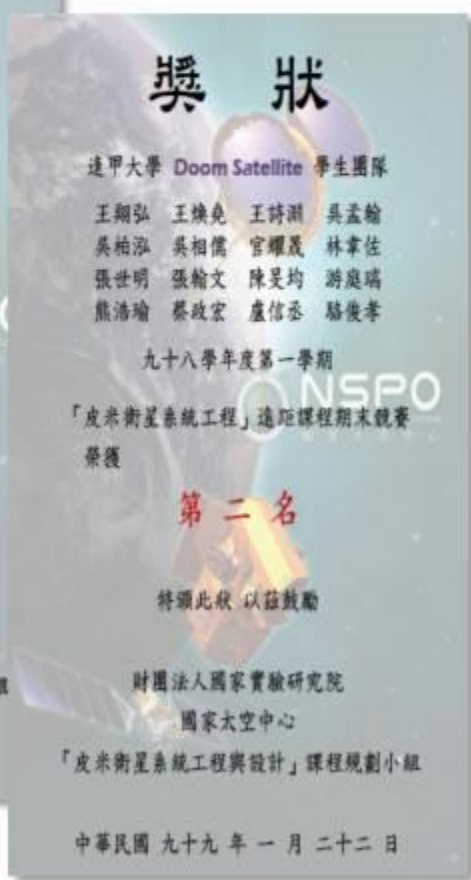
- **落實系所終端課程，學生參與專題製作或實習，輔助升學及就業**
 - 全校32個學系皆開設終端課程，所有學生須在畢業前參與專題製作或實習，讓學生通過專題製作之獨立研究或實習，融會不同課程的知識，**統整學生學習所得**。
 - 有志升學之學生應與教師共同研究，完成**畢業論文**。有志就業之學生應參與**產業實習**完成實習報告，或由業界教師與本校教師共同指導完成**產業研究報告**寫作。



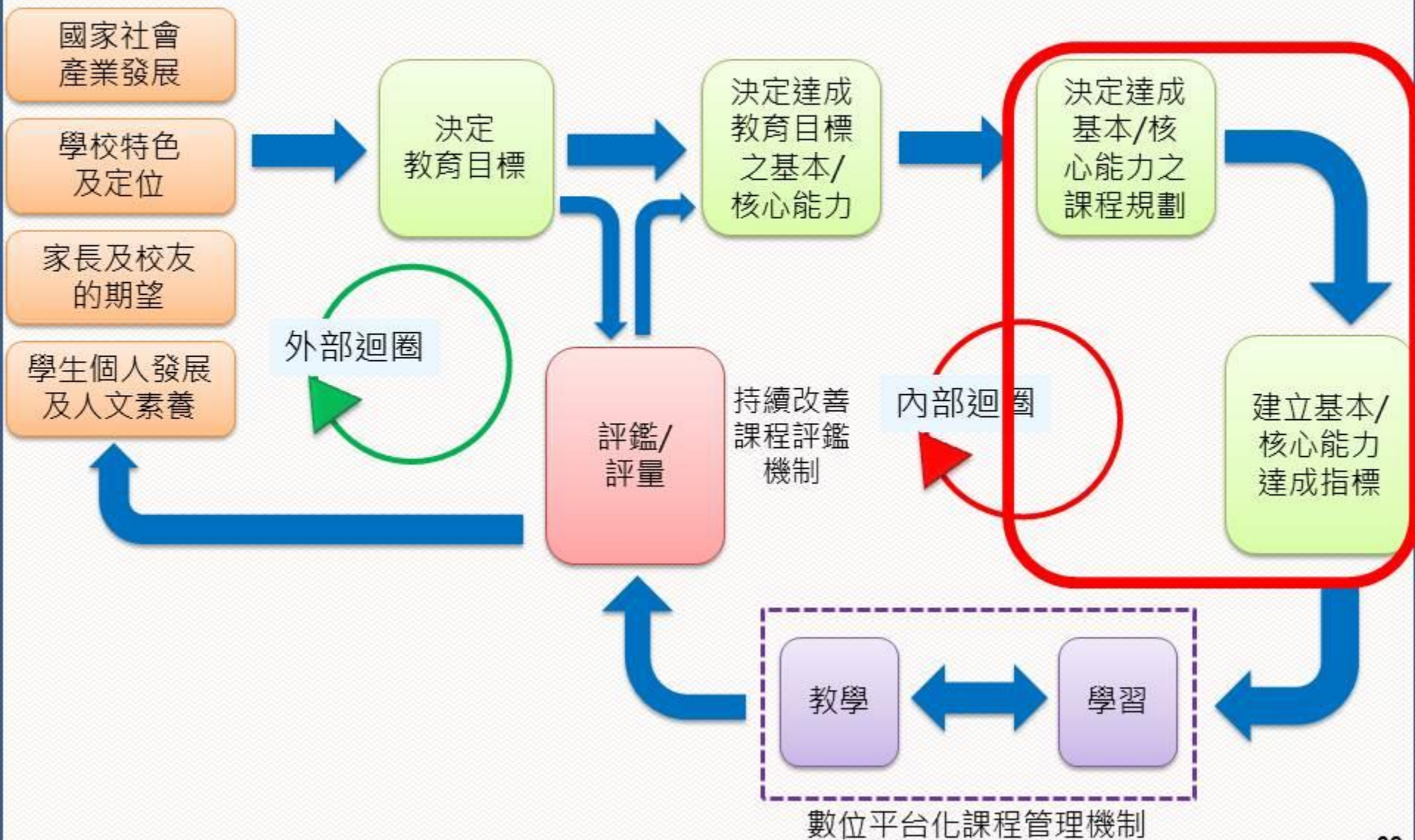
終端課程培養學生實作經驗 以航太系課程為例

逢甲大學建校50周年

- 『微微衛星系統工程』及『皮米衛星系統工程』遠距教學課程，使學生與業界實作經驗成功接軌，並將課程納入航太系132畢業學分。
- 『皮米衛星系統工程』培養學生太空系統工程實作能力，由陳啟川老師所主持，並於期末舉辦「校際皮米衛星系統工程課程期末競賽」，在淡江、逢甲、虎尾科技、與成功等四所大學中，本系學生團隊獲得第一名及第二名佳績。



擬訂並檢視課程目標





檢視每門課程目標擬達成 核心能力指標之作法

- 提供核心能力與單門課程之課程目標、學習層次、教學策略及評量方法對應表



- 結合「課程目標對學生及自評進行達成檢視」成果，決定是否修訂該科目之課程目標。
 - ✓ 課程目標是以學生為主詞，以Bloom學習認知層次(1.知識、2.理解、3.應用、4.分析、5.綜合、6.評鑑等)作為界定課程目標的動詞，進行敘寫。



教學大綱規範課程目標與教學活動

教學大綱第一部分：

透過課程目標對應核心能力，呼應教育目標，確保學生習得應有能力，此部分由系課程委員會共同決議，教師不宜更改。

課程編碼 Course Code	FLID104	學分 Credits	3
課程名稱 Course Name	英文(一) ENGLISH(1)		
課程描述 Course Description	<p>這門課主要重點是藉由課堂上之學習與課外自學增進學生的英文單字、文法與閱讀技巧。為了達到此目標，學生在課堂上需參與各種之學習活動，包括作練習、討論、口頭報告等。這門課另一重要部份是自學，學生須自行閱讀指定之文法與單字教科書，並至自學中心上網學習指定課程，或在網路網路上作聽、說、讀、寫之練習。</p> <p>The main focus of this class is to improve students' vocabulary, grammar, and reading skills through in-class learning activities and self-study. In order to reach this goal, students will engage in a variety of activities including drills and practices, discussion, oral presentation, etc. The other important part of this class is the self-study component. Students are required to study textbooks of grammar and vocabulary on their own, do the online courseware in the self-study center, and do listening, speaking, reading, and writing exercises on Internet.</p>		

前置課程 Preparatory Course		
課程編碼 Course Code	課程名稱 Course Name	與課程銜接的重要概念、原理與技能 Important ideas, principles and skills linked to course

基本/核心能力/學習目標 Basic or Core Learning Outcomes/ Learning goals	
說明：核心能力英文名稱，在IBET為Graduate Outcomes，AACSB為Learning goals（學習目標）。	
A.具有英語聽說讀寫之能力	A.To have English proficiency in all four skill areas: listening, speaking, reading and writing
B.具有文學、文化賞析之能力	B.To have the ability to appreciate in literature and cultural studies
C.具有語言學、語言教學之應用能力	C.To have the ability to utilize expertise of linguistics and language teaching
D.具有基本口譯、筆譯之能力	D.To have basic skills to translate and interpret between English and Chinese
E.具備有效的語言溝通及團隊合作之能力	E.To have the ability to engage in effective language communication and apply strategies of teamwork
F.具有自我終身學習之實踐能力	F.To have the ability to pursue life-long learning and self-fulfillment
G.具有人文素養	G.To have understanding in human culture
H.具有社會責任與國際觀	H.To have social responsibilities and a global vision

教學大綱第二部分：

由各科教師透過教學方式、活動及評量方法等設計，以達系所擬訂之教育目標及核心能力。

課程名稱 Course Name	新動學	開課班級 Class Name	機電四合	授課教師 Teacher	
課程屬性 Course Property	選修 Elective	授課語言 Language of Instruction	中文	開課學期 Semester	97年度下學期
評量方式 Assessment Methods:					
A. Exam 1 (Midterm) 30%B. Exam 2 (Final) 40%C. Quiz 15%D. Homework 15%					
教科書(書名、作者、書局/代理商、說明) Textbook (Title, Author, Publisher/Local Representative, Explanation)					
書名 Title	作者 Author	書局/代理商 Publisher/Local Representative	說明 Explanation		
Theory of Vibrator with Applications	W. T. Thomson & M. D. Dahleh	Pearson Prentice Hall			
補充教材(書名/文獻/工具、作者、書局/代理商、說明) Reference Material (Title Reference-Instrument, Author, Publisher/Local Representative, Explanation)					
書名/文獻/工具 Title/Reference/Instrument	作者 Author	書局/代理商 Publisher/Local Representative	說明 Explanation		
Mechanical Vibrations	S. Rao	Pearson Prentice Hall			
課程教材網址(教師個人網址請列在本校內之網址) Teaching Materials (Please list teacher's personal websites within the school's Internet Site)					
bb.fcu.edu.tw					
課程備註 Teaching Remark					
授課進度與內容(週次、單元名稱與內容、習作/考試進度、備註) Teaching Schedule & Content (Week, Title and Content of Unit, Assignments/Quizzes, Remarks)					
週次 Week	單元名稱與內容 Title and Content of Unit	習作/考試進度 Assignments/Quizzes	備註(補充資料) Remarks(Reference Materials)		
1	Oscillatory Motion				
2,3	Free Vibration	HW1			
4,5,6	Harmonically Excited Vibration	Quiz 1			
7,8	Transient Vibration	HW 2			
9	Midterm				
10-12	System with Two Degrees of Freedom	HW 3			
13-14	Modal Analysis	Quiz 2			

課程編碼 Course Code	STAT406	學分 Credits	3
課程名稱 Course Name	迴歸分析 REGRESSION ANALYSIS		
課程描述 Course Description	<p>瞭解迴歸分析的理論和方法並能應用於實際生活所遭遇的實務問題有深入的瞭解和實際資料分析，主題包括簡模型適合性之衡量、簡單線性迴歸分析、複迴歸、多項式迴歸、指示變數、非線性迴歸。</p> <p>Regression Analysis is a crucial statistical technique to study the relationships between a response (dependent) variable and explanatory variable or variables. It is widely used today in business, economics, engineering, biological, biomedical, health, and social sciences. This course introduces the basic of regression theory, including method of least squares, inferences, diagnostics, and selected appropriate models. A statistical software package, SAS, will be used to analyze data.</p>		

前置課程
Preparatory Course

課程編碼 Course Code	課程名稱 Course Name	與課程銜接的重要概念、原理與技能 Important ideas, principles and skills linked to course
---------------------	---------------------	---

基本/核心能力/學習目標
Basic or Core Learning Outcomes/ Learning goals
說明：核心能力英文名稱，在IIEET為Graduate Outcomes，AACSB為Learning goals（學習目標）。

A.培養推理、分析的能力。(To develop the aptitude for logical and analytical thinking.)	A.培養推理、分析的能力。(To develop the aptitude for logical and analytical thinking.)
B.具備統計、商學知識的能力。(To have the capacity of statistics and business knowledge.)	B.具備統計、商學知識的能力。(To have the capacity of statistics and business knowledge.)
C.使用資訊科技進行各類統計分析。(To be able to apply information technology to do various statistical analyses.)	C.使用資訊科技進行各類統計分析。(To be able to apply information technology to do various statistical analyses.)
D.能具備跨領域整合知識與溝通技巧。(To have the integrated cross-disciplined knowledge and communication skills.)	D.能具備跨領域整合知識與溝通技巧。(To have the integrated cross-disciplined knowledge and communication skills.)
E.能善盡專業社會責任並願意服務人群。(To be able to fulfill one's social responsibility and have compassion for serving the public.)	E.能善盡專業社會責任並願意服務人群。(To be able to fulfill one's social responsibility and have compassion for serving the public.)

課程目標與基本/核心能力/學習目標相關性
Correlation of Course Objectives and Basic/ Core Learning Outcomes / Learning goals
學習認知層次(選填):1.知識、2.理解、3.應用、4.分析、5.綜合、6.評鑑
Theme of Learning Levels (Choose):1.Knowledge, 2.Comprehension, 3.Application, 4.Analysis, 5.Synthesis, 6.Evaluation

中文 Chinese	英文 English	相關性(學習認知層次) Correlation(Theme of Learning Levels)
介紹基本的迴歸模型概念和工具	Introduce students to basic regression concepts and tools	A1 B2
理解怎樣進行迴歸分析，包括診斷檢查、數據轉換、模型選擇和驗證。	To understand how to conduct regression analyses, including diagnostic checking, data transformations, model selection and validation.	A2 B3
能夠使用統計套裝軟進行迴歸分析	Be able to employ one of statistical packages to carry out regression analysis	A2 B3 C3
在期末，學生能夠利用真實數據從事迴歸分析，能解釋結果給非統計人士了解	By the end of this course, the students should be able to construct a multiple regression model for a real dataset and to interpret the results to non-statisticians.	A2 B3

1.每門課程之課程目標對應基本能力，並依課程屬性，引用部分細部項目描述課程目標，以做呼應。

2.以學生為主詞，以 **Bloom學習層次** 為動詞，描述課程目標。

基本/核心能力與單門課程之課程目標、學習層次、教學策略及評量方法對應表

系 別：統計學系
課程編碼：STAT406

班 別：學士班
課程名稱：迴歸分析

開課年級：三
課程類別：必修

開課學期別：上學期
學 分 數：3

教學大綱第一部分			教學大綱第二部分	
基本/核心能力	課程目標	學習層次	教學策略	評量方法
A. 培養推理、分析的能力。	介紹基本的迴歸模型概念和工具	1	課堂授課	期中考、期末考、作業 期末專題
	理解怎樣進行迴歸分析，包括診斷檢查、數據轉換、模型選擇和確認。	2	課堂授課、書面報告、口頭報告	期中考、期末考、隨堂測驗、作業、期末專題
	能夠使用統計套裝軟進行迴歸分析	2	課堂授課	作業、期末專題
	能夠利用真實數據從事迴歸分析，能解釋結果給非統計人士了解	2	書面報告、口頭報告	期末專題
B. 具備統計、商學知識的能力。	介紹基本的迴歸模型概念和工具	2	課堂授課	期中考、期末考、作業 期末專題
	理解怎樣進行迴歸分析，包括診斷檢查、數據轉換、模型選擇和確認。	3	課堂授課、書面報告、口頭報告	期中考、期末考、隨堂測驗、作業、期末專題
	能夠使用統計套裝軟進行迴歸分析	3	課堂授課	作業、期末專題
	能夠利用真實數據從事迴歸分析，能解釋結果給非統計人士了解	3	書面報告、口頭報告	期末專題
C. 使用資訊科技進行各類統計分析。	能夠使用統計套裝軟進行迴歸分析	3	課堂授課	作業、期末專題
D. 能具備跨領域整合知識與溝通技巧。				
E. 能善盡專業社會責任並願意服務人群。				



核心能力達成指標及評量方式

以逢甲大學航太與系統工程學系為例 (1/2)

核心能力	達成指標	評量
1. 具有基本的航空與太空工程專業知識，如：空氣動力學、航空材料學、結構、推進、飛行力學、飛行穩定與控制、太空力學等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體性、概念式的了解航空與太空工程各專業領域。 ● 了解基礎航空與太空工程相關知識。 ● 驗證基礎飛機飛行及火箭推進原理。 ● 具備有基本之飛機結構靜態分析之技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業成績 2. 考試成績 3. 實作 4. 報告 5. 問卷調查 (授課意見調查表)
2. 具有基本系統工程之專業知識與設計能力，如：航太系統發展與整合、系統工程方法等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立對航太事業與產業系統整體認知及系統化思維。 ● 了解航太系統工程與整合基本概念。 ● 了解各通用航空飛機系統。 ● 基礎的動力學系統之建構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業成績 2. 考試成績 3. 實作 4. 報告 5. 問卷調查 (授課意見調查表)
3. 具備航空器系統或元件的基本設計能力與維修能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解各通用航空飛機系統及系統或元件的各設計參數之物理意義。 ● 了解民航飛機各次系統中之各組零件之安裝位置及站位、功能及操作方式，並於零件執行拆卸與安裝後，作規定之測試程序。 ● 針對飛機各種實作項目，能運用實習課(實習考試)達成實習效果評估。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業成績 2. 考試成績 3. 實作 4. 問卷調查 (授課意見調查表)



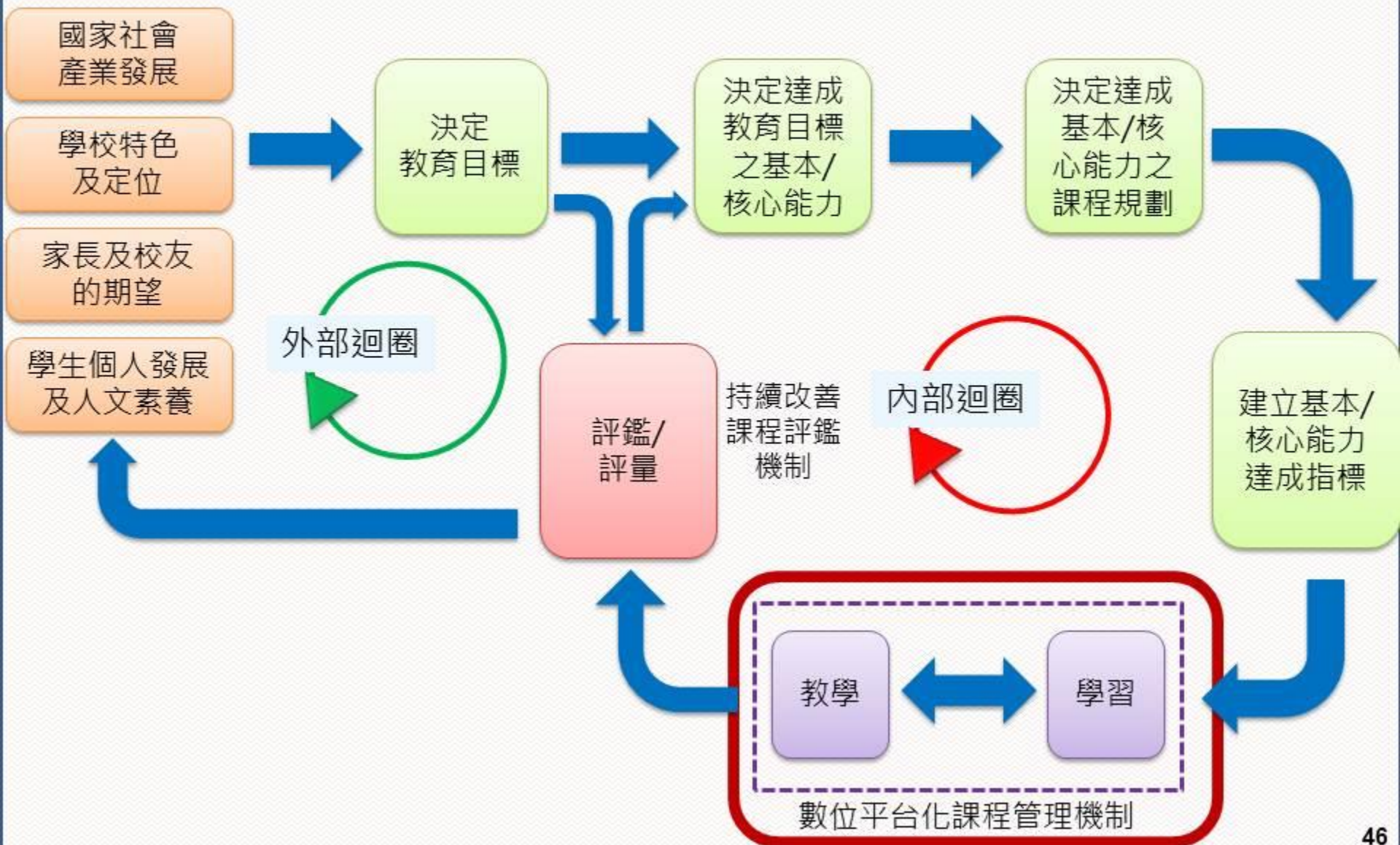
核心能力達成指標及評量方式

以逢甲大學航太與系統工程學系為例 (2/2)

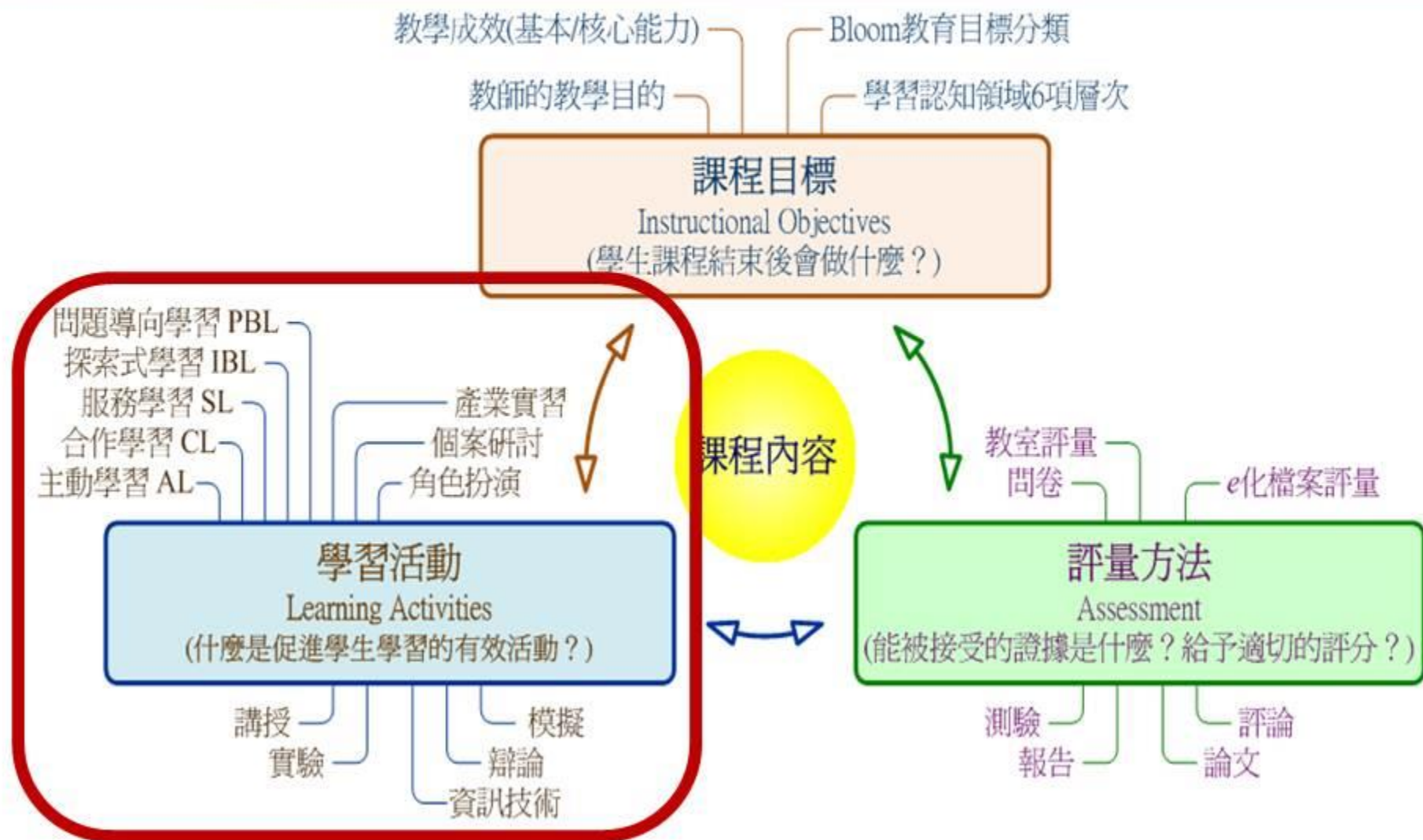
核心能力	達成指標	評量
4. 培養畢業生繼續深造的能力與終身學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 就業情況 ● 鼓勵學生參加專業證照檢定 ● 鼓勵學生參加英文檢定考試 ● 評估畢業生升學狀況及就業情形 ● 邀請專業人士演講分享經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究所考取率 2. 問卷調查 (系友意見調查表)
5. 具備計畫管理、溝通能力與團隊精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專題及電腦設計分析等課程學習計畫管理、溝通能力與團隊精神等能力。 ● 邀請專業人士演講分享經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 報告 3. 問卷調查 (授課意見調查表)
6. 對工作及社會具使命感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設工程倫理相關課程，使學生對工作及社會具使命感。 ● 邀請專業人士演講分享經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業成績 2. 考試成績 3. 實作 4. 報告 5. 問卷調查 (授課、系友及企業意見調查表)



以數位平台經營教學活動 及彙整學習成果



多元的教學與學習活動





教學活動設計(1/2)

逢甲大學國貿系「會議與展覽管理實務」

基本/核心能力與單門課程之課程目標、學習層次、教學策略及評量方法對應表

系別：	國貿系	班別：	國貿三合	開課年級：	3	開課學期別：	上學期
課程編碼：	ITRA376	課程名稱：	會議與展覽管理實務	課程類別：	選修 Elective	學分數：	3
教學大綱第一部分			教學大綱第二部分				
核心能力	課程目標	學習層次	教學策略	評量方法			
A.學生具備跨國企業與國際貿易專業知識	能應用正確的會議與展覽管理實務之“定義”與“術語”，達到國際溝通能力		課堂授課/Classroom instruction、課堂檢討/In-class discussion、口頭報告/Oral report、小組討論及活動/Group activity & discussion、課堂外教學及參訪/Field tips、	系友問卷/Alumni questionnaire、期中考/Midterm examination、期末考/Final examination、小組討論/Group discussion、心得報告/Report on gained knowledge、情境模擬測驗/Situational simulation test、口試/Oral exam、上課即時問與答/In-class oral assessment、點名/Roll call、			
B.學生具備溝通表達能力	能應用正確的會議與展覽管理實務之“定義”與“術語”，達到國際溝通能力		課堂授課/Classroom instruction、課堂檢討/In-class discussion、口頭報告/Oral report、小組討論及活動/Group activity & discussion、課堂外教學及參訪/Field tips、	系友問卷/Alumni questionnaire、期中考/Midterm examination、期末考/Final examination、小組討論/Group discussion、心得報告/Report on gained knowledge、情境模擬測驗/Situational simulation test、口試/Oral exam、上課即時問與答/In-class oral assessment、點名/Roll call、			
C.學生具備分析能力	能通曉整個會議與展覽管理實務流程與每個步驟所需的能力，並應用相關知識做出正確決定		課堂授課/Classroom instruction、課堂檢討/In-class discussion、口頭報告/Oral report、	系友問卷/Alumni questionnaire、期中考/Midterm examination、期末考/Final examination、心得報告/Report on gained knowledge、情境模擬測驗/Situational simulation test、口頭報告/Oral report、上課即時問與答/In-class oral assessment、點名/Roll call、			
	能經由練習會議與展覽之技巧，建立從事會議與展覽產業之工作的能力		課堂授課/Classroom instruction、課堂檢討/In-class discussion、口頭報告/Oral report、課堂外教學及參訪/Field tips、	系友問卷/Alumni questionnaire、團體學業諮詢/Group interview、期中考/Midterm examination、期末考/Final examination、小組討論/Group discussion、心得報告/Report on gained knowledge、情境模擬測驗/Situational simulation test、口頭報告/Oral report、上課即時問與答/In-class oral assessment、點名/Roll call、			
D.學生具備外語能力	能應用正確的會議與展覽管理實務之“定義”與“術語”，達到國際溝通能力		課堂授課/Classroom instruction、課堂檢討/In-class discussion、口頭報告/Oral report、小組討論及活動/Group activity & discussion、課堂外教學及參訪/Field tips、	系友問卷/Alumni questionnaire、期中考/Midterm examination、期末考/Final examination、小組討論/Group discussion、心得報告/Report on gained knowledge、情境模擬測驗/Situational simulation test、口試/Oral exam、上課即時問與答/In-class oral assessment、點名/Roll call、			
	能經由練習會議與展覽之技巧，建立從事會議與展覽產業之工作的能力		課堂授課/Classroom instruction、課堂檢討/In-class discussion、口頭報告/Oral report、課堂外教學及參訪/Field tips、	系友問卷/Alumni questionnaire、團體學業諮詢/Group interview、期中考/Midterm examination、期末考/Final examination、小組討論/Group discussion、心得報告/Report on gained knowledge、情境模擬測驗/Situational simulation test、口頭報告/Oral report、上課即時問與答/In-class oral assessment、點名/Roll call、			



教學活動設計(2/2)

逢甲大學國貿系「會議與展覽管理實務」

1. 分組模擬國貿展覽管理
2. 實際商品產學合作協議書之簽訂
3. 小組討論與演練模擬
4. 參觀外貿協會舉辦之貿易展覽
5. 邀請校外國貿展覽專業人士演講
6. 執行校內分組成果競賽
7. 參加校外全國兩岸校際比賽





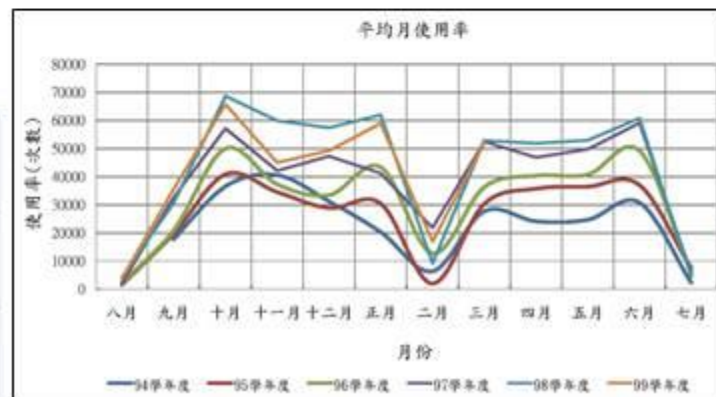
課程全面導入網路教室

- 提供iLearn /網路教室教學平台，每學期有4,200門課程。
- 教學大綱建置於網路教室，標準化教學大綱格式與範本，方便任課教師修訂及學生查詢。
- 教學大綱上網明訂於教師評鑑施行細則教學項目之必要子項。於每學期預選次學期課程之前一週完成所有教學大綱上網。



94至99學年度全校課教材內容上網率

學年度	94	95	96	97	98	99
全校教材內容上網率(%)	36.5	61.7	73.8	69	72	70.6

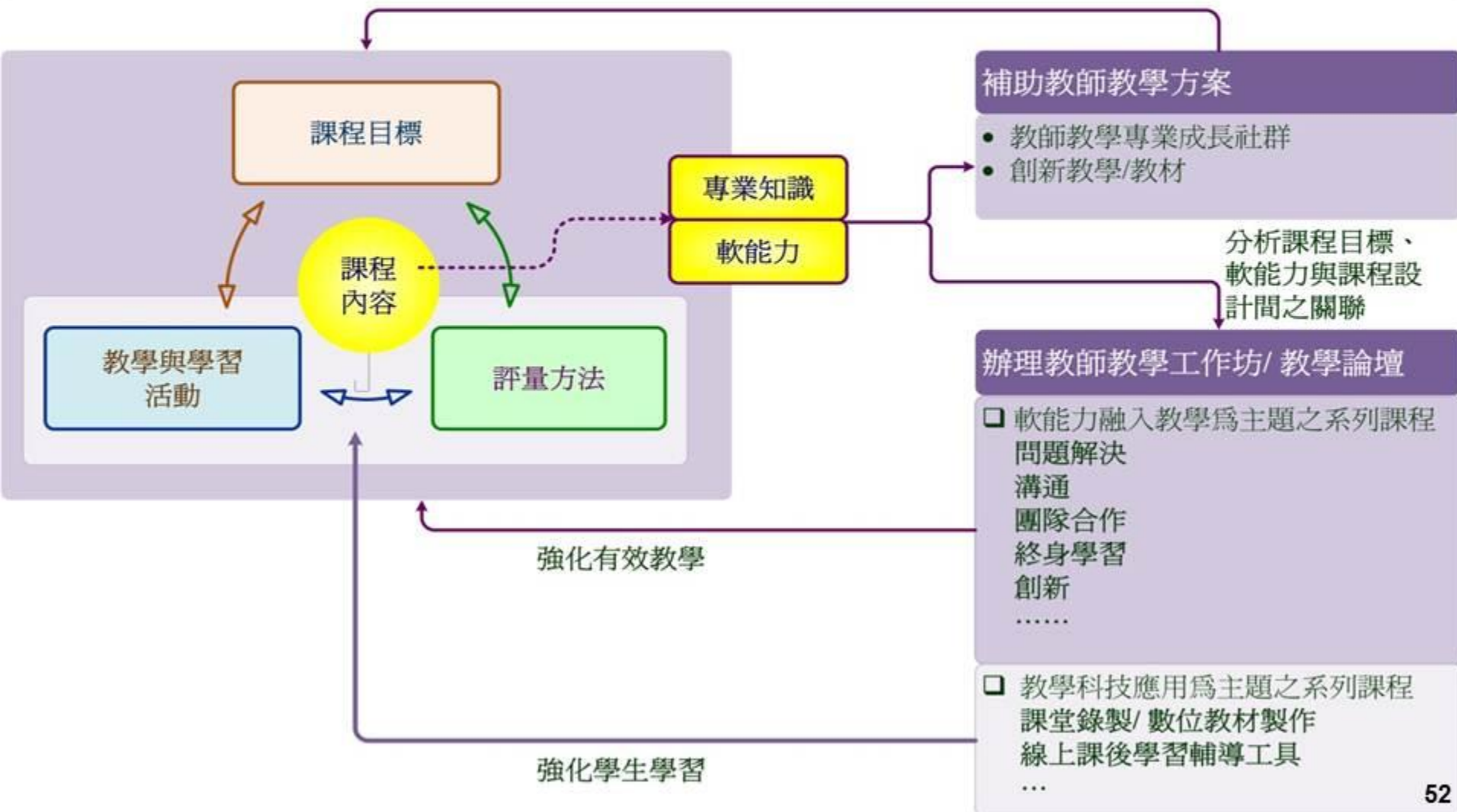




課程設計及教師教學成長 與資源之關聯

課程設計

教師教學成長





教師進修

協助教師提升學習活動規劃

- 辦理各式教學策略講座、論壇、工作坊
 - 導入各類型教學策略，引導教師依據課程目標及其所對應的核心能力，選擇適當的學習活動。
 - 辦理主題包含：軟能力融入教學、專題導向式(PBL)學習、以學習者為中心的教學策略、用溝通來教學等。





鼓勵教師設計多元教學活動

- **成立教師專業成長社群**：由教師依教學議題或課程組成社群，每社群補助至多7萬元，以學院為單位發表成果。每學年約有20個社群運作。
- **提供創新教學/教材獎助**：每門課程補助至多3萬元，以學院為單位發表成果。94~99學年度共補助311門課。



發展軟能力融入教學方法

- 辦理軟能力教學工作坊

以小組討論方式提供老師想法及經驗的交流，97~99學年度共辦理6場工作坊，全校共有185位教師參與。

- 結合創新教學/教材方案

99學年度創新教學/教材方案新增「促進學生軟能力培養」項目，多位教師將軟能力培養融入課程設計中。





鼓勵教師將軟能力融入教學策略設計

- 管理資訊系統(企管系陳建文老師)
 - 藉由分組個案分析學習，加強同學與企業間溝通協調能力與自我管理的能力，並藉由團體協調與合作以達到問題解決能力與團隊合作學習。
- 個體經濟學(經濟系李文傳老師)
 - 生產理論實驗，主要假想學生自己就是一個廠商，聘僱勞工、購買機器設備，生產產品。藉此設計，可使學生達成「溝通能力」、「團隊合作」、「問題解決」等能力。另外，學生也可以藉此瞭解經濟理論的應用，達成終身學習的目標。



FENG CHIA UNIVERSITY EST. 1961

逢甲大學建校50周年



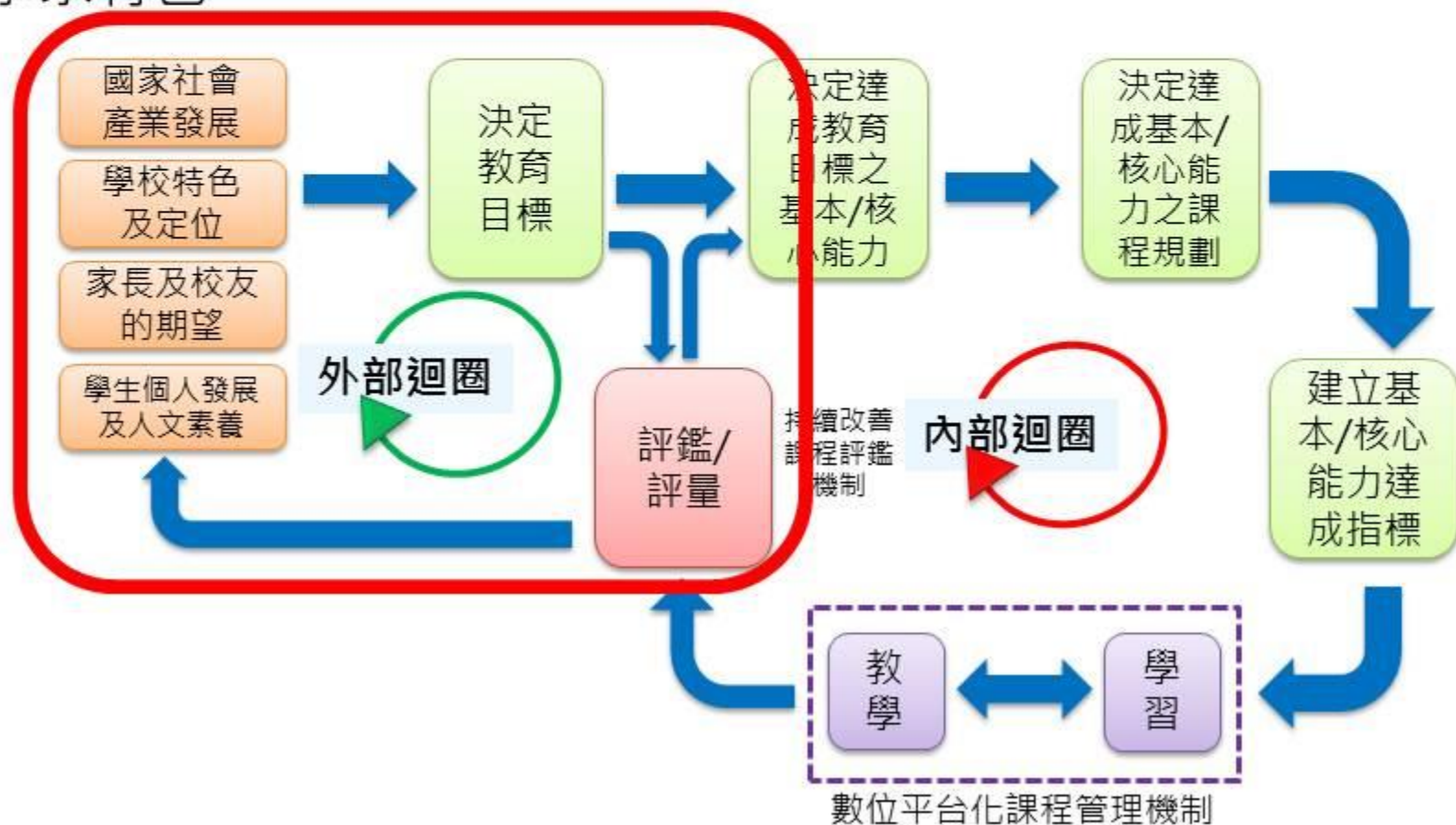
品質改善機制

成果導向、持續改善之教學品保制度



透過雙迴圈課程規劃管理機制 落實系所教育目標持續改善

- 透過**利用多元評量機制**，評量學生是否具備基本能力與核心能力。
- 依據學系教育目標進行持續改進機制、養成自我評鑑文化、發展學系特色。





落實系所課程持續改善機制(1/2)

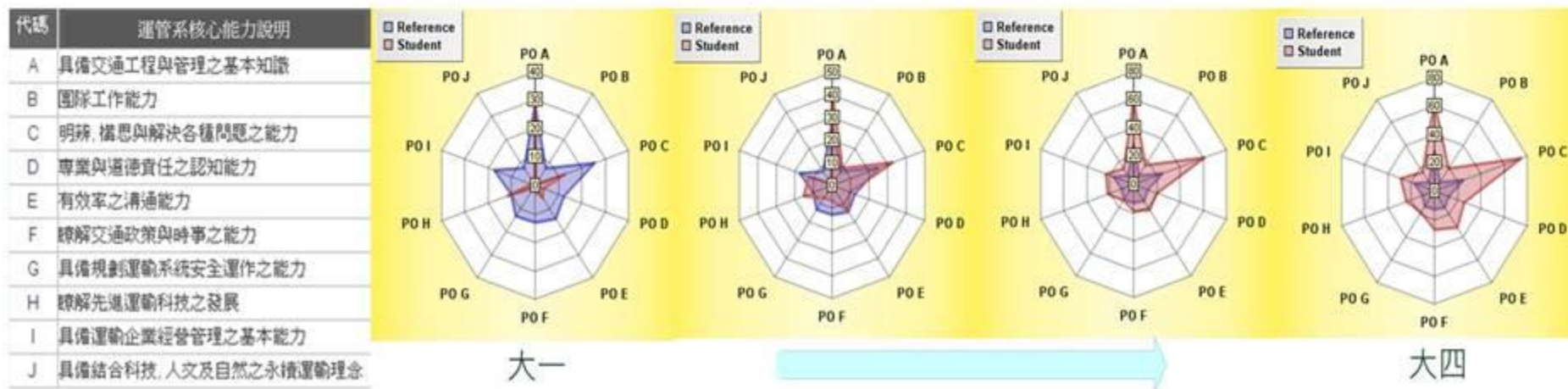
- 以畢業生及企業雇主調查修訂教育目標、核心能力及課程規劃：
 - 畢業生：各系所掌握畢業生就業狀況及表現據以持續改善教育目標各系所依據系所發展需求，執行畢業生追蹤調查、雇主對學校畢業生滿意度調查。
 - 雇主：每年定期對企業雇主、政府機構及媒體蒐集各類雇主對其畢業生之滿意度，掌握畢業生之職場優劣勢，並據此調整教育目標與課程規劃。

對象	調查項目	業務單位
畢業生	畢業生追蹤及其資料庫更新辦理時間點： 1、3、5年	校輔室
	應屆畢業生之教學品質滿意度調查	教學品保中心、 系/所/學位學程
企業雇主	全校性企業滿意度調查	校輔室
	各系所之雇主滿意度調查辦理時間點： 1、3、5年	教學品保中心、 系/所/學位學程

落實系所課程持續改善機制(2/2)

以核心能力達成雷達圖修訂核心能力

- 各系均以學生「**核心能力達成雷達圖**」具體衡量學生核心能力達成情形，並提供該學生及其導師檢核學生畢業時之學習成效。
- 綜合**學生表現**及參考**外部意見**定期持續修正核心能力、課程規劃，並作為教師調整教學策略之參考。





檢視系所核心能力達成指標(1/3)

-以逢甲大學航太系接受IEET認證為例

- 涵蓋所有核心能力之大學部必修課程為範疇，定期追蹤及檢核，其核心能力流程，包括進行核心能力與課程對應、訂定課程學習評量標準(測驗題與非測驗題評量方式不同)、評量結果評估與自我改善方法。

核心能力	核心能力達成指標	評量方法	資料蒐集處	收集頻率
A.具有基本的航空與太空工程專業知識	了解基礎航空與太空工程相關知識	作業成績	流體力學	3年一次
		考試成績	熱力學	
		實作	航太工程實驗	
		報告	航太專題	
		問卷調查 (授課意見調查)	材料力學	
B.具有基本系統工程之專業知識與設計能力	建立對航太事業與產業系統整體認知及系統化思維	作業成績	控制實驗	3年一次
		考試成績	航太工程概論	
		實作	航太工程實驗	



檢視系所核心能力達成指標(2/3)

-以逢甲大學統計系接受AACSB認證為例

- 統計系學士班「學習目標」、「課程」與「評量時程」對應表

課程 學習目標	統計計算	統計 資料分析	統計 預測方法	多變量分析	統計專題(一)
1.培養推理、 分析能力	99(2) 期末評量	98(2) 期末評量			
2.具備統計、商 學知識之能力			98(2) 期末評量	99(2) 期末評量	
3.使用資訊科技 進行各類統計 分析	99(2) 期末評量	98(2) 期末評量	98(2) 期末評量		
4.具備跨領域整 合知識與溝通 技巧				99(2) 期末評量	98(1) 期末評量 99(1) 期末評量 100(1) 期末評量
5.能善盡專業社 會責任並願意 服務人群					98(1) 期末評量 99(1) 期末評量 100(1) 期末評量



檢視每門課程目標擬達成(3/3) 基本/核心能力指標之作法

期末課程目標回饋- 學生

學生意見回饋：收集學生對課程學習回饋意見，結合教師自我檢核，作為課程目標修訂之參考。

學生課程學習回饋表

課程編碼：	CHIN221	課程名稱：	修辭學
開課單位：	中文系中文二		
開課學年度：	99學年度第2學期		

自我檢視課程目標達成情形

說明：本表結果統計後，回饋任課教師及開課單位，作為課程品質持續改善的依據。
1. 您認為是否有學習到本課程所設定之課程目標？

課程目標	您在本門課達成課程目標的程度 依程度區分，5分為最佳的學習情形				
	5	4	3	2	1
能分辨出每個辭格的特點，以及子辭格間的異同。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
能就每個辭格舉出一、二個代表性的例子。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
能試著就所接觸的文學作品中，欣賞出作者所用的修辭技巧。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
能試著練習字、詞、句、篇章的創作。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

儲存

取消

期末課程目標回饋- 教師

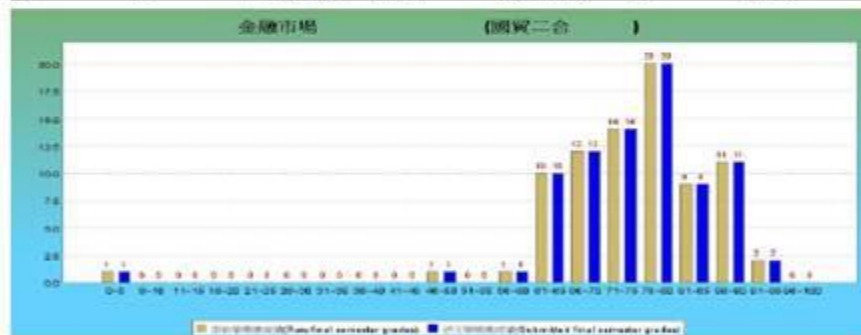
教師自我檢核：授課後自我檢視課程目標、學習層次、教學策略及評量方法達成關係。

教師自我檢視課程回饋表

課程編碼	FINA201	課程名稱	金融市場
開課單位	經貿系		
開課學年度	99學年度第1學期		

成績統計

總人數	不及格人數	不及格百分率 (%)	最高分	平均值	最低分	標準差
81	2	2.4691358	95.0	74.55556	0.0	12.26



自我檢視課程目標達成情形

(1) 請檢視課程目標，您認為哪一個課程目標最難達成？有哪個目標需要修訂？說明：對該門課程之課程目標，所對應之核心能力及學習認知層次進行檢視是否修訂。

課程目標與基本/核心能力相關性	課程目標最難達成情形	課程目標實施後是否 需要修訂		如何修正			
		非常難	難		需要修訂		
課程目標	非常易	易	可	難	非常難		
貨幣市場	A1		V				
股票市場	A1		V				
債券市場	A1		V				
外匯市場	A1		V		V		國際金融 必修課已 調整至大 二下學期 因此金融 市場課程 可不講授 外匯市場
共同基金市場	A1		V				
金融機構經營管理與監管	A1		V				

課程規劃評鑑

持續改善機制具體做法 (一)

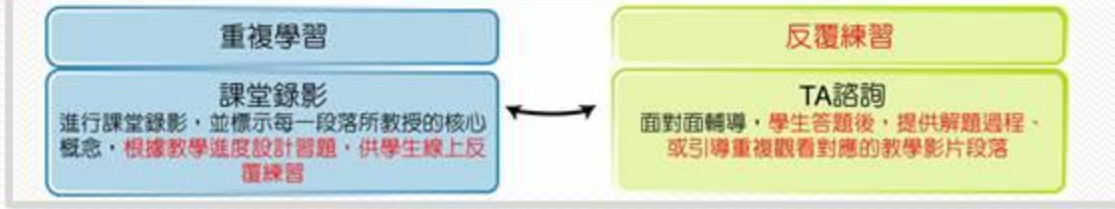
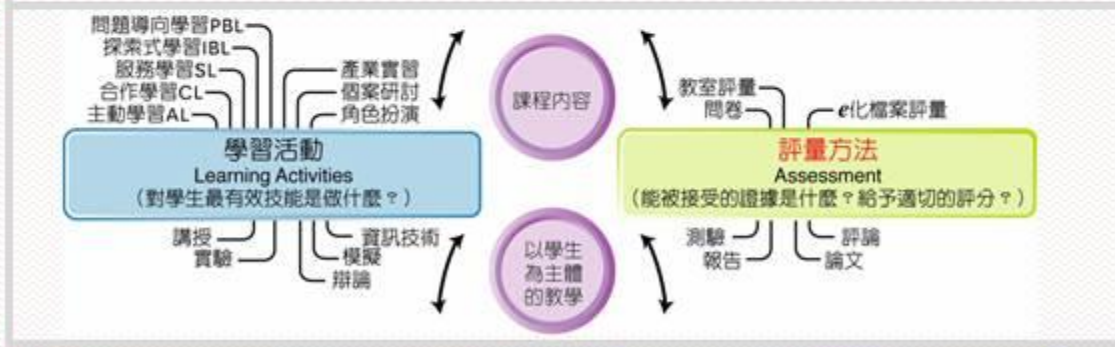
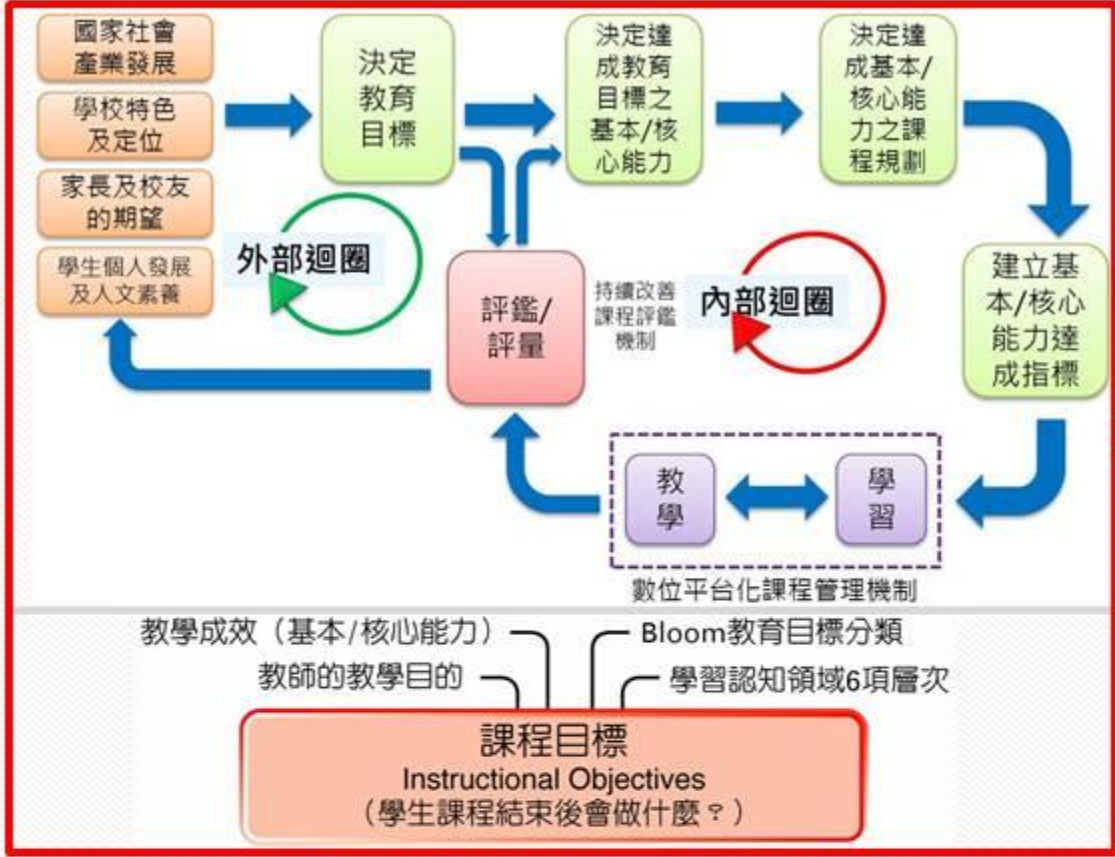
教育目標

核心能力

課程規劃與設計

教師教學

學生學習強化



課程規劃評鑑

課程評鑑

核心專業課程精熟





落實系所課程持續改善機制

- 以課程規劃評鑑修訂核心能力、課程規劃、課程目標
- 以課程規劃達成學生核心能力為檢視重點，在成果導向課程規劃機制上，檢核課程規劃是否足以提供學生核心能力發展之需求。
- 遴聘校內外具有高等教育教學經驗之教授擔任評鑑委員，進行檢視。
- 評鑑的內容：

課程規劃程序

課程與核心能力對應關係

課程結構與學分配當(畢業學分下限、專業必修學科/選修學分)

系訂畢業要求條件與門檻

雙主修/輔系學分規劃的合適性

教師專長與課程需求符合

1. 建設學院 2. 水利工程與資源保育學系 3. 該欄僅適用於或主輔修別

現在位置: 系所課程 / 課程評鑑 / 水利工程與資源保育學系 / 水利工程與資源保育學系 / 課程快訊

依能力別查詢 依課程別查詢

課程規劃與 核心 能力對應表

學生 核心 能力(Learning Goals / Program Outcomes)

A 應用數學、科學及工程知識的能力
 B 執行水利工程與資源保育實驗，以及分析解釋數據的能力
 C 執行水利工程與資源保育實務所需技術、技巧及使用工具之能力
 D 設計水利工程與資源保育系統之能力
 E 計畫管理、有效溝通及團隊合作的能力
 F 辨識、分析規劃及解決水利工程與資源保育問題的能力
 G 認識當代議題，理解水利工程與資源保育工程解決方案對環境、社會及全球的影響，並能持續學習
 H 理解專業倫理及社會責任

課程 / 核心 能力	A	B	C	D	E	F	G	H	課程編碼	必修修別
工程圖學(二)	●	●	●	●					CCD101	必修
工程圖學(一)	●	●	●	●	●	●			CCD102	必修
計算機概論	●	●							CCD103	必修
計算機程式一-FORTRAN	●	●				●			HY102	必修
應用力學	●								HY103	必修

持續改善機制具體做法 (一)

課程評鑑

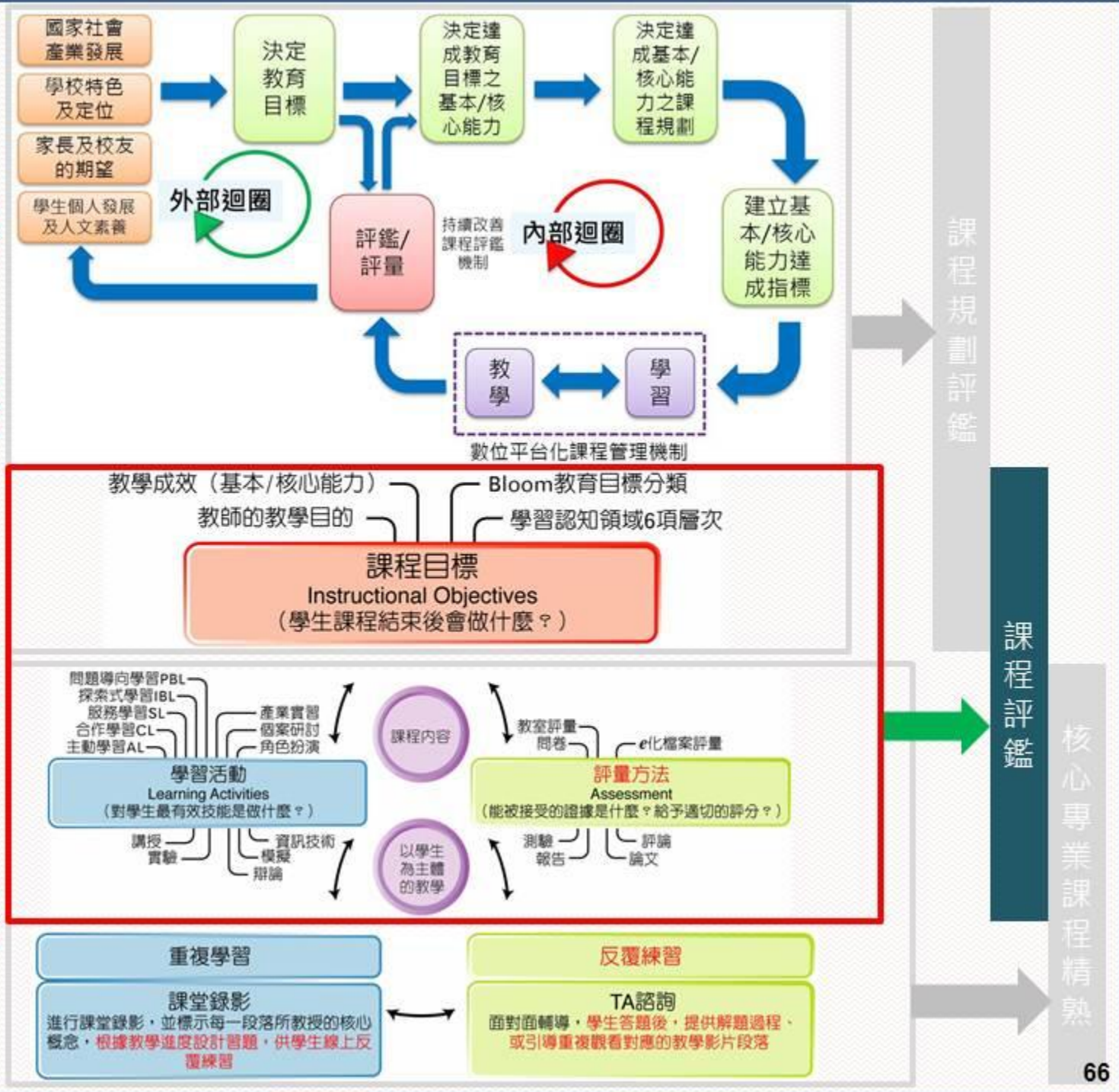
教育目標

核心能力

課程規劃與設計

教師教學

學生學習強化





落實系所課程持續改善機制

- 以課程評鑑修訂課程目標、學習活動及評量方法
- 以單一課程為評鑑對象
 - 提供課程目標、教學內容、學習活動及評量方法等教學歷程佐證資料，由外部專家有系統檢視，據以評斷課程設計、教學過程及學習結果之適切性及優劣。
- 遴聘外部專家擔任評鑑委員
 - 遴聘校內外具有高等教育教學經驗之教授擔任評鑑委員。
 - 在98學年度以大一必修科目與共同統籌科目進行課程評鑑，共有63門課程，結果作為該科目之課程目標、教學策略及評量方法調整之參考。



持續改善機制具體做法 (三)

單一課程教師自我改善機制

- 課程改善依據：直接(教師教學歷程、學生學習歷程)、間接(師生課程目標達成問卷)
- 評鑑範圍有課程教材、教學設計、實施成果等。

教師教學歷程

教學大綱

教材

教學設計

.....

.....

學生學習歷程

作業

考試題目

學生考試答案卷抽樣

.....

.....

課程目標達成問卷

基本/核心能力與專門課程之課程目標、學習層次、教學策略及評量方法對應表

系別：	統計系	類別：	統計三乙	開課年級：	3	開課學期別：	上學期
課程編號：	STAT406	課程名稱：	邏輯分析	課程類別：	必修 Required	學分數：	3
教學大綱第一部分				教學大綱第二部分			
核心能力	課程目標	學習層次	教學策略	評量方法			
A. 培養推理、分析的能力。(To develop the aptitude for logical and analytical thinking)	介紹基本的邏輯模型概念和工具 理解怎樣進行邏輯分析，包括診斷檢查、數據轉換、模型選擇和確認。 能夠使用統計軟體進行邏輯分析	1 2	課堂授課(Classroom instruction)、 書面報告/Written report、口頭報告/Oral report	期中考/Mid term examination、期末考/Final examination、作業/Homework、期末專題/Final presentation	期中考/Mid term examination、期末考/Final examination、課堂測驗/in-class examination、作業/Homework、期末專題/Final presentation		
B. 具備統計、商業知識的能力。(To have the capacity of statistics and business knowledge)	介紹基本的邏輯模型概念和工具 理解怎樣進行邏輯分析，包括診斷檢查、數據轉換、模型選擇和確認。 能夠使用統計軟體進行邏輯分析 在期末，學生能夠利用真實數據從事邏輯分析，並解釋結果給非統計人士了解	1 2 3	課堂授課(Classroom instruction)、 書面報告/Written report、口頭報告/Oral report	期中考/Mid term examination、期末考/Final examination、作業/Homework、期末專題/Final presentation	期中考/Mid term examination、期末考/Final examination、課堂測驗/in-class examination、作業/Homework、期末專題/Final presentation		
C. 運用資訊科技進行各種統計分析。(To be able to apply information technology to do various statistical analyses)	能夠使用統計軟體進行邏輯分析	3	課堂授課(Classroom instruction)	期中考/Mid term examination、期末考/Final examination、作業/Homework、期末專題/Final presentation			
D. 能具備跨領域整合知識與溝通技巧。(To have the integrated cross-disciplinary knowledge and communication skills)							
E. 能承擔專業社會責任並願意服務大眾。(To be able to fulfill one's social responsibility and have compassion for serving the public.)							

直接

間接



實施課程評估、檢討與改善機制

- 每學期排課前，系所課程委員會依照課程規劃開設足量課程。召開「課程整備會議」，並根據選課預選結果，增開熱門課程。
- 透過教評會聘用符合領域發展所需之教師，確認教師開授課程與專長相符，並落實課程大綱之提報與審查。
- 學期末實施課程講授意見調查，統計分析結果作為院系單位調整課程目標、核心能力及課程配當表之依據。



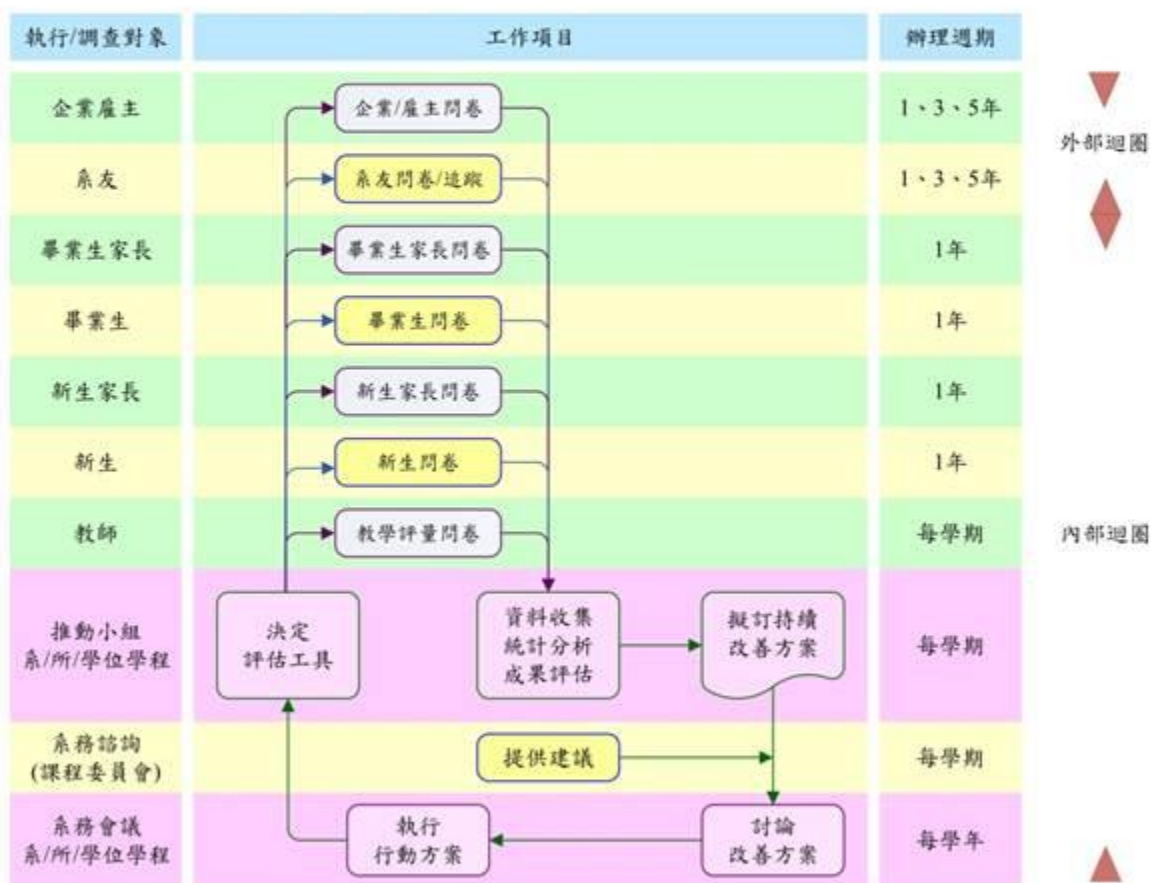
定期檢視學生基本及核心能力、 教育目標達成成效

- 系所執行課程規劃與管理機制
 - 系所落實完善的課程修訂機制，定期檢視課程規劃、學生基本及核心能力、教育目標達成成效。系所提送課程進退場機制。
- 教學單位定期收集內外部迴圈意見
 - 每學期審議內容，以研議課程教學評量結果，與課程目標達成核心能力程度，審議下一學期開課之教學大綱，審議新增或變更課程等。



教學單位定期收集內/外部迴圈意見

- 各系所定期辦理**內外迴圈****回饋機制**，各級課程委員會定期檢視**課程規劃**、及**學生基本/核心能力達成成效**，落實系所持續改善具體作法。各系所教學單位依據所列程序，收集**應屆畢業生**、**企業僱主**、**系務諮詢顧問**、**任課教師**、**學生**等**內外部迴圈意見**，將回饋意見彙整後，提系課程委員會、系務會議討論。





FENG CHIA UNIVERSITY EST. 1961

逢甲大學建校50周年

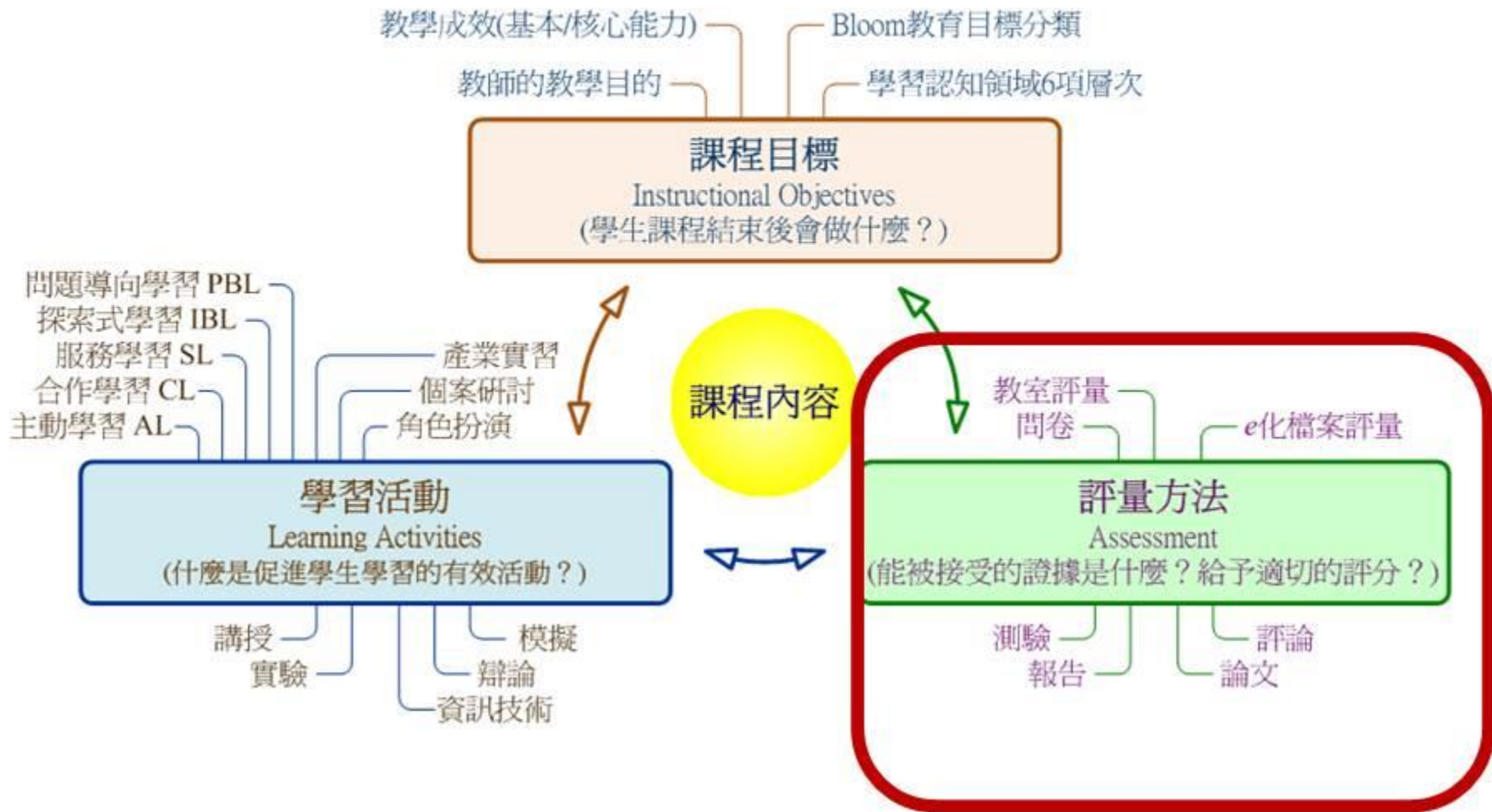


學生學習評量

學生整體學習成效檢核



以多元評量引導學生多元能力發展





協助教師發展多元評量方式

- 辦理教學評量工作坊
 - 邀請校內外教育領域專家分享多元評量的理論與實際演練。
- 課程多元評量設計案例
 - 外文系「英文作文」：學生將寫作歷程、心得感想及成品放在個人course portfolio中，並記錄每次之工作進度、時數、及待解決之問題。





協助教師發展多元評量方式 以逢甲大學「外文系」為例(1/2)

基本/核心能力與單門課程之課程目標、學習層次、教學策略及評量方法對應表

系別：	外文系	班別：	外文三	開課年級：	3	開課學期別：	下學期
課程編碼：	FLL302	課程名稱：	英文作文(六)	課程類別：	必修 Required	學分數：	2
教學大綱第一部分				教學大綱第二部分			
核心能力				評量方法			
				卷/Student questionnaire、期中考/Midterm examination、期末考/Final examination、作業/Assignment、學習歷程檔案「個人/小組」紀錄/Learning process file record (individual/group)、時間與答/In-class oral assessment、印象分數/General impression、點名/Roll call、			
				學習性質成果紀錄/Previous years study achievement record、			
				學習性質成果紀錄/Previous years study achievement record、			
				學習性質成果紀錄/Previous years study achievement record、			
B.具文化能力				學習歷程檔案「個人/小組」紀錄/Learning process file record (individual/group)、			
C.具有語言學、語言教學之應用能力							
D.具有基本口譯、筆譯之能力							
E.具備有效的語言溝通及團隊合作之能力	能以書面及口頭方式將所獲結果與同儕及教師溝通	5	小組討論及活動/Group activity & discussion、			學生歷年學習性質成果紀錄/Previous years study achievement record、	
	能透過小組活動展現團隊合作能力	5	小組討論及活動/Group activity & discussion、			學習歷程檔案「個人/小組」紀錄/Learning process file record (individual/group)、	

協助教師發展多元評量方式 以逢甲大學「外文系」為例(2/2)



外文系三年級-英文寫作成果

搜尋或瀏覽平台

99學年-學生作品(via GoogleSite)

沈雅潔 李廷暉
楊淑琪 王毓文

98學年-學生作品(via GoogleSite)

吳其慧 楊淑琪 陳冠宏
吳其慧 楊淑琪 陳冠宏
吳其慧 楊淑琪 陳冠宏
吳其慧 楊淑琪 陳冠宏

98學年-學生作品(via Blackboard)

謝淑琪 陳冠宏
楊淑琪 吳其慧
楊淑琪

ePortfolio Tools

Blackboard Tutorial

Google Site Tutorial

Photo Albums

活動攝影

Welcome to Composition(5) Class



coherence, and sentence skills.

This course intends to sharpen up students' essay writing skills which are problematic for many of the third-year university students. Moreover, it also hopes to build up some basic requirements to write a report/research paper. The important skills taught in this course include organizing the structure of the essays, responding to readings, paraphrasing, summarizing, and reporting. Students are required, on the one hand, to aim at producing well-written essays. On the other hand, they need to produce high quality of the writing contents for each essay based on the four criteria: unity, support,

Course Objectives

- To teach writing skills for academic purposes including writing a book review/report and developing a research topic
- Understand skills of writing research papers/business reports, and writing for employment including writing a cover letter, resume/CV, and autobiography.
- Communicate results in written and oral form to classmates, and the instructor
- Being able to cooperate through groupworks.
- Apply writing skills for higher education and job

Instructor

沈薇薇 副教授

最高學歷：英國萊斯特大學應用語言學博士
研究專長：語言教學及策略、詞彙教學、文化與語言教學、應用語言學
論文著述：近年著作一覽表



GO English ~Jane~

Search this site

Home

Self-Introduction
Assignments
References
Honor
Videos and Multimedia
Sitemap

Home

~ Welcome Page~

Thank you, Ladies and Gentleman!
Welcome to my site and if you want to know more about me, you are pleased to visit my site frequently.

This is my virtual web space where I keep my work, resources, reflections and research material.

d9728052 Gemma Wang

搜尋或瀏覽平台

About Myself

Resume
Study Plan
Message Board

English Composition (5)

Lab
How Can I Write an Essay Well
Death Penalty Should Be Retained
Music and Lyrics Summary

Assignments

Freshman Composition
Sophomore Composition
Others

Courses & Transcripts

Web Courses List
Transcripts

How Can I Write an Essay Well

Gemma Wang

Third Draft

How can I Write an Essay Well

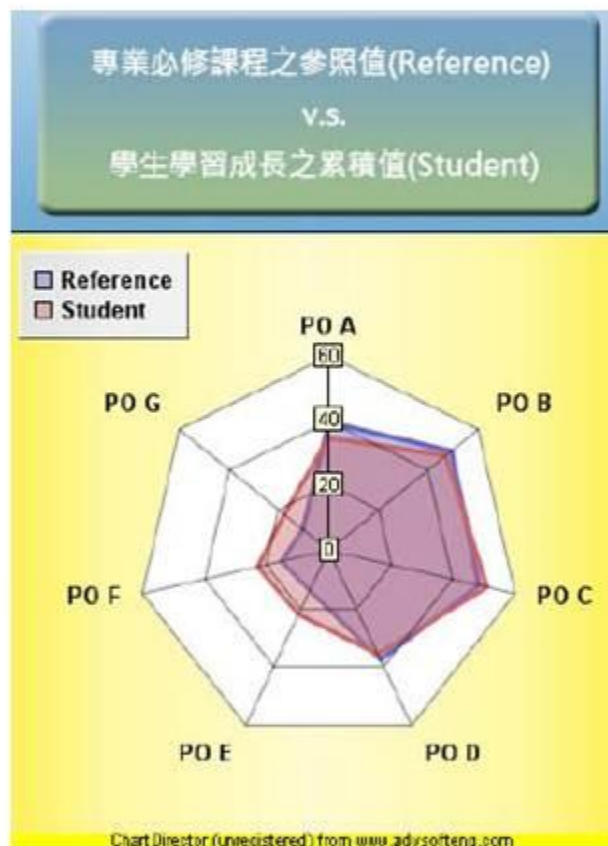
In our childhood, we all had experiences to write a short composition or a simple paragraph. Nevertheless, some people did it well and some people do not. Nowadays, writing skill is always an important part to use on various situations in our daily lives. Not only for instructors who do their research papers in academic field, but also for officers who have to write a project or a mail for the clients in business field. So it is essential to learn three tips to improve writing skills: to increase vocabulary ability, to learn the accurate grammar and to read more.

The first tip to compose an essay well is to know more vocabulary. To be honest, it's easy to write an essay. Nevertheless, most of the essays can't catch people's eyes for the dull contents and repetitious words. To prevent from creating this kind of monotonous essay, people should increase the vocabulary ability to rich our essays and make them become vivid. Yet we are not telling people

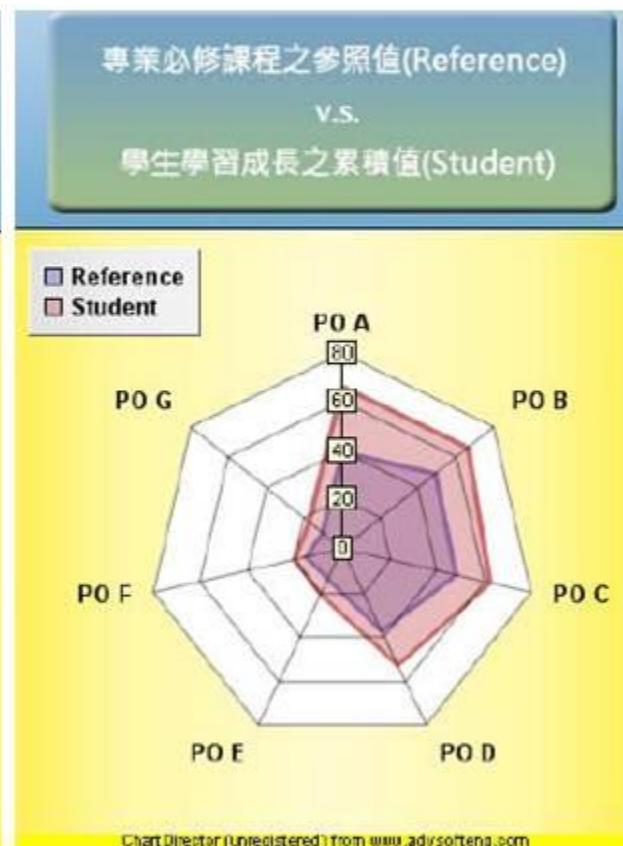


多元檢視學生核心能力達成度 以核心能力雷達圖檢視學生學習結果

- 系所以學生「**核心能力達成雷達圖**」具體衡量核心能力達成情形，並檢核學生畢業時之學習成效。
- 綜合**學生表現**及參考**外部意見****定期持續修正**核心能力、課程規劃，並作為教師調整教學策略之參考。



畢業生50分位

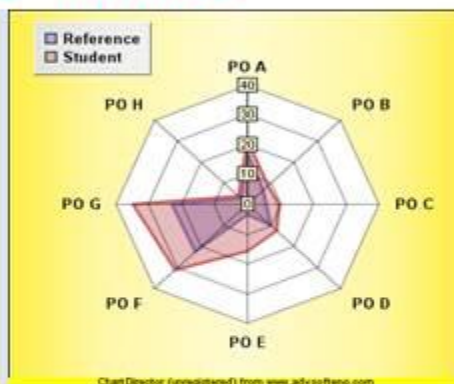
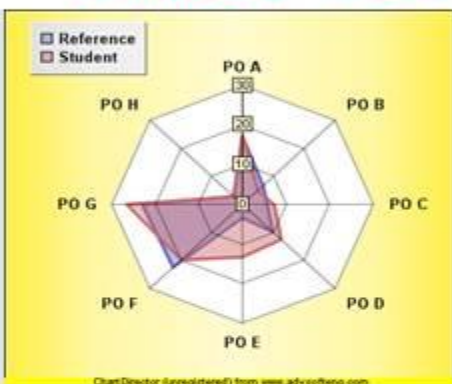
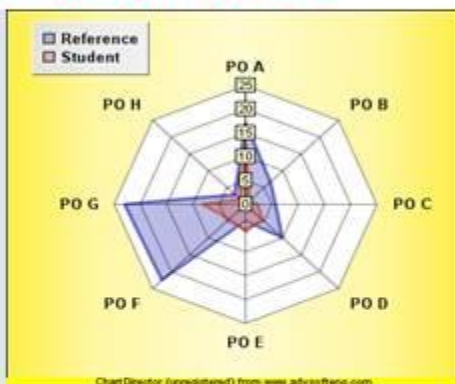
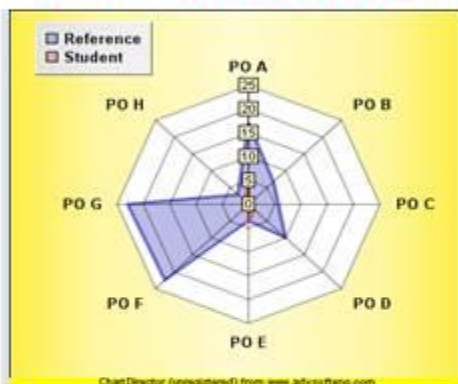


畢業生88分位

航太系98學年度畢業學生

學系學生核心能力達成過程

核心能力達成雷達圖除呈現學生學習成效外，亦提供系所檢視課程規劃達成程度，輔助導師對學生之學習輔導。

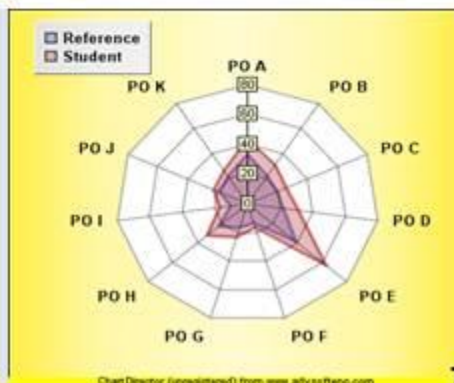
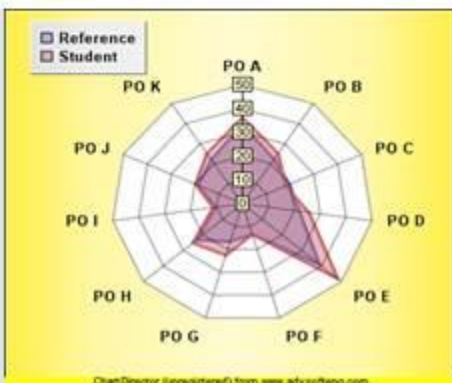
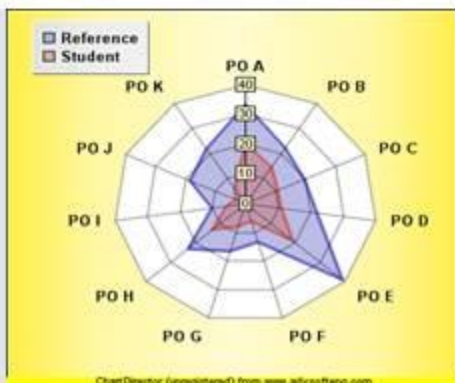
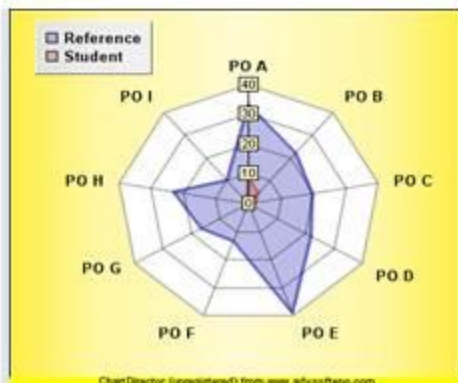


土管系

大一

大四

電機系





學生基本/核心能力達成考核

- 學習導師依學生修習情形，進行學生核心能力之考核及諮詢：

- 學生修習情形及達成度彙整於學習輔導平台
- 能力達成度有缺不足部分，學習導師透由選課諮詢，鼓勵學生選修，以補不足。
- 依循學生之能力指標，鼓勵學生參加學務處、就業輔導室等單位辦理之學習輔導相關活動或演講，將活動力陳列入學生Learning-Portfolio (學習歷程檔案)。



Feng Chia University 學習輔導平台

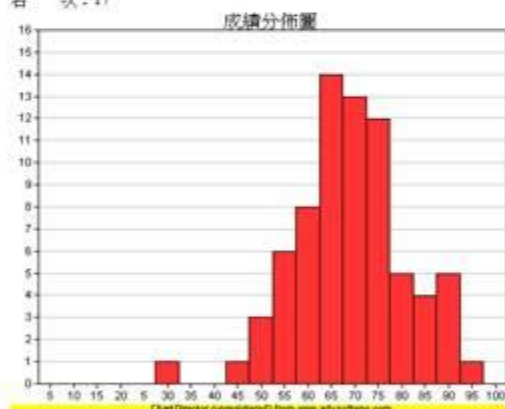
班級學習導師/學習導師

導師資訊 學生資訊 學生關懷 諮詢行事曆 老師您好，2011年5月19日 99學年度 第2學期 第16週

修課學期

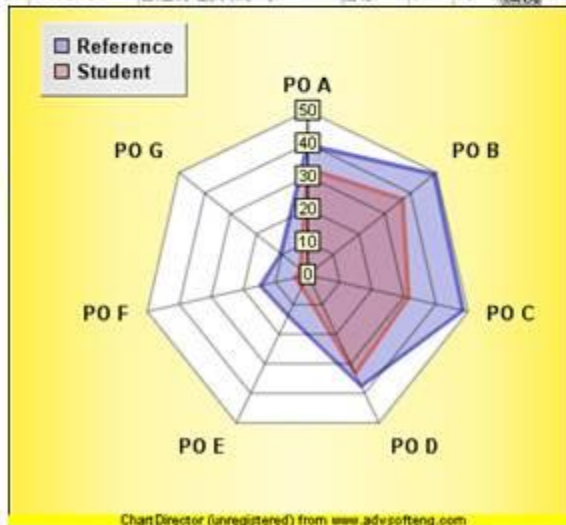
成績單

課程名稱：航太工程概論
成績：74.0
修課人數：73
平均分數：67.33
名次：17



96學年第1學期姓名：陳

課程編碼	科目名稱	必修修	學分	成績	分佈圖
TUTO100	導師時間	必修	0	-	
ATHL101	體育(一)	必修	0	-	
COE103	工程圖學(一)	必修	1	79	檢視
COE105	工廠實習(一)	必修	1	75	檢視
COE110	計算機概論	選修	2	74	檢視
AERO102	航太工程概論	必修	2	74	檢視
CHM111	英文(一)	必修	2	74	檢視
PHYS105	普通物理(一)	必修	3	80	檢視
PHYS101	普通物理實驗(一)	必修	1	70	檢視





核心能力檢核及資料收集

- 涵蓋所有核心能力之大學部必修課程為範疇，定期追蹤及檢核，其核心能力流程，包括進行核心能力與課程對應、訂定課程學習評量標準(測驗題與非測驗題評量方式不同)、評量結果評估與自我改善方法。
- 以合經系為例

核心能力	評量方法	資料收集處	收集頻率
1.具有商管專業暨合作與非營利事業經營管理知能	平時報告(口頭、書面及網路)	非營利組織與管理	2年一次
	期末考-測驗題	管理經濟學	
2.具有企業倫理與社會責任之素養	期末報告	合作經濟學	
	期末考-申論題	貨幣銀行學	
3.具有溝通領導與團隊合作能力	期末考-申論題	組織行為	
	期末報告	合作經濟學	
	期末考-申論題	組織行為	
4.具有跨領域多元專業知識與終身學習能力	平時報告(口頭、書面及網路)	非營利組織與管理	
	期末報告	非營利與合作事業綜合研究	
	期末考-測驗題	管理經濟學	
5.具有邏輯推理與分析辯證能力	期末報告	非營利與合作事業綜合研究	
	期末報告	貨幣銀行學	



對核心能力直接評量

直接評量核心能力

核心能力

A. 培養推理、分析的能力。(To develop the aptitude for logical and analytical thinking.)

B. 具備統計、商學知識的能力。(To have the capacity of statistics and business knowledge.)

C. 使用資訊科技進行各類統計分析。(To be able to apply information technology to do various statistical analyses.)

D. 能具備跨領域整合知識與溝通技巧。(To have the integrated cross-disciplined knowledge and communication skills.)

E. 能善盡專業社會責任並願意服務人群。(To be able to fulfill one's social responsibility and have compassion for serving the public.)

**核心能力與
課程目標為
一對一關係。**

課程目標

介紹基本的迴歸模型概念和工具

理解怎樣進行迴歸分析，包括診斷檢查，數據轉換、模型選擇和確認。

能夠使用統計套裝軟進行迴歸分析

在期末，學生能夠利用真實數據從事迴歸分析，能解釋結果給非統計人士了解

介紹基本的迴歸模型概念和工具

理解怎樣進行迴歸分析，包括診斷檢查，數據轉換、模型選擇和確認。

能夠使用統計套裝軟進行迴歸分析

在期末，學生能夠利用真實數據從事迴歸分析，能解釋結果給非統計人士了解

能夠使用統計套裝軟進行迴歸分析

評量方法

期中考/Midterm examination、期末考/Final examination、作業/Homework、期末專題/Final presentation、

期中考/Midterm examination、期末考/Final examination、隨堂測驗/In-class examination、作業/Homework、期末專題/Final presentation、

作業/Homework、期末專題/Final presentation、

期末專題/Final presentation、

期中考/Midterm examination、期末考/Final examination、作業/Homework、期末專題/Final presentation、

期中考/Midterm examination、期末考/Final examination、隨堂測驗/In-class examination、作業/Homework、期末專題/Final presentation、

作業/Homework、期末專題/Final presentation、

期末專題/Final presentation、

作業/Homework、期末專題/Final presentation、



對核心能力間接評量

• 學生課程回饋表

iLearn 逢甲大學

首頁 說明 登出

網站管理 系統管理 課程 教職員專頁 學習輔導 學生專頁 Learning Portfolio 社群 內容集 教學資源 學習資源 教學大綱 Scholar 訊息公告維護區

學生課程學習回饋表

課程資料

課程編碼：	CIEE107	課程名稱：	邏輯設計實習
開課單位：	自控系自控一乙		
開課學年度：	99學年度第2學期		

分析結果

課程目標	您在本門課達成課程目標的程度 依程度區分，5分為最佳的學習情形					總答 人數	平均 值	標準 差
	5	4	3	2	1			
1. 能了解並且有能力操作實驗室設備。	33	20	1	0	0	54	4.59	0.53
2. 能了解並且有能力使用與測試元件。	33	18	3	0	0	54	4.56	0.6
3. 能了解布林代數並且有能力簡化與執行布林函數。	34	15	4	1	0	54	4.52	0.71
4. 能了解並且有能力分析、設計與執行數位邏輯電路。	27	22	5	0	0	54	4.41	0.65
5. 能撰寫實驗報告呈現專業級分析與設計。	25	17	11	1	0	54	4.22	0.83

取消



Rubric案例 (以統計系為例1/2)

學習目標評量資料

評量時間	99學年度第一學期
學習目標	能具備跨領域整合知識與溝通技巧
評量項目	1.統計分析結果的描述 2.跨領域報告闡述的能力 3.團隊合作能力
課程名稱	統計專題(一)
授課教師	
學生樣本	統計四甲、統計四乙學生共118人
評量方法	期末評量

評量項目之評分標準

評量項目	未達標準 (1分)	已達標準 (2分)	超越標準 (3分)
1.統計分析結果的描述	未能清楚描述統計分析結果	概略可以清楚描述統計分析結果	能夠清楚描述統計分析結果
2.跨領域報告闡述的能力	未能具備跨領域報告闡述能力	概略可以具備跨領域報告闡述能力	能夠具備跨領域報告闡述能力
3.團隊合作能力	未能具備團隊合作能力	概略可以具備團隊合作能力	能夠具備團隊合作能力



Rubric案例 (以統計系為例2/2)

學生個人評量表

學生姓名：○○○

評量項目	未達標準 (1分)	已達標準 (2分)	超越標準 (3分)
1.統計分析結果的描述		●	
2.跨領域報告闡述的能力		●	
3.團隊合作能力			●
學習目標達成認定標準： 3~4分：未達到此項學習目標 5~7分：已達此學習目標 8~9分：完全達成此項學習目標	總分：7 (此學生已達本項學習目標)		

全體學生評量結果

評量項目	未達標準 (1分)	已達標準 (2分)	超越標準 (3分)
1.統計分析結果的描述	5	80	33
2.跨領域報告闡述的能力	7	75	36
3.團隊合作能力	4	45	69

全體學生 學習目標達成率	未達標準 (人次)	%	已達標準 (人次)	%	超越標準 (人次)	%
	3	2.54	73	61.86	42	35.59

學習目標達成認定標準：

3~4分：未達到此項學習目標；5~7分：已達此學習目標；8~9分：完全達成此項學習目標

網路教室的學習資源與支援





教師教學與學生學習的入口

iLearn 逢甲大學

我的網路教室 家長互動平台

Feng Chia University

我的網路教室

最新消息

2011活動新訊

日期	活動描述	發佈單位	下載
8月18日	公告2012年華盛頓中心實習計畫申請簡章 <詳細內容>	國際學務處	無

區域教學資源

- ▶2010-12-27【中山醫學大學】2010/12/27~2011/1/26暑期通識訓練課程研討會<中區區域教學資源中心>
- ▶2010-12-29【中國醫藥大學】流式細胞儀操作原理與應用介紹<中區區域教學資源中心>
- ▶2011-1-8【中山醫學大學】2011醫學與人文博覽教育學術研討會<中區區域教學資源中心>
- ▶2011-1-17【靜宜大學】優質通識課程計畫融合成果發表會<中區區域教學資源中心>

逢甲大學校務發展

學校定位

教研並重之綜合大學

教育目標

培養畢業生成為兼具人文素養與專業知識之現代民主社會公民

學校特色

教學卓越 重點研究 校友認同 企業最愛

重要資訊

- 100學年度第1學期註冊費繳費程序簡章2011/8/23
- 100學年度第1學期通勤加選選委請及選委明公告 2011/8/16
- 99學年度基礎下學期繳費程序說明 2011/7/18
- 99學年度基礎下學期繳費程序說明 2011/7/18
- 100學年度第1學期註冊費繳費標準 2011/7/11
- 100學年度學雜費收費標準 2011/7/11
- 學生課程學習成績表已開放線上填寫，詳細填寫流程請參考協任手冊。 2011/06/02
- 100學年度第1學期註冊費繳費通知 2011/06/02

登入此處

歡迎使用逢甲大學網路教室!

這是提供數位化、個人化「教學與學習檔案」系統，以課程管理、數位學習平台、教材內容管理等功能，紀錄、彙整教學與研究系統所產生的文件或檔案以及學生個人學習成就，成為個人數位化歷程檔案(e-Portfolio)系統。

您有NIC帳戶嗎?請在此處輸入登入資訊，然後按一下下方的「登入」按鈕

使用者名稱:

密碼:

登入

服務台/諮詢方式

諮詢方式

服務電話: +886-4-2451-7250#2668

現場諮詢: 本校圖書館一樓參考服務櫃檯

E-mail: ileam@fcu.edu.tw



網路教室服務台: 提供完整的諮詢文件資料。

本系統已加入NIC驗證登入 (NIC authentication now)。如有帳戶問題，請撥校內分機2712協助處理。

• 請撥校內分機2712協助處理。

選擇語言案件

選擇語言:

- English (United States)
- Español (España)
- Français (France)
- 中文 (中國)
- 日本語 (日本)

執行

教師網路教室的學習輔導與教學資源 (1/3)



iLearn 逢甲大學

首頁 說明 登出

課程 教職員專頁 學習輔導 社群 內容集 教學資源 學習資源 教學大綱 Scholar

Feng Chia Uni

課程

修改內容 修改版面設定

課程搜尋

熱連結

- 校內課程檢索
- 課程地圖
- 線上巡迴 (供開學後使用)
- 預選作業

課程清單

您註冊的課程：

- 教與學平台學習教材(教學科技組)
- 線上多媒體設計課程

我的行事曆

最近 7 天沒有張貼任何行事曆事件。

其他

計算機

重要提醒

- 如無法看到「教師自我檢視課程回饋」的彈跳視窗，請將瀏覽器的擴載功能關閉即可。
- 「教師自我檢視課程回饋」功能_上線說明.pdf
- 註冊課程組成維護維護修正.pdf
- 本學期新增的教師服務—
 - 線上點名功能(控制面板/FCU 簽到及點名簿/guide.pdf)
 - 列印/下載簽到表點名簿功能(控制面板/FCU 簽到及點名簿)
 - 學生缺曠課記錄查詢功能(控制面板/FCU 期中預警及出席記錄)
- 課程空間使用說明：
為配合系統備份工作順利進行，建議教師課程空間使用以不超過2G為宜。若老師自行備份，則以不超過250M為宜。教師如有問題請電分機2871，教科組同仁會為老師進一步說明。

小幫手

課程匯出及匯入說明
Export and Import Courses Guide

內容集資料轉移說明
Migrate Content Collections Guide

課程

學習輔導

逢甲大學 Feng Chia University 學習輔導平台

管理中心

老師 您好，2011年8月29日 100學年度 第1學期 第5週

學系管理 教育訓練管理 教育訓練報名 班級活動資源管理 系統管理

教師網路教室的學習輔導與教學資源 (2/3)




[課程](#)
[教職員專頁](#)
[學習輔導](#)
[社群](#)
[內容集](#)
[教學資源](#)
[學習資源](#)
[教學大綱](#)
[Scholar](#)

[首頁](#)
[說明](#)
[登出](#)

教職員專頁

工具

- 檢核成績
- 傳送電子郵件
- 個人資訊
- Browse NBC Archives
- NBC Archives Playlist

網路教室公告區(Bb system announce board)

- 基本科目期中評量分布圖(992)
- 基本科目期中評量分布圖(991)
- 基本科目期中評量分布圖(982)
- 基本科目期中評量分布圖(981)
- Bb論壇每週報 - 如何利用內容集管理檔案?
- 如何查看系所預費情況?
- 選課程清單僅顯示堂用課程 - 繼續進入課程內容的時間
- 如何登錄本校學期成績? - 須登錄期中、期末及平時成績
- 如何在網路教室填寫本校教學大綱?
- FAQ - 經常問答集

[>>人事室公告區](#)
[各項公告資料](#)
[>>網路教室舊課程資料維護](#)
[設定舊有課程\[可用\]或\[不可用\]](#)

個人授課資訊編輯及查詢



100學年度 | 第1學期 | [查詢](#)

本功能提供老師查詢及編輯歷年教學大綱，並呈現歷年課程的課程自我檢核表及學生學習回饋表統計結果。

教師課程自我檢核表填寫時間為期末繳文傳送學期成績時，系統會自動帶出表單畫面提供授課教師填寫。開放查詢結果時間為次學期開學後一個月。

學生課程學習回饋表，施測時間為期末考前二週至當學期結束。開放查詢結果的時間上學期為3月1日、下學期為6月1日。

本校行事曆

- 2011-08-05 99學年度暑假(一)上課終了

使用須知&申請表單(User Guide & Application Form)

點一下欲觀賞的標籤便可停止輪播

[使用須知](#)
[往來事項](#)
[申請表單](#)
[服務諮詢](#)

服務台 提供完整的諮詢文件及線上服務

社群

我的組織

您參與的組織：

- 教師教學成長

您領導的組織：

- 逢甲大學聯合國學社

您擔任助理的組織：

- 教學助理工作坊
- 逢甲大學教學資源中心

組織目錄

- 學生組織
- 學術單位
- 教師教學專業成長
- 行政單位

[瀏覽組織目錄](#)

教職員專頁

社群



教師網路教室的學習輔導 與教學資源 (3/3)

教學資源

教學資源

修改內容 修改版面設定

教材製作工具

- Adobe Connect：是一遠距教學平台，能透過線上影音與多媒體教材分享進行同步學習。
- Echo 360：內建於網路教室之新功能套件，能透過線上影音與多媒體教材分享進行同步學習。
- PowerCam：可提供快速製作線上教材之工具，只需簡單的操作步驟，即可完成一門線上教材。
- Wimba Create：可提供快速製作線上教材之精靈，只需簡單的操作步驟，即可完成一門線上教材。
請點此下載Wimba Create軟體
安裝手冊指引
製作精選操作手冊
安裝序號：[M3ZK-M9YJ-9XVJ-UGEC-X664-9KHZ-ESWC](#)

相關資源請參考教學資源中心數位教材發展組與圖書館多媒體製作中心。

影音資料庫NBC Learn



Browse thousands of videos from the historic NBC News film and video archive, as well as hundreds of primary source documents, images, and articles. You can save resources to your own playlist and use them directly in Blackboard.

圖書館資源服務

- **E-Books**
 - 電子書資料庫列表 (含線上參考工具書)
- **E-Journal**
 - 電子期刊列表 一系列操作指引
可直接瀏覽或查詢本館訂閱電子期刊
- 主題館藏列表
- 優質學生報告
- 跨校圖書檢索

教學大家談

【教學資源中心訊】
訪問教師：資電學院/電子系 林榮志 老師



如看不到影片請點此連結

校內教學資源

應用資源	學習資源	關於逢甲
ayFCU	e-Portfolio	交通路線圖
ayMail	網路教室服務台	校園地圖
無線校園網路	圖書館	e35教學卓越計畫
教學軟體入口	學生學習發展	中區教學資源中心
網路帳號	教學工作坊	網路教室新聞集中營
逢甲電視台		

進行教材製作與利用各類資源時，敬請尊重智慧財產權。相關規定請見教育部網站。

多元教材開發類型

教材、課程認證
(跨單位組成支援團隊)

專業核心課程/數位教材倍增
(培訓教學助理或課程助理協助)

網路教室教材數位化
建置(教師個人)

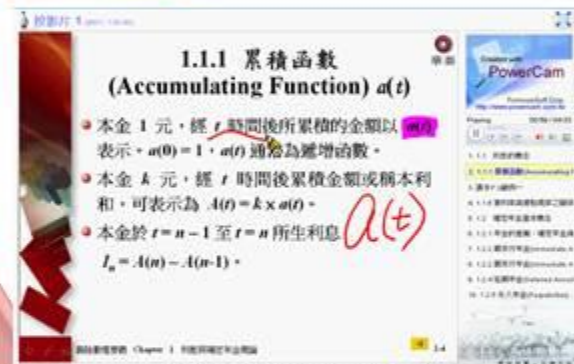
精緻型
教材

進階型
多元化教材

基礎型
教材數位化



基礎課程數位教材製作



壽險數學-風保系



民營遊樂區經營管理-土管系



學生以軟能力矩陣建置Learning Portfolio
協助學生計畫及實踐生涯規劃，並呈現個人學習成果

Learning Portfolio : <http://learningportfolio.fcu.edu.tw>





逢甲大學學生 應具備之六大軟能力

經98年03月18日行政會議決議，定為：

創新能力
Innovation Skill
能執行持續檢討改善的行為，及啟發思考探究的新思維，並履行創新與冒險的行動。



終身學習
Lifelong Learning
能因應環境變化與工作需求，開拓多元化學習，持續充實自我能力，改善自我學習成效。



團隊合作能力
Teamwork Skill
能與來自不同背景的成員共同合作，尊重成員差異性，發揮互補性，激發團隊成員潛力，認同團隊目標為共同目標，並完成任務。



問題解決能力
Problem Solving Skill
能明確掌握問題重點，表現對問題的反應，與有效、迅速地尋求解決方法，並且付諸實現。



自我管理能力
Self Management Skill
能自我管理學習歷程，培養善固執意志力與毅力，並達成不同階段的學習成長。



溝通能力
Communication Skill
能有效率地以口語或文字的表達，將自己訊息與其他人交流，並啟發自己意見與想法，同時充分瞭解他人意見與需求，迅速達成共識。



發展軟能力融入教學方法

- 辦理軟能力教學工作坊

老師以小組討論方式進行經驗交流，97~99學年度共辦理6場工作坊，全校共有185位教師參與。

- 結合創新教學/教材方案

99學年度創新教學/教材方案新增「**促進學生軟能力培養**」項目，將軟能力培養融入課程設計中。





提供六大軟能力圖書資源網

- 圖書館增購並篩選近五年有關Soft Skills館藏資源，整理為本校**六大軟能力圖書資源網**，以主題資源利用指引方式，提供全校師生瀏覽與借閱。包括**中西文圖書**共計6,837種；**多媒體資料**共計166種，並持續擴增**隨選視訊**與**電子資源**類型之主題館藏。

六大軟能力圖書資源網

逢甲大學六大軟能力圖書資源網

依主題與資料類型分類：

- 溝通**
 - 中文圖書
 - 西文圖書
 - 視聽
 - 隨選視訊 (VOO)
 - 電子資料庫
- 團隊合作**
 - 中文圖書
 - 西文圖書
 - 視聽
 - 隨選視訊 (VOO)
- 問題解決**
 - 中文圖書
 - 西文圖書
 - 視聽
 - 隨選視訊 (VOO)
- 創新**
 - 中文圖書
 - 西文圖書
 - 視聽
 - 隨選視訊 (VOO)
- 自我管理**
 - 中文圖書
 - 西文圖書
 - 視聽
 - 隨選視訊 (VOO)
- 終身學習**
 - 中文圖書
 - 西文圖書
 - 視聽
 - 隨選視訊 (VOO)

隨選視訊系統

逢甲大學圖書館隨選視訊系統

我的最愛及分類查詢

系統號	類型	書名/主題	作者/譯者/編者	評論
3225	視聽	如何解決問題-1.平面設計	普華文化資訊有限公司	評論
3225	視聽	如何解決問題-2.電子產品	普華文化資訊有限公司	評論
3224	視聽	如何解決問題-3.產品設計	普華文化資訊有限公司	評論
3222	視聽	如何解決問題-4.品牌與行銷	普華文化資訊有限公司	評論
3221	視聽	在平定遇見的主腦人-DSOC2	天馬行空數位資訊有限公司	評論
3220	視聽	在平定遇見的主腦人-DSOC1	天馬行空數位資訊有限公司	評論
3217	視聽	中國銀行-中國與實力	TV-99圖書資訊有限公司	評論
3216	視聽	企業與社會-管理學(2)	普華文化資訊有限公司	評論



全校學習資源依軟能力分類與統整

- 整合全校學習資源至「Learning Portfolio」平台
 - 由各系所、處、室所提供之非正式課程與活動，**以軟能力項目進行歸類**，並將其整合至「Learning Portfolio」平台，經由班級學習導師從大一至大四課程中，分學期導入及介紹。

六大軟能力學習活動資源

<p>溝通</p> <p>▼活動 ▼演講/研討會</p>	<p>團隊合作</p> <p>▼活動 ▼演講/研討會</p>	<p>問題解決</p> <p>▼活動 ▼演講/研討會</p>
<p>創新</p> <p>▼活動 ▼演講/研討會</p>	<p>自我管理</p> <p>▼活動 ▼演講/研討會</p>	<p>終身學習</p> <p>▼活動 ▼演講/研討會</p>

通識沙龍

通識教育中心
CENTER FOR GENERAL EDUCATION

人文·社會·自然
Humanities · Societies · Nature

沙龍各場次影片回顧

通識沙龍活動場次表

日期: 2011年03月28日
時間: 15:10 - 16:30
講者: 鄭志強
分類: 生活教育

序次	主題	講者	日期	時間	備註
001	醫療專業化與民主化的對話	陳敏卿	2011-06-03	10:10-11:30	
002	新世紀飲食	許南文	2011-06-02	15:10-16:30	
003	性平性命案(4)-性別意識up, 我也up up!!!	陳怡靜	2011-06-01	17:10-18:30	
004	C2C導向的生態建築	陳上元	2011-05-27	13:10-15:00	
005	拜學一年去環遊世界3-中東、歐洲	傅潔潔	2011-05-26	12:10-13:30	
006	我的廣告夢-麥肯廣告公司實習分享	紀毓品	2011-05-26	15:10-16:30	
007	第一次自助遊當家就上手!(地點: 福隆牧場 女團81多元學習區)	一書卡	2011-05-26	19:10-20:30	



學生以個人化 Learning Portfolio 規劃及實踐學習及生涯規劃

- 以學習歷程檔案為資料倉儲系統，以溝通、團隊合作、問題解決、創新、自我管理、終身學習等項目進行軟能力矩陣(Soft Skills Matrix) 整理及歸類，學生透過 Learning Portfolio 製作的導引，以導師為輔助及諮詢，蒐集個人課程內外之學習歷程，累積其學習成效，發展自己的軟能力，並可轉化為就業導向之職涯歷程檔案，呈現個人的就業力。



- 統整非正式課程與活動學習資源
 - 結合正式課程
 - 培育學生軟能力
- 從個人化的軟能力矩陣，學生透過學習目標設立及實踐、自我檢視及反思、成效回饋及修訂等成長過程中，建構並強化個人的學習能力。



利用ePass完整蒐集學生生活動 參與紀錄

- 配合軟能力發展，蒐集學生參與非正式及潛在課程和活動之紀錄，利用**學生證刷卡系統**主動導入個人的Learning Portfolio。
- 活動類型有：**通識沙龍**(100場/學期)及班級活動之**生涯規劃**相關活動(每年級有68班)歸類、各系所**專業領域演講**及處室之學習講座活動等。



公告類別:	<input checked="" type="radio"/> 學術活動 <input type="radio"/> 校內演講	公告性質:	<input checked="" type="radio"/> 活動 <input type="radio"/> 新聞 <input type="radio"/> 公告
公告方式:	<input type="radio"/> 網址連結 <input checked="" type="radio"/> 公告內容	活動: 校內事件事前廣告, 有起迄日, 軟能力指標 新聞: 校內事件聯事後報導 公告: 校外公文, 停水電, 場館公休, 有起日無迄日, 考試	
主標題(中):	<input type="text"/>		
	◎此訊息為最新消息, 中文主標題建議定為27字內		
主標題(英):	<input type="text"/>		
	◎此訊息為最新消息, 英文主標題建議定為46字內		
公告對象:	<input checked="" type="checkbox"/> 最新消息 <input checked="" type="checkbox"/> 學生入口 <input checked="" type="checkbox"/> 教職員入口 <input type="checkbox"/> 校友入口 <input type="checkbox"/> 訪客入口 <input checked="" type="checkbox"/> 學生個人化入口 <input checked="" type="checkbox"/> 教職員個人化入口 <input type="checkbox"/> 二級單位首頁 <input type="checkbox"/> 一級單位首頁		
	最新消息、校首頁、新分黨入口(在校生、教職員入口)、MYFCU 遠程與校外新聞發布 中校校友首頁入口、中校運動位置圖看板、每二級單位首頁、二級第一級單位首頁、一級第一級單位首頁入口、農藝系		
公告開始日期:	<input type="text"/>		
活動開始日期:	<input type="text"/>		
活動開始時間:	<input type="text"/>		
活動時數:	小時		
活動地點:	<input type="text"/>		
能力連結:	<input type="text"/>		

請選擇能力連結

軟能力: (最多選擇5項)

無相關 團隊合作能力 創新能力 終身學習能力

溝通能力 問題解決能力 自我管理能力的

基本能力: (最多選擇5項)

無相關

知識探索: 對多元知識領域學習, 能有廣泛的興趣、好奇及素養、認知, 並能統合提出自己的看法。

資訊素養: 具備資訊應用與多元媒體溝通運用的正確態度與能力。

溝通技巧: 能學習與有效進行口語與非口語的訊息傳遞與交流, 及團隊間的溝通合作。

價值判斷: 能謹慎的確認問題, 具多元視野與容忍差異, 及反思提出妥當的價值判斷與適切之解決方案。

追求樂活: 提升生活的品味與樂趣, 陶冶性情並注重身體健康, 正向探索生活的意義與體驗。

公民實踐: 具備人本關懷, 持續關懷理解社會與自然環境, 並能終身學習、履行公民責任與服務人群。

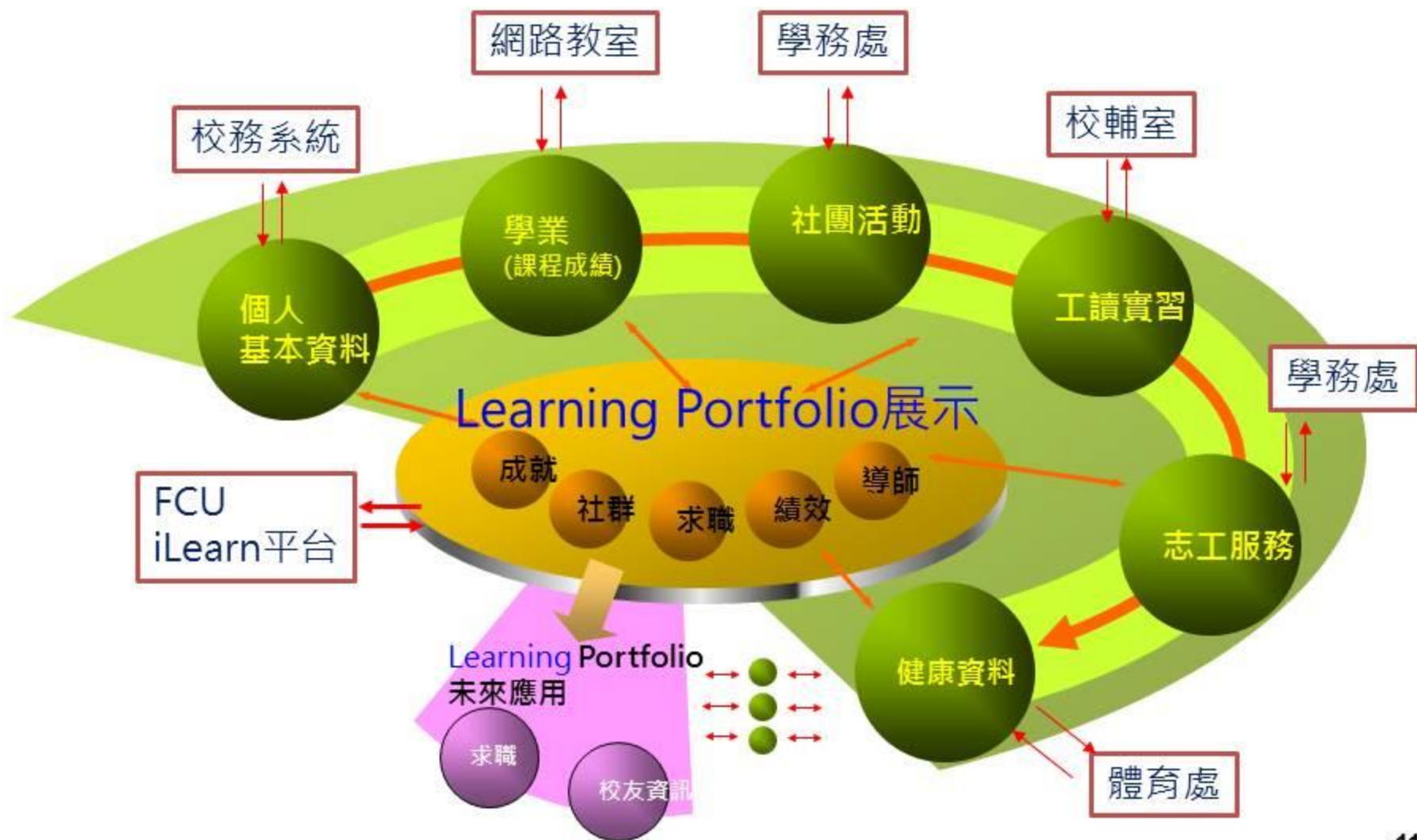
核心能力: (最多選擇5項)

追蹤或組別:

無相關



校務系統主動匯入 個人資料於學習歷程檔案





完整呈現正式、非正式 與潛在課程資料

我的專屬校園網

網站檢索: 搜尋 網站地圖
網站登入人數: 239938人

課程輔助 | 選課地圖 | 職能發展 | MyFCU | 意見回饋 | 快速連結

學生首頁 > 建立我的學習檔案 > 規劃我的校園生活 > 課程學習

課程學習 | 關於我 | 社團志工活動 | 工讀實習交流 | 我的表現

課程學習



本學期課程學習清單

課程名稱	學年/期	學分數	通識課程	附加檔案	學習規劃	成果紀錄
體育一-爵士韻律流行舞	99-2	0		尚無檔案	【增修規劃】	【瀏覽】
中國文學史(二)	99-2	2		尚無檔案	【增修規劃】	【增修成果】
詩鑑及習作(二)	99-2	2		尚無檔案	【增修規劃】	【增修成果】
歷代文選及習作(二)	99-2	2		尚無檔案	【增修規劃】	【增修成果】
聲韻學(二)	99-2	2			【增修規劃】	【瀏覽】
新詩鑑讀及習作(二)	99-2	2		尚無檔案	【增修規劃】	【增修成果】
修辭學	99-2	2			【增修規劃】	【瀏覽】

我的專屬校園網

網站檢索: 搜尋 網站地圖
網站登入人數: 119167人

習輔導 | 課業輔助 | 選課地圖 | 職能發展 | MyFCU | 意見回饋 | 快速連結

學生首頁 > 建立我的學習檔案 > 規劃我的校園生活 > 社團志工活動 > 社團經歷

課程學習 | 關於我 | 社團志工活動 | 工讀實習交流 | 能力地圖 | 選課地圖

社團經歷

目前個人的進數: 5, 該類的總進數率: 15%, 全校的總進數率: 7%

新增社團

社團名稱	參加期間	擔任職務	來自學校資料	功能
田徑隊	2009-07-01-2009-07-01	隊長		【瀏覽/增修心得】 【刪除】
田徑社	2007-7-1-2008-7-1	社員	*	【瀏覽/增修心得】
小確校友會	2008-2-1-2008-7-31	會員	*	【瀏覽/增修心得】
田徑隊	2007-07-01-2007-07-01	隊員		【瀏覽/增修心得】 【刪除】

我的專屬校園網

網站檢索: 搜尋 網站地圖
網站登入人數: 119170人

習輔導 | 課業輔助 | 選課地圖 | 職能發展 | MyFCU | 意見回饋 | 快速連結

學生首頁 > 建立我的學習檔案 > 規劃我的校園生活 > 工讀實習交流 > 工讀經歷

課程學習 | 關於我 | 社團志工活動 | 工讀實習交流 | 能力地圖 | 選課地圖

工讀經歷

目前個人的進數: 4, 該類的總進數率: 44%, 全校的總進數率: 19%

新增工讀

工讀名稱	參加期間	工作內容	來自學校資料	功能
數學科技組	2009-08-01-2010-01-31	學習服務_數學科技組_97學年	*	【瀏覽/增修心得】
數學科技組	2008-08-01-2009-07-31	助學服務_數學科技組_行政服務	*	【瀏覽/增修心得】
數學科技組	2009-08-01-2010-07-31	助學服務_數學科技組_活動推廣	*	【瀏覽/增修心得】
數學科技組	2010-08-01-2011-01-31	助學服務_數學科技組_資料維護	*	【瀏覽/增修心得】



呈現展示型學習歷程檔案




修課紀錄				
課程名稱	學分/期	學分數	課程類型	對照檔案
資訊管理概論	3-1	3	必修	必修檔案
企業管理概論	3-1	3	必修	必修檔案
英語聽力	3-1	0	必修	必修檔案
資訊管理概論	3-1	3	必修	必修檔案
人力資源管理	3-1	3	必修	必修檔案
資訊管理概論	3-1	3	必修	必修檔案
數位行銷	3-1	3	必修	必修檔案

- 建立的資料後，自行設定要呈現的樣式、對象以及資料內容，可選擇給其他人瀏覽的學習檔案，如**獎助學金**、**工讀**、**學術交流**等機會的申請，更銜接**職涯履歷**，為**升學**及**就業**的準備等。
- 加強個人銜接職場之**就業力**。






以軟能力矩陣完整呈現學習成果

提供個人能力佐證數及同儕相對參照數

Learning Portfolio

我的專屬校園網

網站檢索:

搜尋

網站地圖

網站登入人數: 227807人

修課與諮詢紀錄 | 課業輔助 | 選課地圖 | 職能發展 | MyFCU | 意見回饋

快速連結

快進入我的專屬網看看有甚麼好消息

郵寄轉 您好

登出 個人首頁

已參加線上競賽

1 建立我的學習檔案

設定我的學習目標

規劃我的校園生活

我的能力地圖

我的學習檔案

及儲存空間

計畫展示我的學習檔案

選擇式

設定展示項目

預覽及輸出學習檔案

歷程

瀏覽權限設定

同儕學習檔案

留言給導師

學生首頁 > 建立我的學習檔案 > 我的軟能力地圖

我的軟能力地圖

能力指標說明

	課程學習	社團志工活動	工讀實習交流	人/同校
溝通能力	2		2	2.0.0064/0.0062
團隊合作能力	3	1	1	2.0.0118/0.0112
問題解決能力	4		1	1.0.0048/0.0064
創新能力		1		1.0.0017/0.0023
自我管理能力	1		2	2.0.0023/0.0027
終身學習	1	1	1	2.0.0041/0.0032

註1: 代表有成果紀錄

註2: 【課程學習】、【社團志工活動】、【工讀實習交流】皆可點選進去

註3: 各能力項目名稱可點選連結至六大軟能力圖書資源網

呈現相對應的佐證記錄數

問題反應或建議: 連絡電話 (886)4-24517250轉2871 教學科技組email: itd@mail.fcu.edu.tw

版權所有©逢甲大學 全球資訊系統內之所有內容及版面設計一著作權屬逢甲大學 / 台中市 40724 西屯區文華路100號 Version 1.0



軟能力矩陣評估考核檢核表

發展符合社會企業期望之關鍵能力

六大軟能力的自我診斷測試量表 (草案)

本校期望學生具備三大能力：基本能力、核心能力及軟能力。基本能力係由通識教育所培養的能力，如資訊素養及公民實踐等；核心能力由系所課程培養學生畢業時應具備之專業知識；軟能力(Soft Skills)是從學生學習發展面向定位，由所有課程、社團、志工等校內外活動所培養的能力。包含溝通、團隊合作、問題解決、創新、自我管理、終身學習等。六大軟能力是企業重視的職場能力，也是大學生涯學習必備的能力。這個自我診斷測驗，將幫助學生檢視自己各項軟能力的程度，增進對自己優弱勢能力的瞭解，以及早進行學習的準備與生涯的規劃。此份量表而在測試階段，你的填寫可以幫助學校建構完善的軟能力自我診斷量表，內容分成七大部份，請耐心填寫，你的意見非常寶貴，能讓此份量表發展更完善。

【填表方式】

本問卷內容一共三頁，共分七個部分，請在適當的內畫記即可。舉例如下：

64.目前就緒程度： (A)一 (B)二 (C)三 (D)四 (E)五

【填表說明】

- 1分表示：我無法完成這項任務，且自認學習起來有困難。
- 2分表示：我目前無法完成這項任務，可能努力學習後可以完成。
- 3分表示：我目前無法完成這項任務，但是努力學習後就能做好。
- 4分表示：我可以將這項任務完成，但還需要繼續以做得更好。
- 5分表示：我已經可以將這項任務做得非常好。

最後，為感謝各位受訪者的用心、與精神的小禮物抽獎活動，敬請各位留下學號及做號，本研究僅作整體分析，不作個別討論，請放心填寫。感謝您在百忙之中踴躍填寫問卷，也預祝各位中大興。

填表單位：逢甲大學教學資源中心
 主持人：公共政策研究所 陳麗如 老師
 聯絡人：教學發展處 陳紅丹 小姐
 聯絡電話：(04) 2451-7250 轉 2196

複製頁開始填寫，並將每套題目卷上畫記併列紀錄。

一、溝通能力

能有效使用口語和書面的交流技巧，表表達、解釋訊息和想法，同時傾聽他人的想法和意見，以達到最佳的溝通及建立共識。

	1	2	3	4	5	1 畫記	5 畫記
1. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能傾聽、理解他人的口語和書面口語（會議、表演及媒體語言等）訊息。							
2. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能使用適當的口語及書面口語技巧，和他人進行有效的傾聽。							
3. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能以真誠的態度與他人展開對話，並於適當時機有禮貌地結束對話。							
4. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能明確、有邏輯的陳述自己的意見。							
5. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能尊重與傾聽他人的感受及想法。							
6. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能面對各種不同的對象，透過傾聽及交流來強化自己的溝通技巧。							
7. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能使用正確的文字、語法、標點及附錄，來撰寫及編輯書面報告。							
8. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能妥善編輯並使用資訊資源，來完成研究的書面歷程。							
9. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能使用適當的圖表、數字及媒介，來思考並完成口語報告以說服他人。							
10. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能與自己意見不同的人進行溝通協調，並仔細對他人提出建設性的意見。							

二、團隊合作能力

能與來自不同背景的成員共同合作，尊重成員的異質性以發揮協同性，並激發團隊成員潛力，共同團隊的共同目標以完成任務。

	1	2	3	4	5	1 畫記	5 畫記
11. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能清楚瞭解自己的能力，限制與不足的地方。							
12. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能清楚瞭解其他成員的能力，並尋求合作以達到加乘的效果。							
13. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能明白溝通與討論，與團隊成員達成共識並建立共同的目標。							
14. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能明確地協調和整合團隊成員的不同意見或觀點。							
15. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能與不同背景的團隊成員共同合作，並相互支持以完成任務。							
16. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能欣賞團隊成員的能力，擔任適當分工，並尊重每個成員的角色與任務。							
17. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能與團隊成員建立正確正向的關係。							
18. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能開展參與團隊的活動，和成員達成知識的分享和能力的增進。							
19. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能支持、欣賞與讚賞團隊成員的表現，以激發團隊的士氣。							
20. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能提出建設性的問題，提供想法及採取行動，盡力對團隊作出貢獻。							

三、問題解決能力

能運用分析、綜合及評估等技巧，系統對問題有敏銳迅速的反應，能明確問題、分析問題、擬定解決的方法及行動計畫，達成問題解決的目的。

	1	2	3	4	5	1 畫記	5 畫記
21. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能明確的界定問題的範圍並掌握問題的焦點。							
22. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能設定明確解決問題所達到的目標，並清楚了解與該問題的關係。							
23. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能展現積極解決問題的態度與決心。							





FENG CHIA UNIVERSITY EST. 1961

逢甲大學建校50周年



Thanks for your attention!

成果導向、持續改善

Outcome based Continuous improvement