

教學心得分享 ～ 以「資料結構」為例



管理學院 資訊管理學系
分享人：林宸堂



我的教學理念

■ 來嘉義大學報到之前～

菁英教育

VS.

普及教育

■ 現在～

- 一系列的教學課程是 生產線
- 學生是 產品
- 老師是 品管

因材施教、愛的教育
提昇學習興趣
再給他一次機會



以中間6成學生為教學標的
戰戰兢兢，絕無冷場
確實要求跟上進度
不合格，絕不手軟！

「資料結構」課程介紹與定位

■ 與過去的關聯

- 必須具備相當的 C 語言程式能力
- 大一下「程式設計」關聯極大



課程銜接？！

■ 與未來的關聯

- 大二必修課
- 研究所考試科目



課程管理？！

以中間6成學生為教學標的
戰戰兢兢，絕無冷場
確實要求跟上進度
不合格，絕不手軟！

■ 與人生的關聯

- 解決問題的方法、邏輯推演的訓練
- 資訊產業的生活型態



苦海無邊
回頭是岸



課程銜接

- 大一下「程式設計」：採用 C 語言教學
- 大一升大二暑假：派「暑假作業」
 - 非強制性，開學後驗收，額外加分
 - 成效：會寫的學生不多…
- 開學第一週上課：考「C 語言能力測驗」
 - 計入學期成績
 - 成效：普普…瞭解學生程度



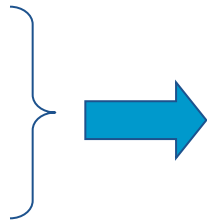
課程管理

■ 教學以教科書為主

- 自行列印講義!

■ 小考

- 1~2週考一次
- 不預告、不定時
- 只考一題



目的：跟上進度

■ 作業

- 每章派一次作業，以程式題為主
- 只允許遲交一天 (Deadline 設為星期天晚上)
- Deadline之後第一次上課會抽點Demo，Demo未過 → 0分



課程管理

■ 授課範圍

- 基礎部份一定上完 (Ch 1~8)
- 進階部份視時間斟酌介紹 ← 研究所考試

■ 課堂管理

- 可以不來上課，但是。。。
 - 「發考卷」、「上課抽點問題」、「作業Demo」都算點名
 - 累積三次點名不到，期末總成績不予調整
- 想請假？
 - 「事前」以口頭 / mail / 電話告知老師，不需請假單
 - 「事後」?? 沒被我發現就不用！被發現？不接受補假
- 真的很厲害？
 - 通過我的檢定，只要來考期中/期末，其他時間通通不用



課程管理

80 人數

「比起迷迷糊糊的pass，我很感謝我有機會能重修這門課。重修的這一年讓我聽見、看見了許多去年不曾注意過的東西。所以如果有學弟妹身處危險地帶，老師請不必手軟的當掉它吧！相信一年之後它也會和我一樣抱著一顆感恩（的心）」





面臨問題

- 如何改善學生程式能力？
 - 第一屆嘗試「能力小班」→ 成本太高
 - 拉長「程式設計」的時間 → 「計算機概論」分出半學期教程式
 - 班級輔導→時間太難橋，學生意願超級低
- 班級過大，教學品質不佳
 - 助教不夠
 - 教室大，互動差
 - 學校的教室好危險
- 教學評鑑，學生抱怨…
 - 教學活動設計能帶動學習氣氛
 - 教師能鼓勵學生表達意見，或參與討論