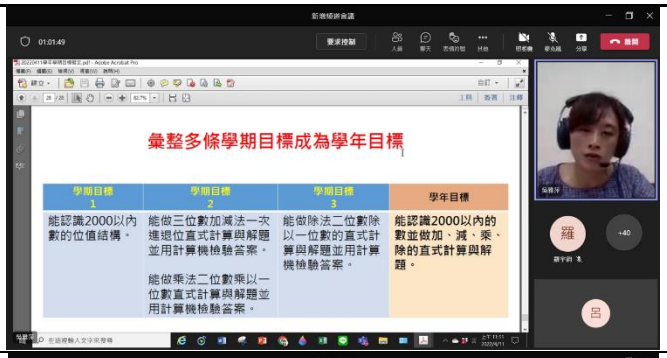
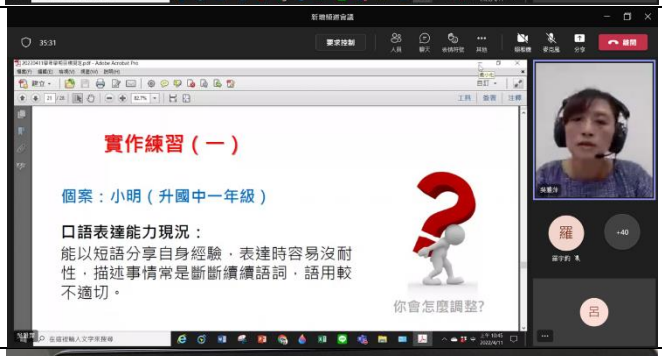
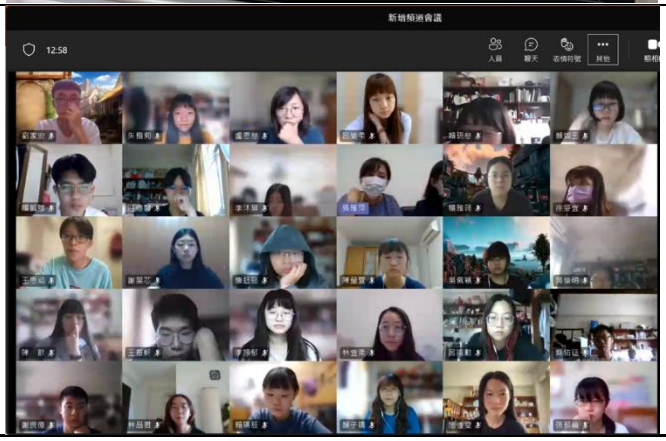
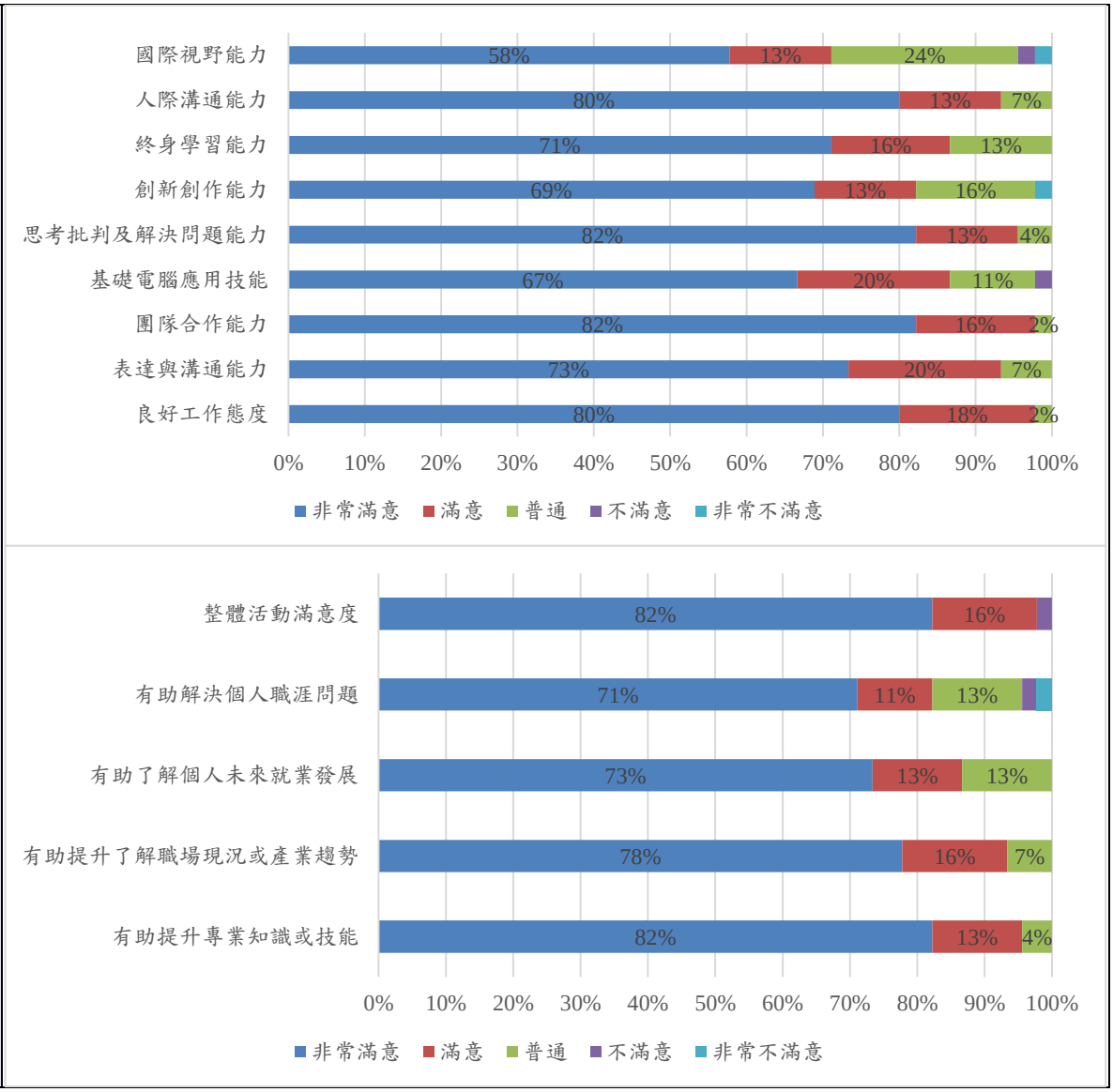
國立嘉義大學高等教育深耕計畫活動成果表單

主軸	C 主軸：提升高教公共性		
分項計畫名稱	C-4：培力考照與多元職涯，厚植就業力		
活動類別	■ 演講 ■座談會/工作坊 ■課程 □會議/研討會 □創作及展演 □其他_____		
活動名稱	校友領航－業界導師(實作 IEP 第三款 國語和數學科的教育目標操作)		
舉辦日期	111 年 4 月 11 日	舉辦時間	10:10~12:00
主辦單位	特殊教育學系 學務處學生職涯發展中心	舉辦地點	主講導師：李乙蘭老師(線上授課)
校內參加人數	43 人 (42 位特教系學生)	校外參加人數	1 人
活動內容 (200~300 字)	Individualized education program（IEP）核心在於落實個別化的精神，身心障礙學生在求學過程中勢必遇到許多困難，藉由 IEP 的撰寫及會議的召開，除了更加了解學生的狀況外，並且將責任分工，包括學生的教學與評量、輔具、資源服務，透過討論與溝通來達成共識，具體保障學生的權益。 講師以國語和數學科的學年目標與學期目標擬定來說明 IEP 的操作，學生學習重點取決於學習表現及學習內容，執行上應以學生需求為考量，瞭解學生需求及起點能力後，設計適當的學年教育目標（長期目標）與學期教育目標（短期目標），經由個別化教學（應涵蓋課程設計、相關服務、無障礙環境及其他資源），最後透過評量及檢討，才能符合及滿足學生的特殊需求，達到教育的目的。 IEP 運用專業團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性擬定特殊教育及相關服務計畫，期能照顧到每一位學生所需要的各項學習支援，因此不論採用任何格式撰寫 IEP，其撰寫內容必須確實掌握學生能力，在執行後也能讓學生有進步的情形。 整體而言，課程講解搭配小組實作演練使同學更明白該如何正確地為學生調整出個別化的課程，也可以提前演練日後當上老師後，可以如何根據每位學生的特質來撰寫 IEP。		
執行成果	透過講師的詳細解說與課堂實作，更加瞭解課程調整的原則以及知道如何透過學習表現和學習內容歸納出學期目標。		
活動剪影 (6張)			


量整多條學期目標成為學年目標
學期目標 1
能認識2000以內數的位值結構。
學期目標 2
能做三位數加減法一次連退位直式計算與解題並用計算機檢驗答案。
能做乘法二位數乘以一位數直式計算與解題並用計算機檢驗答案。
學期目標 3
能做除法二位數除以一位數的直式計算與解題並用計算機檢驗答案。
學年目標
能認識2000以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。


實作練習（一）
個案：小明（升國中一年級）
口語表達能力現況：
能以短語分享自身經驗，表達時容易沒耐性，描述事情常是斷斷續續語詞，語用較不適切。
你會怎麼調整?

李
吳
羅
張
王
陳
朱
吳
ASUS



活動滿意度 問卷結果