

實地訪評委員審查建議事項暨自我改善情形

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形
<p>項目一：目標、核心能力與課程設計</p> <p>1.學生核心能力方面，大學部學生宜著重專業實務技術能力，碩士班學生宜以進階農藝相關專業知能與研究能力及獨立思考培養為主</p> <p>2.課程設計除必修之基礎學科外，宜加強選修之產業發展技術實務課程。</p>	<p>1.本系所訂定大學部與碩士班之核心能力即是依委員所提到的大學部強調農藝專業知能與技術實作能力，碩士班則重視高階專業知能與研究實作能力，特別是碩士班學生畢業門檻除修畢規定學分外，研究成果尚須投稿國內外有審查制度期刊或於國際研討會發表後，方能畢業。</p> <p>2.本系著重學生實務能力之培養，除一般實驗實習課程外，配合本校執行教育部教學卓越計畫，大一規劃「服務學習」、大二於「作物生產概論」與「有機農業」課程融入社區服務學習、大三於「作物育種學實驗」與「作物繁殖技術實習」安排至業界參觀見習，大四前暑假時間安排學生赴農業改良場及農業試驗場單位「校外實習」，此外大四尚有「實務專題」全學年必修課程，學生必須到各教師實驗室中完成專題並展示實習成果。</p>
<p>項目二：教師教學與學習評量</p> <p>1.改善學生課程反應及溝通管道。</p> <p>2.可朝向研究所「專題演講」方式，以英文講演，提升英文授課能力。</p> <p>3.以國際交換學生方式逐次達成加強國際學術交流。</p>	<p>1.改善情形如下：</p> <p>(1)本學期設計課程修訂表單請各班同學討論後送回系上彙整。</p> <p>(2)利用班會及系週會時間，由系主任與各班導師詢問同學們對課程修訂之建議。</p> <p>(3)於101年12月5日星期三下午1:30於2樓會議室召開課程修訂學生座談會，由黃文理主任主持，各班3位學生代表與會</p> <p>(4)於系網頁增設即時反應信箱。</p> <p>(5)本系課程規劃委員會議除原有學生代表一人外，將擴大邀請各班一位代表參與。</p> <p>2.依委員建議配合邀請國外專家學者蒞校訪問座談與專題演講，預計於102年度邀請日本稻作研發專家來台參訪與演講，提升師生之英文能力。</p> <p>3.學校將於102年設立校級「國際處」，統籌各項師生國際交流事務，配合學生辦理各項國際交換學生與外籍生招收事宜，提升國際化程度。</p>

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形
<p>4.教師授課鐘點負荷重，可以附近試驗單位合作提供專業以補不足。</p> <p>5.「學程」課程可以管院等結合，育成除生產知能外，亦可養成管理及經營人才，以符社會需求。</p> <p>6.實習授課鐘點費校方不宜減半計算，以鼓勵教師教學意願，符合系所「理論與實務」目標。</p>	<p>4.依本校兼任師資遴聘辦法，一般日間部學制的課程無法遴聘兼任教師，將配合學校執行教育部教學卓越計畫補助業界師資之遴聘，短期內則依各課程需要，邀請鄰近農業改良場及農業試驗單位專家學者行專題演講，提升學生實務能力。99至101學年度已邀請超過20場次鄰近農業研究改良單位之專家學者來校進行專題演講，領域非常廣泛，涵括有機農業、作物育種、生物科技、作物學、作物生理等等</p> <p>5.本系統籌農學院跨系所之「有機農業」學分學程，即有納入管理學院生物事業管理系及生命科學院相關課程，將鼓勵學生選讀相關課程，可達成委員建議之目標。</p> <p>6.謝謝委員的建議，經積極爭取，學校已於102年1月8日行政會議中宣布自102學年度起調整每位授課教師至多兩門實驗實習課程，且自103學年度起恢復實驗實習課程鐘點費不減半規定，以達成本校重視理論與實務兼具之教育目標。</p>
<p>項目三：學生輔導與學習資源</p> <p>1.系上只有11位老師，負責3百多位學生的學習事務，負擔相當重，不過老師分攤的工作比重不一，例如教師指導研究生相當不均，可能導致教師負擔過重，宜適度調整研究生指導人數。</p> <p>2.學生反映學習資源中硬體設施過於老舊，實地參訪教學設施，有些實驗室確實可以參考組織培養室方式改善，不但可容納研究生，也可就近做實驗</p> <p>3.大樓前上方溫/網室宜妥善整理，可以改善系館整體環境，可以適度改變學生對系館環境及硬體設施不佳的印象。</p> <p>4.農藝系最大優點為培養理論是實務並重的學生，因此需有適當的農場提供學生練習實務能力。建議積極尋求校外可提互助合作農</p>	<p>1.經101年11月27日101學年度第3次系務會議討論後決議，本系每位老師指導碩士班研究生以不超過十位同學為原則。若有特殊狀況，由所長協調系上老師因應。</p> <p>2.限於經費有限無法立即改善，將逐年編列預算逐步改善。</p> <p>3.本系館屬老建築，整體外觀較老舊，將加強管理妥善利用。目前已申請學校「環境短期改善修繕、補強」專案計畫，可於102年2月底前完成修繕。</p> <p>4.農藝學系在校內爭取中正大學歸返1.2公頃農地規劃為農場，在校外多次爭取國有地撥用事宜。配合本校執行經濟部在地科專計畫與農委會活化休耕地政策，目前學校積極尋找校外台糖用地</p>

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形
<p>場，落實理論與實務並重的學習環境。</p>	<p>或向民間休耕農民租地，整體規劃「嘉義大學學園農場」計畫，預期可有效改善學生實習農場不足之問題。</p>
<p>項目四：學術與專業表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師之研究雖有特色，但領域仍稍嫌多，在有限師資人力及設備下，宜再評估並依專業訓練背景整合成立雲嘉南地區最有產業發展之重點特色。 2. 研究空間設備及試驗實習農場的限制，影響學術研究與專業表現及實務學習的成效，應加改善。 3. 農藝學系「教授」師資較少（只有一位）將影響系教學與研發走向，應鼓勵升等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.經系務會議討論後，除尊重各教師研究方向外，彙整本系教師專長與地區特性，訂定本系重點研究領域主要包括「作物有機栽培與管理技術」與「水稻分子育種技術」兩大方向，整合系上教師專長，創造本系特色。 2.除逐年改善教學設施外，亦鼓勵教師申請國科會及農委計畫爭取經費補助，改善研究設備；實習農場之擴大改善如項目三第四點之說明。 3.本系已有完善、公平之升等辦法，也積極鼓勵系上教師符合升等資格者，積極提出升等，101學年度計有一位教師提出教授升等、一位提出副教授升等。
<p>項目五：畢業生表現與整體自我改善機制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.該系為了吸引優秀的大學部畢業生留下來就讀碩士班，由校方創新構想提出五年一貫碩士班，目前尚未見成效，建議宜加強宣導並加上搭配措施，譬如提供短期至國外研究機構學習的機會，例如前往國際稻米研究所。另外建議則是發動系友會募款資助學生出國短期參加會議或學習，激發其早期投入研究的動機，並有效留住資優的學生，往後會有更好的表現。再學時即加強輔導其投考公職的能力，繼續維持嘉大農藝系畢業生出任公職悠久優良傳統。 	<p>改善情形說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系於大學部四年級鼓勵同學申請五年一貫碩士班，於大四開始修碩士班課程，可縮短修課年限。 2.本系因無相關經費可提供同學赴國外作短期研究，會朝這方面規劃。 3.本系於新生入學時每位同學發放一本新生手冊，內容規劃大學部學生修課，無論以後進修或進入職場都有詳細說明，往後照樣辦理。