

國立嘉義大學 97 學年度

國民教育研究所博士班招生考試試題

科目：家庭教育理論與實務

- 一、E. R. M. Duvall 認為家庭依其發展有類似生命週期的現象，然而二十世紀後期的學者如 J. M. White、D. M. Klein 和 J. Aldous 等人皆認為家庭生命週期的概念已不適用於後現代社會的家庭。請從家庭生涯(family career)的觀點批判 Duvall 的家庭生命週期概念。(25%)
- 二、請根據 A. Bandura 的自我效能理論，說明何謂父母效能感，並進一步論述增進父母親職效能感的有效策略。(25%)
- 三、何謂教育介入(educational intervention)? Doherty (1995) 曾提出「家庭涉入模式」層次(Levels of Family Involvement Model, 簡稱 LFI)以協助專業人員區辨「家庭教育」與「家族治療」之分際，試問「家庭教育介入」在 LFI 模式中的層次位置何在？又家庭教育的介入模式與可行策略為何？試根據您的實務經驗或文獻閱讀之理解，擇要說明教育介入模式之階段與具體步驟。(25%)
- 四、目前台灣人口自然結構的變遷為何？隨著人口結構變遷與趨勢，將因之而形成哪些多元的家庭型態？試就您所列舉的家庭型態中，以其中某一種家庭型態為例，說明家庭教育在推展上可能面臨的挑戰，以及規劃該家庭教育方案之重點為何？(25%)