

國立嘉義大學 99 學年度

教育學系碩士班招生考試試題

科目：教育學

一、培養學生行為自律(self regulation)是教育的主要目的之一，無論是消極的遵守學校訂定的校規，或是積極地自動表現道德行為，都是先從培養學生自律行為作起。試說明自律行為養成的心理歷程。

(25 分)

二、試申論古訓：「心不可以不知道，心不知道，則不可道而可非道；心知道然後可道，可道然後能守道以禁非道，故治之要在於知道」之深層意涵。(25 分)

三、請說明學位論文之研究計畫應該包含哪些詳細內涵？且各內涵的主旨用意為何？(25 分)

四、計算題 (8 分)

設有一群體測驗分數的平均數是 100、標準差為 15，請計算下列來自該群體之兩個案的 z 分數：

X = 100, X = 115

五、選擇題 (每小題 4 分，共 12 分。)

1. 描述統計學與推論統計學的主要差異何在？

(1) 描述統計學用在抽樣調查上，而推論統計學只能用在用在普查上。

(2) 描述統計學旨在母數的估計，而推論統計學目的在於樣本資料的摘要。

(3) 描述統計學用在普查或抽樣調查上，而推論統計學只能用在實驗研究上。

(4) 描述統計學旨在樣本資料的摘要，而推論統計學目的在於母數的估計。

2. 設有一國中生之數學基本能力成績的百分等級為 70，請問他輸給多少%的人？

(1)30% (2)70% (3)50% (4)資訊不足，無法確定。

3. 進行顯著性考驗時，下列敘述何者不正確。

(1) 通常將想要驗證的研究假設定為對立假設(H_a)，想要否定的研究假設定為虛無假設(H_0)。

(2) 當 H_a 為真時所形成之次數分配，稱為虛無假設分配。

(3) 接受 H_0 並不代表 H_0 為真，僅表示沒有充分的證據可以拒絕。

(4) 由於研究假設無法證明其永遠為真，當虛無假設為假時。我們只能說自己的研究假設獲得暫時性之支持。

六、是非題:下列敘述對的打√，錯的打 X(每小題 1 分，共 5 分。)

1. 欲計算變異數,首先必須計算中位數。

2. 中央極限定理的發現使得樣本平均數的推論變為可能。

3. 平均數易受極大值與極小值之影響而失去集中趨勢之代表性。

4. 變異數的平方根是標準差。

5. 下列公式是斜率的計算公式

$$\frac{\sum(X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum(X - \bar{X})^2 \sum(Y - \bar{Y})^2}}$$