

國立嘉義大學99學年度

特殊教育學系碩士班招生考試試題

科目：特殊教育理論與實務

一、解釋名詞：(每小題5分，共20分。)

1. 正常化原則 (normalization)
2. 隧道視覺 (tunnel vision)
3. 暗喻式口語 (metaphoric speech)
4. 充實三合模式 (enrichment triad model)

二、申論題：(每小題20分，共80分)

1. 提供特殊需求學生最少限制環境 (least restrictive environment, LRE) 的安排，一向是特殊教育的要求重點。請問何謂「最少限制環境」？其與融合 (inclusion) 的理念有何差異？試從特殊學生的人權與受教權之觀點加以評析。
2. 重度或極重度智能障礙學童常有自我傷害行為 (self-injury) 的出現，不但影響其課堂學習，也導致融合的困難。試以「打頭」為例，說明特教工作者應如何進行功能評量 (functional assessment) 與行為的介入。
3. 2009 年特殊教育法規定，學校要為身心障礙學生訂定個別化教育計畫。試從目前國內特殊教育行政制度，評析安置決定後再由學校層級負責計畫的訂定有何優缺點呢？
4. 試說明集中式特教班教師可以採用那些措施來促進學生家長參與子女的教育活動？