

國立嘉義大學九十三年學年度 國民教育研究所博士班丙組招生考試試題

科目：幼兒教育理論與實務

- 一、試就下列各課程評鑑之模式、典範、或方法，進行名詞解釋：
(25%)
 - (1)教育鑑賞與教育批評 (educational connoisseurship & educational criticism)(Eisner, 1985)。
 - (2)持分者參與評鑑(stakeholder approach to evaluation) (Weiss, 1986)。
 - (3)感應式評鑑(responsive evaluation)(Stake, 1975)。
 - (4)背景輸入過程成果評鑑(CIPP) (Stufflebeam et al., 1971)。
 - (5)闡明式評鑑(illuminative evaluation) (Parlett & Hamilton, 1972)。
- 二、試根據課程設計模式 (curriculum design model) 之類別，分類介紹台灣幼教界之課程實況，並分別評論其優勢與可能流弊。(25%)
- 三、行為主義學者古斯瑞(Guthrie)提出「時近論」(Theory of Contiguity)理論內涵為何？並依據此理論，說明如何輔導幼兒在幼稚園中常出現的壞習慣。(25%)
- 四、班杜拉(Bandura)的「社會學習理論」(Social Learning Theory)中對於幼兒社會發展的論點為何？並依據該理論說明外籍新娘子女的同儕關係出現哪些問題，及應該如何擬定因應策略。(25%)