

國立嘉義大學九十五學年度博士班入學考試試題

所別：國民教育研究所

組別：丙組

科目：幼兒教育理論與實務

- 一、試以「幼兒生命教育」為主題，以概念網的型態設計課程內涵，並說明課程設計的理念。(20%)
- 二、請運用相關學理說明何謂「以幼兒為中心」？並針對該論述提出批判與反省觀點？(20%)
- 三、Abraham H. Maslow 在其 “Theory Z” 中指出 “...individuals who have transcended self-actualization...live at a level ...call Theory Z.” 試站在幼兒教育機構經營管理者的立場，根據 Theory Z 的觀點，討論如何定義及支持所謂超越自我實現的專業工作表現？（申論內容請包含：何謂超越自我實現的幼教專業表現？這些表現對學校、幼兒、家庭的影響為何？經營管理者如何提供支持與協助？）(20%)
- 四、表 1 中列舉了與肢體動作表現有關的重要動作概念，試參酌相關的認知理論，舉實例說明如何在教學實務中指導幼兒適合其發展的動作概念（申論內容請包含：教學之目標、內容、活動與方法、評量）。(20%)

表 1

動作概念分析

空間意識(space awareness)	耗力 (effort)	關係 (relationships)
定位：個人空間、廣泛空間， 方向：上／下、向前／向後、左／右， 水平：低／中／高， 路徑：直線／圓弧／鋸齒， 延伸：大／小、遠／近。	時間：快／慢、瞬間／綿長， 勁道：強／弱， 流動：拘束／自由。	身體部位：圓、窄、寬、扭轉、對稱／不對稱， 與物或人：頂上／下方、登上／離開、近／遠、前／後、沿著／穿過、會合／分離、環繞、周圍、旁側， 與他人：領導／跟從、鏡像／模仿、和諧／對比、唯一、個別、雙人、小組、小組間。

(來源：Graham, et al., 1987: p. 30)

五、解釋名詞 (每小題 5%，共 20%)

1. Leo Lionni
2. intrapersonal intelligence
3. Work Sampling System (S. J. Meisels)
4. “Universality”—one of three components of a death concept (Speece & Brent, 1984)