

# 國立嘉義大學九十五學年度博士班入學考試試題

所別：國民教育研究所

組別：甲組

科目：課程與教學

- 一、有那些課程發展的原則是課程工作者應該內建的素養或認識？又，檢視我國國民中小學九年一貫課程發展的歷程與現況是否符合這些原理原則？請分析討論之。(25%)
  
- 二、請比較多學科統整 (Multidisciplinary Integration)、科際間統整 (Interdisciplinary Integration) 及超學科統整 (Transdisciplinary Integration) 等三種統整課程取向的特性，並討論對統整課程持正、反立場的所屬立論依據。(25%)
  
- 三、建構取向教學的基本理念為何？為什麼建構式數學受到社會大眾嚴厲的批判？問題出在那裡？有何理想的解決之道？(25%)
  
- 四、何謂「迷思概念」(misconceptions)？為什麼學生的迷思概念不易改變？要如何才能真正改變？需具備什麼要素？教師可採取什麼教學策略，且需考慮什麼因素，才比較可能成功？(25%)