

國立嘉義大學九十三年學年度

教育科技研究所碩士班招生考試試題

科目：教育科技概論

- 一、何謂「教學內容分析」？進行這項工作的主要目的為何？(25%)
- 二、假設有一位國小自然科教師，教授五年級共六個班級的自然領域課程。他為了研究運用資訊科技融入教學的成效是否比沒有使用資訊科技的教學成效高，因而將他所有任教的班級分為兩半，其中三個班級進行資訊科技融入教學，另外三個班級則是不採用此一方式。經過一個學期的嘗試後他發現，採用資訊科技融入教學的三個班級比起另外的三個班級，學生的學期平均成績有較為低落的現象。因此，這位教師便宣稱採用資訊科技融入教學無法提升學生的學習成就。請對上述的研究提出你的分析與評論。(25%)
- 三、請簡述以下兩個名詞的內涵與重要性：
 1. 網路教學 (Web-Based Instruction) (10%)
 2. 媒體素養 (Media Literacy) (10%)
- 四、假設以下這段文字很適合你寫報告之用，請完成以下三件工作：1.用你自己的話將這段文字的重點以至多三個句子摘要出來；2.用你自己的話來改寫這段文字，你必須保有這段文字原有的重點，且不要加入自己的意見；3.提出你自己對這段文字的看法和評論。(30%)

學者曾指出四十年來我國學生對於圖書館的利用多只停留在閱讀指導和自由看書的層面，學生很少能認識圖書館的真正功能，更遑論經由利用圖書館進而培養其自學能力。學者也曾描寫在國內一般人使用圖書館的情形：他們帶著自己的書走進學校圖書館，然後佔據個讀書的位子，從早坐到晚；至於館內所提供的各項資源，他們則很少會去使用。因此，一般人每當想到圖書館，總以為它就是一個可以安靜看書的地方。事實上，在現代這個科技資訊爆炸的時代，學校「圖書館」絕對不等於一座被動、只強調圖書資料保存與安全的「讀書館」或「藏書樓」而已。它應是一個擁有浩瀚且多樣化資源的寶庫，更是一個能主動提供教師各項教學支援服務，培養學生自我學習和獨立研究的教學資源中心。在資訊時代裡教學資源中心所扮演的角色，除了資訊的蒐集、組織、整理與保存之外，最重要的是成為一個提供資訊服務並教導讀者如何正確且有效率地使用資訊的單位。因此，在這個每年資訊以三百億速度在增加之現代社會，要使學校的師生都具有資訊素養，全面推廣圖書資訊利用教育的工作是件刻不容緩的事情。