

國立嘉義大學九十三學年度

國民教育研究所碩士班招生考試（乙組）試題

科目：教育心理學與學校行政

- 一、請說明「組織再造」(restructuring)的意義、要素與策略為何？以國民中小學組織再造為例，其涉及到的法令有那些？(25分)
 - 二、學校管理模式可分為「官僚模式」(bureaucratic model)、「同僚模式」(collegial model)、「政治模式」(political model)，請分別說明這三種模式之管理行為特性，及其適用情境。(25分)
 - 三、教師的「專業知識」是影響教學效能的一項關鍵因素。教師專業知識的內涵為何？請就您所知教育心理學的相關理論或研究剖析教師專業知識與教學效能的關係。(25分)
- 四、簡答題
1. 何謂「創造性思考」(creative thinking)？創造性思考是「擴散性思考」(divergent thinking)抑或「聚斂性思考」(convergent thinking)？理由何在？(9分)
 2. 試從學生在學校的學習行為中各舉一例說明何謂「內發動機」(intrinsic motive)與「外誘動機」(extrinsic motive)及其對課業學習表現的影響？(8分)
 3. 在學校進行雙語教學時，有人認為「浸入取向」(immersion approach)是學生學習第二種語言的較佳方式，請問此種教學方式有何優缺點？(8分)