



University
Learning Ecosystem
for Taiwan

教育部
大學學習生態系統創新計畫

Chapter

1

Page 3

大學學習生態系統創新計畫簡介

Chapter

2

Page 9

第二期 執行學校 計畫簡介

Page 10

A 類 未來大學

Page 12 大同大學

Page 14 南臺科技大學

Page 16 國立成功大學

Page 18 國立清華大學

Page 20 國立雲林科技大學

Page 22 逢甲大學

Page 24 臺北醫學大學

Page 26

B 類 無邊界大學

Page 28 文藻外語大學

Page 30 國立東華大學

Page 32 國立虎尾科技大學

Page 34 國立暨南國際大學

Page 36 國立臺北科技大學

Page 38 國立臺灣大學

Page 40 靜宜大學

Page 42

C 類 共學夥伴

Page 44 東海大學

Page 46 長庚大學

Page 48 國立高雄海洋科技大學

Page 50 國立嘉義大學

Chapter

1

計畫簡介

大學學習生態系統創新計畫簡介

一、計畫緣起

大學學習生態系統創新計畫是教育部資訊及科技教育司延續「通識教育中程綱要計畫（96-99年）」、「科學人文跨科際人才培育計畫（101-104年）」和「現代公民核心能力養成計畫（100-103年）」等相關計畫所推動的全校性教育先導計畫。這項計畫從以下三個問題意識來檢視過去十年臺灣高等教育發展和未來可以接續著力的地方。

（一）過去十年，跨領域人才培育在相關政策的推動下，做了哪些改革？改變了什麼？為什麼改不來？好的改革為什麼失敗？

（二）未來的學習型態、教學模式和學校體制的可能樣貌是什麼？我們期待中的「學習」會在何時、何地以及如何發生？

（三）如何區隔教育部既有政策，並保有科技計畫的理想性、創新性和可行性？教育部的政策工具如何互相搭配？

與本計畫相關之前期科技計畫	年度	與本計畫相關之高等教育政策
	94	頂大計畫、教卓一期、高教評鑑中心、大學法修正
	95	系所評鑑
通識教育中程綱要計畫(96-99)	96	
	97	
	98	教卓二期(98-101)、技職再造
	99	
現代公民核心能力養成(100-103)	100	頂大二期(102-105)
科學人文跨科際人才培育(101-104)	101	典範科大、試辦大學自評、系所評鑑&通識評鑑
	102	教卓三期(102-105)、課程分流
	103	教師多元升等
	104	高教典範重塑計畫、特色大學計畫、IR計畫

二、計畫目標

這項為期四年的先導計畫希望能達成以下三項目標：

1. 建立彈性、開放且具特色之大學體制和學習環境。
2. 串聯校內外知識社群，累積並發揮學校創新動能。
3. 培養學生面對未知、自主學習及解決問題的能力。



三、計畫特色

這項計畫以「共同演化」(co-evolution)的觀點，嘗試透過各項工作項目，帶動跨計畫、跨校、校內跨部門與跨世代的協力合作。相較於其他計畫，這項計畫的內在運作邏輯有三個很大的差異和翻轉。

以「網絡」取代「階層」

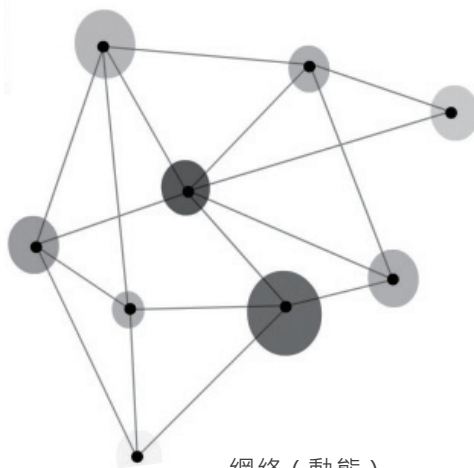
我們翻轉過往競爭性補助計畫的剛性框架、由上而下、教育部權威主導的運作邏輯。強調以半結構式的徵件讓計畫徵件項目能更貼近申請學校的脈絡，並鼓勵由下而上、由內而外、由中間向兩邊擴散開來的中間領導、社群經營和計畫推動方式。

看重學校的「能力 / 潛力」更勝於「問題 / 需要」

許多政策和競爭型計畫設計的前提是假定學校有許多待改善的問題，透過關鍵資源的挹注，讓學校的問題得以改善。這種政策工具設計的邏輯能解決某些問題，但也容易產生負面的標籤效應，也忽略學校先天的結構性困境。同時學校也容易用相同的邏輯把學校的老師、學生、職員視為有待解決的「問題」。我們希望能翻轉這樣的觀念，我們相信學校有學習、成長和改變的潛力，期待透過這個計畫的推動，讓執行學校能改



階層 (靜態)



網絡 (動態)

資料來源：修改自 Siemens, G. (2006). Knowing knowledge.

變視野，轉化理解自身處理的框架，看見更多的「可能性」而非僅是「問題」，「選項」而非「限制」、「意義」而非「效率」。

以參與式設計的精神，串起教育部、大學和校際之間的夥伴關係

好的想法和政策，如果執行不到位，一切都等於零。基於此，這項計畫不只提倡新的觀念，更重視一項好的策略該如何落實？我們除了實地走訪各個學校，在參與觀察和實作的過程和計畫執行學校一起發現和解決計畫推動過程所碰到的問題和挑戰；也透過跨校共學、工作坊、讀書會、工作營等機制，串起不同社群間的連結，讓大學在賦權的過程中，更有意願和能力去打造自身的特色，實踐共好的教育願景。

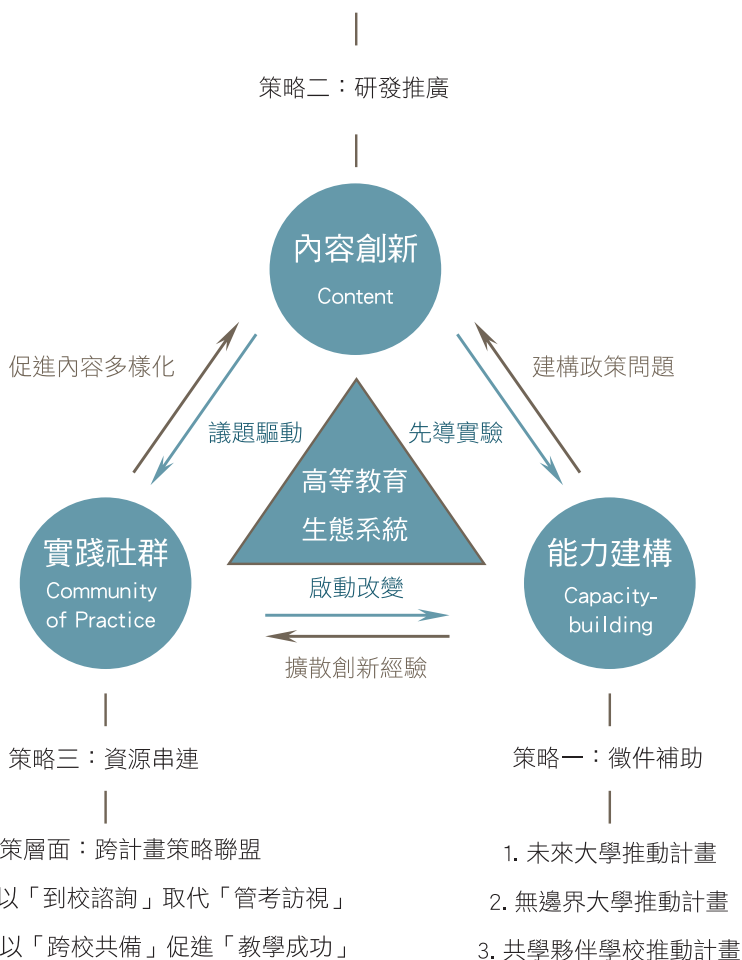
這個計畫的 Logo 以水為意象，透過流動、彈性、無框、滋養、共振等概念來傳達上面三個重要的核心精神。除此之外，我們也以「沃水」（ak-tsuí）（臺語：澆水）為名成立了一個社群平台，讓計畫訴求的創新、冒險精神，不只是名詞，更是動詞。我們希望藉由澆水的意象來傳遞集力使力、互惠共好的價值，讓參與者的付出，能蓄積成可觀的創新伏流。



四、推動策略

為打造新型大學的原型（prototype），我們從「內容」（content）、「能力」（capacity）和「社群」（community）三個角度切入來建構這項計畫的推動策略，希望透過各項策略的推動能發展出具典範意義且具推廣效益之新型大學。而所謂「新」是指參與本計畫的大學校院在人才培育的重要環上能體現學習典範轉移之特性，讓大學人才培育的觀點從「知識習得」（acquisition）的典範，往「社群參與」（participation）的典範或「知識創造」（creation）的典範移動。

1. 知識生產：探究國內外高等教育重要議題
2. 知識傳播：辦理工作營、沃水論壇、成果展
3. 知識轉譯：出版專書、譯著，創作與發聲



Chapter

2

第二期
執行學校計畫簡介

| 第二期計畫執行學校 |

未來大學

A

A 類計畫，共 7 所

從大學自身理念、定位、傳統與優勢條件出發，勾勒成長與轉型之情景，透過創新選才機制、課程型態、輔導系統、教學體制、運作流程及經營模式等方式，為學生打造彈性靈活之學習路徑，促進其全面發展。

- 大同大學
- 南臺科技大學
- 國立成功大學
- 國立清華大學
- 國立雲林科技大學
- 逢甲大學
- 臺北醫學大學



第一期計畫全文下載



第二期計畫全文下載

如對本計畫之內容有相關問題或建議請洽：吳明錡老師
如對 A 類計畫（未來大學）之行政作業有相關問題請洽：陳郁雯小姐
如對 B 類計畫（無邊界大學）之行政作業有相關問題請洽：王誼婷小姐

註：補助學校名單係按學校名稱筆畫排列



國立成功大學



南臺科技大學



國立清華大學



臺北醫學大學



逢甲大學



大同大學



國立雲林科技大學

國立清華大學

新竹市

桃園縣

台北市

基隆市

新北市

新竹縣

苗栗縣

台中市

宜蘭縣

彰化縣

南投縣

花蓮縣

雲林縣

嘉義市

嘉義縣

台南市

高雄市

台東縣

屏東縣

建構跨域合作、創意啟發、彈性自主的 TTU 特色學習生態系統：Maker 夢工廠及社區文資為基地

文字 / 圖片 大同大學提供



機械系舉辦手作兒童玩具活動

計畫簡介

專業實作 / 社會參與基地

大同大學與產業鏈結合作，提出建構 maker 夢工廠為自主專業實作基地，社區文資場域為社會參與基地，以此雙基地活化創新學習，並相互正向激盪，發展跨域合作、創意啟發、彈性自主的「大同大學特色學習生態系統創新計畫」。

跨域合作

配合 maker 夢工廠自主實作基地，開設微型課程、增能工作坊、育成實習、跨領域專題等創新學程 / 課程與學習活動；配合社區文資場域的社會參與基地，連結鄰近社區文化資源豐厚之優勢，將師生、課程、學習帶入真實社區與社會議題，具體而言，在學生面強化社團與志工服務的社會參與，在教師面強化導入社會議題融入教

材，導引相關在地服務的專題研討與實務需求的專題製作。期待透過自主專業實作與社會參與兩大基地的互動激盪，學習層面得以兼顧專業發展與人文關懷，師生更得以獲得實務學習與問題解決的寶貴經驗。

未來計畫

大同大學將在第二期主推「彈性學分」，打破傳統框架，容許更能即時配合學習需求與特色資源的課程設計，例如連結產業實務或配合短期訪問學者的微型課程。並預計在第三期計畫接續主推「以學院為核心的專業職能學程」，最後總整前面三期成果，在第四期計畫主推「彈性學制」，期待在傳統主要以學術分科的系所框架之外，能更務實、更彈性的規劃落實學用接軌，連結學生職涯進路的專業職能學位學程。



上學期選課剛結束，經過慢慢開始熱鬧起來的造物者空間 (Maker Space)，學長姐都說以後的機電整合設計，會讓我們把自造者空間像廚房一樣的熟悉。開始修大二的課程，才發現以前因為怠惰而荒廢的基礎課程有多重要，拐進去像家一樣的「發明造物社」社團辦公室，裡面的學長同學都跟我推薦，之前他們參加的「同儕力量大，進步我最大」自組讀書會效果很好，再困難、想逃避的科目，經過大家一起面對，那個氣氛就是會想讓人拿起題目來好好解決，所以我這學期也要來參加看看，我想一定能夠救起我以前不夠熟練的科目。

之前參加「機構設計之製作競賽」的時候，發現能夠從紙上的設計圖，一步步的製作出真實的機器，實在很神奇也很有趣，所以我繼續修讀系上的深碗課程：電腦輔助製圖，雖然一次要4個學期8學分，這碗實在有夠深，但是在製作

產品的時候，發現真的能夠運用到課程教授的東西，讓我覺得很有成就感，也對學習更有興趣。

除了專業課程的學習以外，這學期選修的通識課程「客家語言與文化」，聽說也有搭配走讀中山北路的活動，之後會去客家文化公園走讀解說，讓我非常期待，這應該會使我對客家的認識好像更加具體和有趣。以前大二的時候上的國語文表達就讓我很懷念，常會安排全班同學一起去孔廟、美術館、聖多福天主堂、長榮海事博物館，讓我對學校所在的這個社區附近的認識，比對我家附近還更熟，知道更多歷史文化典故呢！

聽說系上現在也在積極規劃跨領域的課程，彈性學分的運用讓我能夠更靈活選擇，加強在自己感興趣的方向深化，前陣子帶奶奶去參加學校隔壁的花博園區悠活館舉辦的《我的自拍時代—長輩圖大募集》，

看到裡面展覽的各種讓樂齡長輩使用更方便、貼心的設計，設計學院同學的介紹導覽，讓我對自己學校所教所學越來越自豪，覺得學校開始推動彈性學分的運用，也舉辦了更多有趣和啟發的活動，都讓我能夠提早開始與自己的未來踏實接軌，希望下學期會有和工設系合作開設的課，來讓我去修習，我對我的未來充滿期待和信心！

Contact -

聯絡人：
何世玉

電話：
02-2182 2928 #7522

信箱：
syhe1017@ttu.edu.tw

新世代跨領域工程實務人才培育典範

文字 / 圖片 南臺科技大學提供



學生課後專題自主學習

計畫簡介

隨著創新及快速的世界產業發展趨勢，以「務實致用」為教育目標的我國技職教育也面臨人才培育契合產業需求的挑戰，雖然教育部以技職再造方案，引導各校落實實務人才培育轉型，在課程與設備或有改善，但對於因應未來我國產業發展需要，須進一步引進世界知名跨領域實務人才培育標竿模式，以突破現有人才培育框架，開創新世代跨領域工程實務人才培育模式，作為我國技職教育轉型典範制度。1997年才成立的美國富蘭克林歐林工程學院（Franklin W. Olin College of Engineering）以致力於工程教育變革聞名於世，也是本計畫標竿學習對象，該校以專案計畫作品為課程核心，強調跨領域學習、團隊合作及終身學習，藉著師生共同思考、學習與動手實作，希望使學生成為創新工程的先鋒。本計畫希望以美國歐林學院課程及理念為藍本，在本校工學院大學部新設跨領域機電整合工程專班，

以「做中學」為教育理念，課程設計以培養學生解決「現實工程問題」之實務核心能力為主軸，使其成為科技大學工程教育革新典範。

計畫包含下列推動策略：以跨領域實務人才培育為核心；建立「做中學」教學模式；深化產業實務連結；鬆綁現有辦學框架；建構優質實作環境；導入優質激勵措施。

本計畫養成之工程實務人才，預期將成為企業主的最愛。執行工程實務專班計畫的突破性做法，也將在檢討之後成為本校人才培育模式的基準。計畫中採行的特色招生、學系整合、跨領域學習、彈性學制、彈性學分、翻轉教室、多師共時教學等諸多創新思維與作為，將成為各技職校院參考模式，對我國技職教育未來發展將產生深遠影響。



一、跨領域學習：以電資「跨領域學習」為主軸，不再是單一專業學術導向，且不同於傳統填鴨式教學，老師非常重視與我們的對話，課程變得更多元、有趣了。

二、彈性開課：若有想學習但卻沒有開課的部分，學生可以隨時提出想法，借助「獨立學習」課堂可安排相關專業的老師或業界專家引導，透過自主修習建立專長。最有趣的是，我們有 0.5 學分或 1 學分的「微型課程」，不必拘泥於一門課一定要上滿 18 週，彈性開課，便能即時學習到需要之專業技能。

三、多師共時教學：有時某些課程涉獵到兩種以上的專業領域，也會安排「多師共時」教學，使我們能夠學習到多方面的專業知識。

四、做中學：每學期的專題課程還會邀請業界的專家與

校內老師共同指導，由「做中學」的教學模式中，不僅可以學習應具備的專業知識，並具有上工即上手的能力。我認為，從創意發想到解決產業界實務需求的「四年一貫的專題」，遠比只做第一線操作員的校外實習更具意義。學校也安排了 GMBA 與商管學院博士班的外籍研究生，協助我們共同將作品資訊撰寫成英文說帖，上傳到國際募資平台，透過網路平台展示或宣傳計劃內容、原創設計，並解釋此作品量產或實現的詳細計畫，藉由「贊助」的方式可得知專題作品是否真的具有市場價值，這對懷抱著創業夢想的我非常有幫助。邁入大四後，看著身邊的同學煩惱著專題製作、畢業即失業，我就非常慶幸當初選擇了跨領域工程實務班。

五、優質實作環境：提供我們「24 小時開放的專屬實作空間」，不僅有專用教室、maker 工作室，還設立了研討

室，方便我們在課堂或實作結束後討論使用。

六、優質激勵措施：即使我們已經擁有這麼多資源與嶄新的教學方式，學校仍提供我們「四年全程公立收費獎學金」，減輕了經濟的負擔，甚至「無須負擔專題製作材料費」，讓我們在製作專題時能全心投入，不須擔心經費來源。

Contact -

聯絡人：
余兆棠

電話：

06-253 3131 #3100
0919 157 070

信箱：
ctyu@stust.edu.tw

文字 / 圖片 國立成功大學提供



從內部溝通交流開始基因的改造

計畫簡介

尤型人才養成

連續 20 年的「企業最愛大學畢業生調查」，成功大學獨得 13 次冠軍，然而培養企業所愛的人才並不能成為大學唯一目標，也不能滿足本校力促走向全人教育的教育目標。隨社會演進，傳統人才培育思維亟需被打破，才能「育」得其所。因此，本校將再度進行培育模式之調整，以因應社會、全球的變遷。

本計畫有三個目標，希望藉此描繪出未來大學的樣貌：

一、培育未來的第一代產業領導人－尤型人才

承上所述，承接多年培養企業最愛人才與培植 π 型人才多年的經驗，我們將對行之多年的舊有學習生態進行基因改造，推動校級「成功前瞻學院」及各院成立「院學士班」，以此建立「旋轉門」概念，為延後分流（擴大原「大一不分系學士班」為全校大一到大四不分系）奠下根基。以形同改造基因的課程模式來培育兼具社會關懷

的新一代產業領導人，以及能對未來社會作出貢獻的「尤型」人才。

二、學習延伸－「成就一生」方案

除了還在校園中的學生，我們也思考「大學教育」如何兼顧實際社會需求，成為帶動社會前進的力量。因此在「成就一生」方案中，將推動放寬或取消修業年限，讓尚未修畢輔系或欲自我提升、培養多元專長者，能彈性規劃其學習歷程。

三、追蹤研評－校務研究

最後，也是最重要的一環，我們將針對尤型人才養成教育過程中之課程、學制、學生自學、社會貢獻、銜接輔導，之於學生成長、志趣選擇、社會期待、學用落差等面向進行評析，檢視改造機制的成效，彈性滾動調整。

期能透過本計畫如同基因改造、由內而外之影響，擴大參與層面，激發更多新創價值，落實學生關鍵能力及「成大人」基本素養與核心能力之培育；同時，深化大學教育理念，培養更具社會關懷及創造未來可能性的學生。

預見未來的成功...



延後分流·銜接輔導·特色招生·尤型人才養成·新型學制創立·成就一生

我是一個四年級的學生，許多同學在三、四年級才發現，原來自己對系上的領域並沒有興趣，考量修業年限及轉系限制等因素，只能硬著頭皮繼續讀，或是再找一個自己可能有興趣的研究所繼續試。

在國外，有些大學讓學生自由選擇自己的喜好，最終找到屬於自己的領域，而台灣在這方面似乎還不像國外那樣有彈性。但最近發現，學校一直在嘗試擴大多元學習之可能，從延後分流、彈性學分、特色招生以及各項配套措施制度的逐漸成形，原來成大也積極走向創新教育方式。

而我在經歷校外實習後也發現，老闆重視的人才，往往不是成績最好的，而是閱歷豐富、擁有不同技能且融會貫通的人。這些人才也正是學校想透過許多新型課程—例如深碗課程、服務學習課程、統整課程（含實習）等所培養的。經

由這些課程的設計，落實成大人之基本素養及核心能力之養成。此外，學校也藉由師與生的生活學習社群營造，讓我們有更多機會與其他專業背景的同學交流。

實習除了讓我注意到學校提供的資源外，也讓我重新思考學業排名的意義。舉個例子來說，數學的點、線、面，在一維的情況下比的是長度，二維比是面積，三維比是體積。而人的技能會因為跨維度相乘起來，變得更大。在一個維度下，第一名只能有一個，但綜觀來看，多維度下，某個維度上第一名便變得不怎麼樣了。有了這個概念，對於「競爭力」這個詞更有感覺，便不會一味追求成績上的第一名。

因為成大制度的創新，讓學弟妹有機會培養「尤型」人才的跨維度能力，據說未來學校也會針對學用落差、學生志趣不符的比例、多元學制的發

展等面向進行分析，持續規劃與執行新型學制與創新課程等，這些都將是臺灣教育的一大改革。未來，相信成大會堅定地邁開腳步，培養更多具有問題解決能力的「成大人」，為世界編織更好的未來。

Contact -

聯絡人：
黃紀葺

電話：
06-200 8128 #22

信箱：
jungfit@mail.ncku.edu.tw

文字 / 圖片 國立清華大學提供



住宿學院 - 議題學習的帶領分享

計畫簡介

清華大學以「清華 3.0 人才培育」為目標，由招生到課程、由學業到生活，由學校到社會，以學生學習為中心，以創新學習、生活學習、自主學習為主軸，從組織改造、典章建立、到價值重塑，建立一個動態跨域的學習生態系統。

在執行面，尊重學生的「差異化」與「個別化」，強化招生、學制、輔導三面向改革：

透過「招生創新」作法，使學生組成多元化，藉由不同地域、社經背景、生長歷程的同學交流，促進思辨、包容、多元價值認同。

透過「學籍學位分離」的彈性學制，使學生脫離院系羈絆、自主安排學習計畫，鼓勵學習熱情與企圖心。

透過「扎根計畫」，建置「客製化導師」的輔導機制，結合住宿教育、實習實作，擴大學習場域、社會鏈結，進而激發創新求新思維、促進學用合一、培育職涯發展潛力。

清華大學在未來大學的圖像下，整合教務及學務、專業及通識、學業及社團，成立全國唯一的大學部教育整合性平台—清華學院，藉由全面性大學部教育體系的組織改造、再造清華、培育新世代具國際競爭力的清華人。

預見未來的清華...



專業實作基地 · 社會參與基地 · 自主學習 · 跨域合作 · 創意啟發

為什麼選擇清大「清華學院學士班」？

我們可以大致把就讀「清華學院學士班」的學生區分為兩種，第一種是想念清大的某一個科系但是成績未達錄取標準，所以選擇不分系的特殊專長管道加分進來，第二種是其實並不確定想念什麼，自己又剛好有這個專長所以填著當備用然後就進了清華。而我，屬於第二種，跟大多數的人一樣。

念「清華學院學士班」有什麼好處？

多元入學特色招生這個管道對於擁有特殊專長但想轉換跑道的學生的確是一張非常好的入場券，尤其是那些過去花許多時間在專長科目上沒有過多心力在學科上的學生，在這裡我們可以找到空間發揮自己的專長，又可以在系上學習到不同領域的知識。除了多元入學之外，我想不分系這個管道更吸引人的部分其實是我們可

以在大一時修習全校各系的課程，當然事情總是一體兩面的，大一的我們其實大多非常迷惘，尤其是自己要在很多但有限的選擇範圍下做選擇，很難真正得去釐清自己適合或想要的，我想這是普遍對於不分系的學生來說最為糾結的地方，我們甚至可以發現許多同學在大一與大二想念的科系是截然不同的，造成同學在大一所修的課程不能算在畢業學分最後甚至可能導致延畢，當然這只是就短時間來說好像是浪費了一年，但事實上我認為在漫長的人生中多花一年的時間去確定自己所愛並沒有什麼不好。

「清華學院學士班」帶給我的感覺？

一般的同學可能會覺得不分系的同學會因為不常在一起上課所以感情會比較生疏，但事實上，「清華學院學士班」的同學反而因此感情更好，因為不常見面所以比較不怕得罪彼此，見面時反而更能勇敢的

做自己。同時又因為系上有各項專長的學生，在舉辦各項活動或參加比賽時「清華學院學士班」通常都是得心應手，不用花費太多的精神卻能有很好的效果，也大大加深了同學對於「清華學院學士班」的歸屬感。不分系整體而言帶給我的感覺跟他的名字很像，有種自由不被拘束的感覺，而這種感覺不論是在實質（像選課選系）或是情感意義上（「清華學院學士班」的同學對於彼此都有很大的包容心）。一日不分系終身不分系，即便我們現在都已經分流到各系，學弟妹有球賽大家都還是會到場加油，我想這就是不分系最終的精神。

Contact -

聯絡人：
蘇子嫻

電話：
0921 007 312

信箱：
stulerpotis@hotmail.com

105 年度大學學習生態系統創新計畫—重新璀璨技職之光

文字 / 圖片 雲林科技大學提供



前瞻學士學位學程師生參加 2016 年台北發明展

計畫簡介

科技大學的人才培育理念在精進學生專業技術能力的發展並能與產業界連結。然而，近年來的大學體制卻有單一化教育，學生感覺自己的專業技能被抹滅的現象。為有效改善本校技優保送生經常對單一專業學科適應不良，高達 60% 的退學率的現象，本計畫以「重新璀璨台灣技職之光」為目標來經營未來雲科大。

這個計畫以「適性揚才」理念，以通識教育中心推動主管共識營、策略會議、教學工作坊等，凝聚全校師生打造「未來雲科大」的共識及健全支持網絡。本計畫是全國首創能以學程授予學位的前瞻性、實驗性的社會創新式教育方案，期望打造一個符合學生自己興趣與志向的「協力自造式未來科技大學」。希望能持續超越並創新教育體制，再造以學生生涯發展為考量的技職教育。

目前以「前瞻學士學位學程」對內適性招生，並有輔導團隊協助學生建立 IEP 學習計畫，採取專業進階與跨界整合的模組課程結構。為能建立學生協力自造式修業地圖，將對課程鬆綁，以彈性多元的深化學習課程及微型課程發展學生 IEP 學習計畫。同時將開設具社會公共性概念的跨域課程，以鼓勵前瞻學士學位學程師生成為轉化的社會知識分子。

前瞻學士學位學程讓技優生得以適性揚才，為各專業系所解決技優生適應不良的問題，大幅降低各專業系所的困擾。預期達到的效益是以透過有創意有策略的尋找數點突破全面改變的可能，讓協力自造式前瞻學士學位學程在既有的環境中，得以蛻變出適性揚才的未來雲科大新風貌。



在高職時代獲得專業職類金手獎的我很順利的進入國立科技大學，當時滿懷期待的心進入一個新的環境，憧憬著我的技能有所深化與增強，能在大學培養自己未來就業的能力。

然而，學期一開始我就感受到沉重的課業壓力，老師在課堂裡教的著重於理論，紙上談兵，我發覺自己完全沒動力在所謂的課業上。當初進入大學是因為我希望可以真正的學習到各種知識，但我仔細省思，發現自己疲憊也沒有真正學習到什麼，更多只是用來應付課業、考試，甚至想放棄。追究其原因，我發現真正的問題在於「這不是我想學的」。學校雖然鼓勵大家可以去選修其他學院、科系的課程，但是，衝堂與學分限制和各種規定，選擇是受限的。

上學期通過前瞻學程的介紹，了解學程招收的學生是擁有技優身份的一群人，有一群老師

願意陪我們思考如何使自身技術得到最大效益的應用。在學程中每個人都有自己個別的學習計畫朝向自己未來想做的職業（重個別差異）。也讓我們接觸更廣泛的知識，從實作中與理論相結合，儲備對未來的變化能夠自然而然的應對。

學程連結許多資源，除了各系開的課程、演講，還有募課平台可以讓我揪團開課，思考想學甚麼，自己找授課老師或透過學校媒合教師。也要求我們找實習的單位和去了解產業，也利用參訪大型展覽的方式讓我們提升我們的眼界（學習方式多元）。

老師們讓我們學生自動養成課前預習、找尋資料的習慣。在各種課程中，老師會事先丟問題讓我們進行思考。每個題目都刺激我們去思考，而當我們將自己的思索出的答案回傳給老師後，老師們也會即時給予我們回饋。透過一來一往的

交流，我們能夠激發不同方向的思考，也能同時理解其他人的思維。（訓練養成主動學習）

當遇到問題時，老師也會很樂意聆聽我們的困難點，並指引我們如何去解決問題。（感受到關懷與尊重）；在學程裡大家都是來自不同領域的高手，我們體會彼此思考模式的不同，能擦出更多不同的火花（同儕互學），了解各不相同的人對於自身人際交流很有幫助。

來到學程後，我感覺自己重新燃起學習的熱情，更有腳踏實地的感覺，對未來有著更明確的方向。

Contact -

聯絡人：
李育德

電話：
0937 760 972

信箱：
hermanyilee@gmail.com



高承恕老師在人言教學創新中心階梯廣場授課

計畫簡介

我們將逢甲當成一個 HUB，它有人文社會關懷的心、科技的外表，我們希望能鍵連不同的環節，包括水滸經貿園區、中科、逢甲商圈及其他社會關懷，進一步再擴大到歐美、大中華、東南亞及其他國際移動區域。策略上是一個同心圓發散出去，以教育為核心，研發、產學，再推到社會價值、永續發展的不同層面。實施方式是將既有的資源做有效鍵連，以各空間的彈性運用，及不同學院、不同系所、不同研究中心師資的整合，透過具體社會議題的解決方案規劃並執行，有效發揮逢甲大學的資源，善盡大學的社會責任。議題上會選擇諸如智慧校園、智慧商圈、智慧城市、社會企業、農村改造、外勞外配問題、健康照護、在地老化、老屋改造等題材，以本校師生、社區、市政府相關單位、非營利組織、企業等不同團體共同合作建立可執行的設計，利用社會科學認識問題的研究方法，用科技方式結合企業及社會資源，突破現有限制，達到改造目標。

MIT 在過去十餘年最大的改革經驗，是將全校人才培育進行全面性架構翻修，MIT 透過 CDIO 工程教育模組，以工程專案的生命週期過程為載體來培養學生的工程能力、個人職業道德、學術知識及運用知識解決問題能力、終身學

習能力、溝通能力以及掌握複雜系統的能力。逢甲大學未來將以 CDIO 精神推動課程改革。其中，基本課程架構是針對全校所有學生，專題專案課程是針對很多認真的同學而設計，而領袖教育（榮譽學生）則要針對特殊潛在領導人才，給予特殊嚴格訓練（包括 D Project、海外實習、海外志工、社會企業創業等），這三個課程架構在逢甲都已經有基本規劃。本計畫看似多元且要做的事情相當紛雜，但會配合全校未來中長程發展課程改革所需，已進行的先期改革計畫是從學生能力培養角度來規劃。爰此，本計畫期程以兩年、四年、六年及十年為目標，以達到 2025 逢甲教育革新的願景。

本計畫的另一特色在於透過「改造學習空間與翻轉學習模式」，以 Design（設計）、Operation（運轉）、Mobility（移動）、Enterprise（產學）四個核心面向作為執行主軸，透過「運轉：改造學習空間」，帶動設計、產學、移動三個面向的學習模式翻轉，強調「動手做」與「跨領域」的思維打破了既有的學習窠臼，甚至將教室拓展到了社區及產業的生活場域中，形成與生活深度整合的無疆界教室，以期成功達到學習生態系統創新轉型的目標。



預見未來的逢甲...

CDIO · 跨領域設計學院 · 學生本位 · 跨域學習 · 整合

今年高中畢業，我順利進入逢甲大學就讀，上課時師長提到學校將以 MIT 工程教育所揭櫫的構思 (Conceive)、設計 (Design)、實現 (Implement) 和運作 (Operate)，從「做中學」的 CDIO 原則，改變教師與學生的學習方式，讓我對未來大學四年的學習生活充滿希望與信心。

剛入學時，學校以「Freshman Project」方式讓我這小大一認識並探索專業領域，也讓我體驗大學及高中學習方式的差異性，學習「如何在大學學習」。學長姊說，Freshman Project 是訓練我們的想像力、創新力及軟能力的新方式。

下一學期我想要加選幾門通識教育中心的創意創新課程，培養自己具備社會參與、國際視野及跨領域學習的基本能力。今天也跟同學去人言大樓创新中心使用研討室，全新的創意空間改變了我們對於學習場域的窠臼模式，增進我們的學習效果。

學習不是只有在教室。這學期在實踐為導向的社會參與式課程中，老師帶領我們針對社會議題及社區發展難題，藉由參與、合作及實作方式，期能解決社會問題，從而能積極參與社會，落實我們個人的社會責任。我也期待，這樣的創新教學方式及學習情境可以培養我們在實務流程與實務問題解決能力的訓練，加強自我導向的學習，從中獲得相關的知識和技藝。

這學期我修了微學分課程，課程設計是從學生本位的立場，以多元課程的跨領域學習及彈性學分方式讓我們主動學習，這跟傳統的學分配置及學習主題非常不一樣。更特別的，是我們也可以自組團隊，提出社會參與、問題解決、人文實踐、社區關懷等構思，向學校申請開授成果導向的實作課程，我認為這是自我能力訓練的最佳方式。

除了新鮮人計畫 (Freshman Project)、基礎課程 (Cornerstone

Course)、核心課程 (Keystone Course) 到終端統整課程 (Capstone Course)，外語教學中心亦開設應用外語學分學程，包括日文、韓文、德文、法文、西班牙文、俄文，以及泰語、越南語、印尼語等東南亞語言訓練課程。對於未來工作我也會有煩惱與期待，我知道國際化能力的重要性，加強英文訓練已是基本要求，增進第二外語能力對我會有更大的幫助，所以我特地加選了泰語課程，希望能為自己創造不一樣的價值及眼界，同時我準備申請校內舉辦的國際體驗或海外學習等相關計畫，希望在寒暑假出國來增進我的國際觀，感受世界的脈動。

Contact -

聯絡人：
謝明勳

電話：
04-2451 7250 # 2136

信箱：
minghsun@fcu.edu.tw

文字 / 圖片 臺北醫學大學提供



從營造學習環境中開啟多元學習的路徑

計畫簡介

本計畫主要培養學生自主學習與將自身經驗轉化成知識的能力，本校嘗試發展適合實踐經驗的學習環境，透過啟動學生學習的自主性，協助學生規劃自己的學習路徑，發展實踐與反思並重之學習模式、行動與理論合一之學術典範，培養能在專業實踐中進行慎思和研究的反思實踐者，為了達成上述目標，擬定了以下策略：

1. 營造生活學習社群計畫—我的學習，我做主：鼓勵學生依照發展興趣成立自我學習社群，並且由教職員共同承擔學生學習支持者責任，營造處處可學習，課內外無縫隙之學習環境。
2. 啟動學生自主學習計畫—鼓勵學生找到自己內在聲音，規劃自己的學習路徑：

本計畫嘗試讓學生自己設定想學習的內容，老師適當給予陪伴與協助，藉由半自主、完全自主課程，深化個別化的學習。

3. 成立行動學院—協助學生進行學習模式轉化：規劃奠基課群、微型課程、雙聯課程、深碗課程，有系統協助學生發展自主學習與解決問題的能力，轉變學生被動式學習模式。
4. 突破現行教育制度—自行決定畢業時間：規劃彈性學制，開設暑假課程，鬆綁畢業年限規定，讓學生修畢學分即可畢業。

預見未來的北醫...



完全自主學習 · 半自主學習 · 微型課程 · 奠基課程 · 行動學習學院

今天是北醫大開學日，也是我大學生涯的第一天，等不及媽媽準備的早餐，就興奮的出門去了。昨天 FB 上，北醫大的學長傳來「北醫通心粉」的訊息，在粉絲專頁上看到有自主學習說明會的活動，好像很有意思，我約了方方一起去看看。以前聽說北醫大的空間很小，學生下課都沒有地方去，但是新生訓練時發現，跟大家說的好像不太一樣，學長們說這兩年學校很努在做生活空間營造，把很多小角落都美化得很漂亮，很多地方都有可以休息聊天的小空間。

說明會的場地在杏春樓地下一樓的「北醫公民咖啡館」，本來以為是去喝咖啡的，後來才知道那是讓學生自主學習的 co-working space。通識中心老師先發了一張「自主學習初診單」給我們，我們瞄了一眼差點笑出來，果然是醫學大學才想得出來的方式啊！初診的結果，我適合的是完全自主學習方案，方方則是比較適合半自主學習。還沒來得及弄清楚這是什麼意思，我們就被安排到不同的組別。透過通識中心張主任的介紹，我們才知道，原來現在通識課程有彈性學制，不一定要按照傳統的五大領

域選修的方式來選課，像方方可以選擇 2+2 半自主學習的方式，先選一門行動學習學院的奠基 / 啟動課程，搭配主題觀察探索作業和微型課程工作坊，就可以額外得到 2 個通識學分。方方想到自己這學期有選「探查社會的方法與邏輯」，想以這門課做奠基 / 啟動課程，再搭配「影像實踐與敘事工作坊」和作業，就可獲得 4 學分了。

未來如果對這樣具有行動學習精神的課程有興趣，還可以再選修有實作訓練的「民主審議與實作」深碗課群，有系統地把理論與實務結合。至於我這一組，輔導老師介紹了完全自主學習的方案，大家可以選擇個人的自主學習，也可以找幾個興趣相同的同學，一起規劃自主學習主題，完成規劃的方案，就可以抵免 2-8 學分，非常誘人。輔導老師也提醒我們，為了鼓勵大家自主學習的嘗試，學務處規劃了「我的學習，我做主！」的方案，可以透過參加生活學習社群及自主學習競賽活動，形成自由發想、創新實驗及團隊合作的學習模式。通識中心也推出 2 學分的自主學習微案，這學期有「通識課程提案」、「北醫公民咖啡

館經營提案」等等主題。這些活動好像都很有趣，不過，個人的完全自主學習好像更適合我。

我高中時對歷史很有興趣，還參加了兩個公立學校的甄試，都通過了。但是爸媽擔心未來歷史系的出路比較少，希望我能夠選一個有證照的系所，對此我一直有點遺憾。輔導老師約我到杏春樓四樓的行動學習學院辦公室做個別諮詢，聽說之後還會安排相關領域的老師當我的自主學習導師。記得新生訓練時，學長姐說我們學校現在正在進行專業學系的課程改革，未來學校會給我們比較大的修課空間，還有第三學期課程可以選擇，如果提前修完課程，也可以提前畢業。我打算利用這個修課彈性，先去 T 大修兩門我一直很想去上的課，然後規劃應閱讀的文獻和史料，希望能夠寫出一篇歷史論文。這樣一來，我的興趣就可以繼續發展了，果然選北醫大是對的！

Contact -

聯絡人：
曾美芳

電話：
02-2736 1661 #6701

信箱：
mftseng.tw@gmail.com

| 第二期計畫執行學校 |

無邊界
大學

B

B 類計畫，共 7 所

以城鄉創新為核心概念，藉由大學與城鄉的合作，由外而內，辨識並重新劃定大學內外有形與無形之界線，透過創新經營模式、課程型態、學校體制、知識社群及推廣機制等方式，探索學生學習型態、教師工作性質及學校組織體制之可能樣貌。

- 文藻外語大學
- 國立東華大學
- 國立虎尾科技大學
- 國立暨南國際大學
- 國立臺北科技大學
- 國立臺灣大學
- 靜宜大學



第一期計畫全文下載



第二期計畫全文下載

如對本計畫之內容有相關問題或建議請洽：吳明錡老師
如對 A 類計畫（未來大學）之行政作業有相關問題請洽：陳郁雯小姐
如對 B 類計畫（無邊界大學）之行政作業有相關問題請洽：王諶婷小姐

註：補助學校名單係按學校名稱筆畫排列



國立虎尾科技大學



文藻外語大學



國立臺北科技大學



國立臺灣大學

基隆市
台北市

新竹市

桃園縣

新北市

新竹縣

苗栗縣

宜蘭縣



靜宜大學

台中市



國立暨南國際大學

彰化縣

雲林縣

嘉義市

南投縣

花蓮縣

嘉義縣

台南市



國立東華大學

高雄市

台東縣

屏東縣

從跨域、越界到創新：「東南亞致用學堂」連動異境計畫

文字 / 圖片 文藻外語大學提供



學生舉辦市集並體驗東南亞服飾與文化

計畫簡介

「文藻無邊界大學計畫二部曲：從跨域、越界到創新：「東南亞致用學堂」連動異境計畫」乃廣續文藻外語大學「大學學習生態系統創新計畫」（無邊界大學第一期計畫）奠下基石，由「東南亞語言與產業學分學程」為起始，希冀透過「六力（協力+培力+實力+移力+展力+引力）」計畫執行策略，賦予學生第七力「就業力」，進而以第八力「國際移動力」達致文藻培育國際拔尖人才的總目標。

包括六大分項計畫：1. 法制磐石與人員固本協力計畫、2. 東南亞語文與產業複合培力計畫、3. 東南亞課程與教材雙軌實力計畫、4. 學習拓點與學堂建置移力計畫、5. 東南亞產業接軌與跨界展力計畫、6. 東南亞數位與實體網絡引力計畫。

創新作法：第二期計畫之「3創·新作為」構思包括了第三、四期的整體規劃：創開跨越傳統的「彈性學分課程」、創建跨（產、官、學）界的「文藻東南亞致用學堂」以及創立跨國無邊界的「文藻東南亞國際學位學程」。

希冀本計畫，能夠達成校內共識凝聚與完備相關法規制定、活絡與產官學界相關單位（校內外及國內外）的長期合作行動、東南亞語文與產業師資培成、課程規劃與教材編製、彈性課程實施與移動式學習據點（E-Car）建置、產業接軌與跨界經營、數位與實體網絡平台建構。



預見未來的文藻...

法規制定·師資培成·教材編製·課程實施與移動學堂建置·數位與實體網絡平台建構

我剛從台商在印尼開設的公司實習回來，雖然大四課很少，但我每週二中午都會參加東南亞語言教學中心舉辦的「學生社群聚會」，有時也會跟著學校的 E-Car 到校外不同的學習據點輔導新住民子女、提供新住民各類的學習資訊。自從中心組織學生社群並集結印尼、越南、泰國、柬埔寨、緬甸與台灣學生後，我們每週都會有特定討論議題，如移民認同、新住民二代與台灣之子等，另外也針對教材編撰也做了專業性的探討，這些想法我們都藉著網路平台來發表。通過層層的論辯，我們自由探索自己有興趣的主題發揮，更豐富了對於學習的歸屬感，並開展了學習歷程的創新思考方式，學校所提供的這個平台，使我覺得自己的學習版圖及視野更加廣遠。

談到網路平台，這是「無邊界大學計畫」的一個執行項目，我們定期在平台上熱烈發表有關東南亞以及台灣相互交流的人文、社會及政經等時事以及特定主題專文（如旅遊、歷

史文化、政治、文學、美食介紹等）。平台上設有討論專區，由於我們是以印尼文或越南文等東南亞語言搭配中文撰寫文章，近來有愈來愈多新住民及移工朋友會在平台留言、與我們討論所發表的資訊。平台上也包含外語練習，透過「每日一句」的方式直接跟許多母語網友，學習不同語言地道的用詞與說法，讓我學到許多課堂以外的生活用語，也交到不少新住民朋友。剛開始我們都覺得維護網站很困難，但因為有數位系老師、助教的幫忙，現在管理網站對我們來說都不是問題了，且我們因參與此活動，還能抵免通識及專業學分、取得「深碗課程」學分，更藉由一些實作的課程取得「微學分」，真的是很不同於以往的上課與評量方式，打開了我們往常學習場所、時間以及課題的侷限以及地區與國別的疆界。

除此之外，我下個月還報名參加越南語教師培訓，為我進入職場做準備。我的同學則是藉此計畫獲得實習的機會，

下學期已準備去越南實習。寒假我還參加東南亞語言教學中心所舉辦師生工作坊及研習營，分享我參與網路平台的心得，邀請更多師生了解與加入新型課程推動行列。這個開放給校內外師生的工作坊以及研習營，還會邀請他校老師分享他們推動創新課程的困難與成果，從事更深入交流。

雖然這是我大學生活的最後一年，本以為大家在大四這年都為職場或繼續升學做準備，跟學校就不會有太多連結，但因為實際參與了無邊界大學計畫，讓我們經驗到何謂跨領域、跨區域及跨國界的學習型態，也學習到這計畫帶給學生和老師許多新的碰撞與火花，深刻領悟而且認同自己才是學習的主人。

Contact -

聯絡人：
張守慧院長

電話：
07-342 6031 #5002

信箱：
87009@mailwzu.edu.tw

文字 / 圖片 東華大學提供



學生在東華園舉辦小市集

計畫簡介

地方需求在那裏，大學就在那裏，打造無邊界學習生態，從中落實大學在地性、催化東華學習生態系統、形塑大學生社會參與自主學習能力。

標竿學習對象分別說明如下：1. 金澤大學的地理位置與學校型態都與本校雷同，其強調大學的地方存在得以作為偏鄉花蓮與東華大學的對話典範；2. 華盛頓大學體驗學習中心，是透過連結學校與社區關係，並藉此豐富大學生的社區學習，其實際操作與模式架構值得本校借鏡。

建置與推動無邊界學習場域和模式，以跨域師生共學社群方式，整合校內院系與校外各領域，開拓學習場域以 Living Lab 的行動概念，共學社群為學習創新變革基礎，以東華為基地核

心，整合東華師生已經與花蓮在地產生的連結為網絡，創造與城市共榮 / 融的無邊界學習模式，促成學習生態轉變，廣納全校跨系教師、學生、行政職員參與。

「五平臺、五建置、三擾動」

五平臺：「東農場、西部落、南聚村、北學園、心坎坡（Campus）」

五建置：1. 建置鄉村性大學特色學程 2. 建置彈性學制 3. 建置與串連學習據點 4. 建置校內外場域 5. 建置生活學習社群

三擾動：1. 擾動舊有思考迴路 2. 擾動舊有體制 3. 擾動舊有二元學習模式。



預見未來的東華...

跨域學程 · 翻轉教育 · 款待社區 · 人文療癒 · 鄉村改造

當初選擇大老遠到花蓮來念大學，嚮往著大山大海縱谷風景還有原住民的豐年祭。雖然同儕與親友並不看好花蓮是個念大學的好地方，還擔心我可能未來沒有競爭力。我卻甘之如飴，後來大家還蠻羨慕我的囉～

這幾年在東華跟著同學和老師，不只有在教室裡上大學，整個花蓮就是我們的教室啊，校園裡裡外外都有我們可以學習的「課」，不是只有在講堂裡。

例如，我上週才和同學在舊K中外逛市集，那是每月一次很多學生自發辦裡的「Sum Dup 小市集」，市集中很多學生自己創作的作品，像是陶杯、布衛生棉、明信片、麵包、各種食物…等，還可以算塔羅牌、修單車、交換二手物、買農產品，很多來湊熱鬧的同學都說：原來學校有這麼有趣的地方，我也好想要加入！更特別的是，舊K旁邊的東華園空間，是學生的Sum Dup 自主學習基地，我走進去，看到有人在做奶酪，好奇的我加入他們的生產行列，也一邊參與他們關於廚房空間經營和活動發想的討論，並承諾下學期一起加入經營，還可

以拿到學分，這不止是個很棒的學習機會，也是我當初想來花蓮的目的，我想要不是「規規矩矩」的大學學習啊！

這學期初我便和校園廚房的夥伴一起規劃目標，我們希望更多人可以知道這個廚房，並來參加活動，透過參加活動來學習食物的知識。設定三個大主題，也是我們好奇、想要更了解的食物，分別是野菜、咖啡、洛神花。但是，要怎麼宣傳活動呢？要用什麼方式舉辦呢？

我們找「單車合作社」彼此交換意見，討論如何宣傳活動、參考他們的收費機制。同時也聽說，社會參與平臺有「計畫撰寫」和「凝聚團隊意識」的工作坊，我們可以去學如何寫計畫找資源，就有錢可以找相關的講師！而活動會面對到的行政問題也可以請教東華園的總管家，獲得相關的協助。在籌辦活動時，社參平臺的助理也提供機會讓我們加入教師社群的會議，參考老師如何引導課程學生進行活動和思考，並將經驗嘗試在引導我們自己的團隊上。

在籌辦第一次的野菜活動時，我們發現對於如何介紹講者和主題相關的資料準備不足，於是第二場活動前，我們先到圖書館找相關的資訊，也去了解講者背景，豐富活動的引言，也讓議題的討論可以更有深度。在經過一學期下來，除了我們經營的校園廚房之外，還有其他的學生自主學習也發展出有趣的活動和學習場域

大學是什麼？知識的殿堂？淵博的教授？對我而言，那是一般的大學，我在東華想獲得的是「大大的學習」，不只是課本裡的知識，是可以讓學生自己操作、創造想要的學習，如同一場壯遊—為了滿足求知慾和學習知識的旅行，在花蓮念大學，不需到遠方才能壯遊，隨時隨地都可以有壯遊FU的學習，這才是我要的大學學習啊！

Contact -

聯絡人：
鍾佳純

電話：
03-8635243

信箱：
sophie@gms.ndhu.edu.tw

智慧農業師徒傳承社會創新計畫

文字 / 圖片 虎尾科技大學提供



學生在師傅帶領下於田間進行水稻強化栽培系統 (SRI) 實作

計畫簡介

現今台灣農業正面對就業人口減少及人力老化等問題，為創造台灣農業新活力，必須從提升農業勞動力著手。為增加從農人口以及幫助從農者能順利於農業領域內發展，需有合適之人才培育系統。國立虎尾科技大學位於台灣主要之農業生產區雲林縣，學生易於接近農業生活圈，教學與研發便利與區域產業結合，以促進區域人力資源發展，解決農村勞動力老化及不足之問題，建構具競爭力之在地化農業優勢。本計畫將於校內開設智慧農業學分學程以及學程前預備課程，預備課程藉活動的安排，拉近學生與土地、農人與農村的距離，認識由環境、社會與經濟三方面組成之農業價值鏈。

學程導入德國雙軌訓練制度，將師徒制用於農業人才培育，一軌由農業師傅進行農場實務訓練，傳承現場經驗與農業獨有之隱性知識，讓學生藉由農場實習的過程，發展農業職涯願景與樂趣；一軌由學校教師進行學科教學，使學生實作能有紮實的理論基礎，將農場及學校所學互相印證，並藉此形成由教師、農業師傅及學生三者組成之伴護機制，輔導學生的學涯及職涯發展，讓有意願從事農業的學生能在陪伴下，預備進入農產業，促進青年勞動力回流農村，解決農村勞動力老化及不足之問題。同時亦藉跨領域學程的開設及與校外農業事業單位合作的實習課程，促進系所整合及校內學習系統的改變。



我生長在雲林，綠色和金黃交替變換的稻田、一排一排的溫室，以及穿梭田間馬路上的農機具是我成長中的記憶，田裡工作的人們也是家裡大人熟悉、彼此常串門子的對象；隨著我漸漸長大，人們的面孔依然熟悉，但低頭拔草的背影卻一年年彎了下去，兒時的玩伴也大多到遠處念書去了。我選擇就讀虎尾科技大學，雖然留在雲林，但家裡仍隱隱約約的期待畢業之後能在外面找到工作，才有比較好的未來，但我卻比較希望留下，內心就在這樣的掙扎中度過了一年級。

二年級的時候，學校新開了兩門通識課程，專門介紹農業以及農村社區，課程注重體驗，安排了許多至農場還有社區走訪的行程，甚至還有採訪農民故事的機會，我決定嘗試看看。課程中老師和助教帶領我們去了很多雲林的農田、溫室還有蔬果包裝場，除了認識了很多農民，我們也分組和農民約時間，記錄

下他們的人生故事；除此之外也實際走訪社區，蒐集當地故事，在課程的最後把蒐集到的故事編寫成社區報，會送給當地社區喔！課程的最後老師說這只是學校智慧農業學程的預備課程。既然農業和農村這麼有趣，可以的話當然要參加看看囉！在學程裡除了有農業生產、溫室環控、文創設計及農場管理課程外，學程另個部分就是農場實習課啦！我們會到附近農業師傅的農場中實習。這些師傅之前都曾帶領過雲林縣農民大學的新進農民，我們必須要在他們的農場完成共 432 小時的實習，而且實習的時間可以視雙方需要調整，我們也可以在不同農業師傅的農場內輪調實習，像我就規畫要去種植稻米、溫室小番茄、小黃瓜還有蘭花的三位農業師傅那。實習的這段時間還發生了一件意想不到的事情：由於這段時間我常往農場跑，也常和家人分享農場的事情，我的爸媽竟也發生興趣，找時間跑去拜訪我的農業師父

了！結果他們相談甚歡，爸媽甚至覺得我如果將來從農也是不錯的選擇呢！

很快的來到大四，除我之外，還有幾位同學因為學程的關係，決定畢業後要留在雲林當農夫！學程的老師和農業師傅因此組成了輔導團，彼此合作一起給我們未來的建議，這個輔導團還真是強大，不但能給我們學術界最新的研究成果，同時還有現場的指導，讓我們能知道最先進的技術，也在地點及作物種植的選擇上有很好的顧問，我想我們會是台灣農業界，最年輕最幸福的一群。

Contact -

聯絡人：
黃舜歆

電話：
05-631 5785
0926 663 289

信箱：
wisefarm.ap@gmail.com

文字 / 圖片 暨南國際大學提供



學生參加 R 立方電子報的討論會議

計畫簡介

暨大多年來和水沙連區域形成緊密合作的伙伴關係，深知城鄉發展差距下的偏鄉困境；希望能以大學之力，培養更多的知識青年留在 / 回到鄉下，為臺灣各地的偏鄉注入活水。大學所培育出的新知識、新技術、新方法，可以引導青年和城鄉共同解決地域的真實問題，改善生活和活化城鎮，創新城鄉風貌。

我們希望培養知識青年的學習模式，能夠打破過往大學既定的空間、時間、對象、關係的界線。因此，授課的地方可以不在教室裡、三學分的課不再是每週三小時的授課、一堂課傳授知識的對象不只是單一的教授面對學生、

更多的學習樂趣和啓發來自於生活，不限於課程結構之中。透過易地實境教學且時間集中式的課程工作坊進行深度學習、透過實作行動的學習方式去正式回應當地的公共議題、不論是課程或生活，學生在探索的過程中找到願意投身的知識領域、同一時間可以有好幾位教師進行跨領域知識的深入對談和辯論。

我們懇切地邀請關注偏鄉發展議題的青年來到暨大學習，無論是在情感面或在知識面，理解大學和地方如何成為學習共同體。以地方作為學習的養份，在大學裡一同探索前進的路線。



來自於都市的我，剛到暨大和埔里時，覺得這裡好鄉下、好偏僻，什麼都沒有。待了一陣子之後才發現：生活在這裡，一切都好有趣，是我在都市裡完全沒有的經驗。透過課程和學校安排的活動，埔里的街道就是一部近代生活史直接攤在我的眼前，原來這個城鎮發生過有好多有趣的故事；參加幾場討論埔里在地議題的沙龍，地方農業和地方產業的議題變得好立體，同一個議題，不同的學科和社區，有著截然不同的觀點和想法。從一開始覺得大家講得都有道理，不知聽誰的才好；到後來，我慢慢整理和建立起自己的看法，試著跟老師、社區的朋友討論。透過實作課程，認識更多來自不同科系又志同道合的朋友，共同參與社區裡的公共事務，與居民一同面對問題，尋求改變。暨大位於以宜居城鎮為發展目標的埔里，重視生態、人文、產業的均衡發展，許多和我們息息相關的生活議題被持續關注。參與的過程，豐富了我的大學

學習生活。大學四年，讓我覺得埔里好有趣，都不想回家了。我曾認真地想過，畢業之後，留在埔里工作。

來自於鄉下的我，高中時覺得自己唸大學時要加倍努力，為將來做好準備，大學畢業後到都市裡好好闖蕩。唸完暨大，我的想法完全改觀。在學期間選修了 R 立方學程，我認知到臺灣的城鄉需要更多的青年一起努力，進行創新、改變現況。我的爸爸之前總是跟我說，到都市賺了錢再回鄉下養老。唸完大學之後，換我跟爸爸說，我知道在鄉下工作可能會辛苦一些，但轉個方向，鄉下充滿很多新的機會。鄉下的產業需要活化、鄉下的公共治理模式需要檢討，這些都需要更多的年輕人參與，帶進新的想像和做法。進步的社會來自於進步的觀念，沒有年輕人的鄉下是不可能進步的。與其到大城市裡租屋、賺錢，那不如在自己熟悉的鄉下環境好好工作，同樣可以賺到錢，

更有機會陪伴自己的故鄉，參與它的改變。爸爸擔心我之後的經濟生活，我盼望的則是整個城鄉有更好的發展。很高興我的家人願意支持我的熱情。回想我自己唸大學時選修 R 立方學程的過程，好幾個關心地方議題的老師們帶著我大量認識地方、參與實作、和地方緊密互動，讓我深刻地感受到埔里這個城鎮的美麗與哀愁，更讓我看清了自己要發展的方向。我有信心，我可以讓我最愛的鄉下變得更好。

Contact -

聯絡人：
劉采婷

電話：
049-291 0960 #2578

信箱：
liouting02@gmail.com

學習創新創業的大教室 - 臺北科大光大創創學院計畫

文字 / 圖片 臺北科技大學提供



許傑克老師進行弓箭文化與發展專題講座

計畫簡介

配合本校「結合學校經營與城市發展共同運行」的中長程目標，及「企業家的搖籃」的辦學理念發展大學學習生態在「教學」、「學習」、「課程」、「制度」、「空間」及「資源」等六大面向的創新思維與作法，制定無邊界學習的計畫目標：

- 突破傳統及保守式的治學方法，建立彈性自主且開放性的實務教學模式。
- 鏈結城市環境教育，打造具地方特色及永續經營的教育典範。
- 致力於學生基本專業以外的創新創業能力培養，設立「臺北科大光大創創學院」，

以學校鄰近的大光華商圈及大稻埕商圈做為學生學習 3C 產業及文創產業的創業大教室，並結合物聯網、互聯網(+) 及金融技術 (FinTech) 及社會淬煉與資源整合，實現創業家搖籃的夢想。

- 培育具備國際競爭力的創業青年學子。
- 建立永續經營的無邊界學習生態制度。

計畫標竿學習對象是日本秋葉原與大學合作的模式，以創新的思路形成業界、政府和學術界之間的交流平台，大學的先進應用研究和民營企業緊密配合市府政策推動所需，以城市為舞台演示成果並豐富人力資源開發性能。

完成二個月的校外實習，重新回到校園裡，發現學校有著新的氛圍，學校的主任及老師一直在宣達光大創創學院、無邊界大學等等，讓我產生了好奇心，光大創創學院是什麼？與一般傳統學校的系所有什麼不一樣？無邊界大學又是什麼？沒有學校圍牆的學校嗎？讓我充滿了想要去了解的好奇心，於是上網看學校的光大創創學院的網站及粉絲專頁，剛開始我對這種新思維接受度很低，覺得那只是一個口號，對這麼新穎的學習方式更是抱著懷疑的態度，我的選課真的可以彈性化嗎？我可以跳脫原本的科系框架去接觸更多元的課程嗎？學校挑戰的極限又在那裏？光大創創學院辦公室的專員給我耐心的解說，才讓我慢慢了解原來光大創創學院與一般學院是不一樣的，它是一個以虛擬學院的方式存在的學院系統，也是一個創新學習制度的示範場域，裡面有正在努力落實無邊界大學精神的一群人，努力的推行專業課程微學分化，努力的在為學生的學習做改變，讓我們在學習上更能

自主化、更有效率的學習，並且積極的推動學校與附近的場域商家合作，讓學生可以直接走入社會商家，學習最真實、最寶貴的經驗知識。

了解光大創創學院後，一股學習的熱情立刻群擁而上，突然間很羨慕學弟妹們，我才知道學校是真的在為我們學生的學習環境在努力的改善，想盡辦法讓我們可以學習更有效率及廣度，出社會後不會有脫軌的現象，拉進學術、產業、地方彼此之間的關係。舉例而言，光大創創學院在努力推動專業微學分化的模組課程及 8 個第二專長的跨領域課程，且積極的鼓勵學生創新創業，雖然不是每一個人都有興趣創新創業，但是臺北科大培養企業家搖籃的教育使命在新的思維下展露無疑。我看到光大創創學院是要培養學生了解在創新創業的過程中那種不怕失敗的勇氣與精神，讓我很感動，學校不再只有注重我們的專業，而是要培養除了專業以外的精神。有志

創業的北科人可以帶著您的「企畫書」透過申請及審核加入光大創創學院，並接受專人輔導，會經過一些學校的老師及業界的人員來評估，真的是好嚴格，不過激起我想躍躍欲試的挑戰精神。一看到申請表格的時候，有點興奮，因為裡面除了必須填寫自己參與光大創創學院的目的外，也必須要自行組裝自己的課程及修習課程的目的，雖然有點繁瑣，但我發現這樣的方式讓我自己更了我想要學習的是什麼，很期待光大創創學院能為學校、學生帶來什麼不一樣的氣息。很高興學校一直都很認真的看待我們這些學生。讓我在還沒有畢業的時候感受到學校在為我們努力的改變，我相信在這大學的四年，我會是多采多姿且很踏實的大學生活。

Contact -

聯絡人：
黃雲紹

電話：
02-2771 2171 #1421

信箱：
aw760212@mail.ntut.edu.tw

文字 / 圖片 臺灣大學提供



師生參加「實驗·北城」活動

計畫簡介

「臺大無邊界大學計畫」之主軸是以大學所在的都會區為生活實驗室建立都市學院 (Urban Academy)，在這無邊界的學院中，以解決臺北都會區未來三十年所遭遇的問題為靈感，設定長期願景之後，想像在大學中能做甚麼、培養什麼樣的人才、學生需要甚麼能力來因應瞬息萬變的未來。

臺大無邊界大學著眼於課程的設計、執行及其成果能夠超越學校的邊界，讓社會與校園共同尋找不同階段的核心課題與解決方案。就具體的做法而言，本計畫企圖以開創性的課程規劃突破目前大學學習生態的困境，透過真實世界的議題來驅動設計課程，引導學生透過實

作、應用理論知識解決問題，縮短學用落差，以面對未來社會環境迅速變遷產生的各種問題。為了讓學習生態即時回應真實世界的挑戰，希望透過這個計畫促進知識的學習更能結合解決周遭城市的挑戰，帶動多領域老師共同授課並增進學生跨領域學習的動機。

此外，本計畫著手設計參與式課程規劃機制，讓學生成為學習主體，共同參與課程設計的歷程，同時引進城市既有資源與實作機構促成跨域學習生態系整合的契機。大學生態體系的總體改革並非一蹴可及的目標，需要更多教師、資源的投入，因此團隊希望藉由此計畫作為大學生態體系的觸媒與擴散點。



預見未來的臺大...

跨域學程 · 翻轉教育 · 款待社區 · 人文療癒 · 鄉村改造

新的一學期即將開始了，準備進入大四的我經歷了暑假密集實作課程與北市府所引介的機構實習，一方面實作課程讓我親身感受到城市在實際場域中是如何由人們的日常所堆疊交織，另一方面機構實習則讓我於近距離觀察城市如何維持運作及其律動。

這讓我會想起一年前的今日，工學院出身的我徬徨於自身專業該如何定位於社會之中，我所思所學在面對城市中實際的問題與活生生的住民時又該如何自處。就在那時撿起了腳邊的一張皺巴巴的傳單，上面寫著「無邊界跨域諮詢室」，我想這或許是冥冥之中有某種命運引導著我，預約了諮詢，開啓了嶄新的人生。跨域諮詢顧問在了解我的思慮後，逐步引導我跨出自身專業、重新思考城市正在及將要發生的議題，並推薦了一系列「都市學院 (Urban Academy)」第二專長 (Concentration) 的課程給我，若於畢業前完成，此跨領域學習的經歷將會加註在畢業證書上。

以此為契機我開始參與無邊界大學這一個學習生態系，循著激起我興趣的城市議題與課程軌跡，我認識來自各個科系的學生，從不同的角度一同觀察、分析議題，進一步地我們設計社會服務的流程原型，最終成為我們密集實作課程的主題。於此過程中，我逐漸了解自身專業的盲點，同時學習如何與不同專業背景同學溝通合作。

思考被柔和卻令人振奮的鐘聲打斷，我從「共同學作空間」的沙發上振作而起。這舒適的空間充滿了過去一年的回憶，跨課程學生交流的課程小聚，讓我與對相關議題感興趣的夥伴相遇，之後我們經常待在這兒交流、分享、討論、爭吵，也製作各種 prototype。

今天上午是屬於社會觀察技能工作坊的時段，這些微型工作坊對於缺乏實作經驗的我來說給予了很大的幫助，一方面讓我在短時間內具備難稱得上精通卻能初步運用的實作技能，另一方面提供了思考的轉換與如何將想法化為具體的訣竅。

在移動去工作坊場地的路上，我順用手機打開了無邊界校園地圖，看到自己參與實作的校園改造場域被標註在上面，讓我心頭為之一熱。切換到今日活動選單發現，在工作坊場地附近的教室，下午有一門自己沒有選上卻很想聽聽的都市消費課程，此外今晚有一場「實驗 · 北城」關於台北市慢行交通路權的跨域議題講座就在隔一條馬路的咖啡廳之中。無邊界的課群只要被標註在地圖上隨時都能進去旁聽，那堂課今天的演講正好是我最近剛開始關注的傳統市場保留與改造，真是幸運！那麼，晚上就到咖啡廳輕鬆地享用晚餐，順便聽聽還不熟悉的交通運輸講座吧。感謝無邊界大學替我的大四生活揭開了美好的序幕。

Contact -

聯絡人：
楊智傑

電話：
02-3366 1216

信箱：
ntuboundaryless@gmail.com

文字 / 圖片 靜宜大學提供



師生與日本未來大學舉辦共學共作營

計畫簡介

本計畫為協助推動「社創精神與社會責任」校務發展項目，乃融入服務設計思考，並以日本北海道公立函館未來大學（Future University Hakodate, Japan）為標竿，學習該校「以解決社會問題為導向的專題式學習」，以及「教師向地方政府提案」等策略，由市政白皮書與社區探索所得之需求，聚焦議題於台中海線地區高齡化與在地產業轉型，以「台中市海線地區高齡智慧生活」與「社會企業」兩項主題推動專題式學習，搭配整合性畢業專題、青銀共學、市民研究員、社區共學與師生共學社群等機制，引導學生以服務設計思考為在地提供解題策略。

本計畫並以「微型課程系統」推動彈性課程制度，搭配深碗課程、集眾開課、跨校聯盟、標竿學校國際交流等策略，引導學生自主學習，讓學生自行探索和建構未來學習模式與打造未來教室。

本計畫預期使本校師生熟悉校外互動關係人需求之專題式學習，致力發展台中海線地區問題之解題策略，並使本校師生發展學習社群，以推動微型課程等機制，協助學生發展自主學習模式，以達成「為在地設計」與「為學生設計」兩項目標。

預見未來的靜宜...



為在地設計 · 為學生設計 · 專題式學習 · 微型課程系統 · 師生共學社群

上學期，偶然去聽了通識中心舉辦的微型課程說明會，發現有個兩學分的課程可以自己挑選單元還蠻有趣，後來陸續修了企劃書製作工作坊、設計思考工作坊以及認識社區的探索課程等等課程，從業界來的老師分享了解決問題的經驗，引導我們要有自我學習、創新與回應他人需求的態度，鼓勵我們參加校外的創新競賽活動。

由於課程常常是要求我們組成小組合作，並以某個在地問題的解決策略為思考方向，因此也找到了幾個想要在這些課程之外做些事的同好，學校建置了幾個小組討論、共同合作的開放空間，部分空間例如社企

小舖會有老師參與討論與陪伴，這對我們思考如何解決問題蠻有幫助的。

學校希望我們能夠把自己想做的事，想要解決的在地問題，在大學四年中能夠自己探索學習去完成，除了自己系上的專業課程，也規劃了跨領域的專題實作，讓我們與在地人士、業界和老師的合作中，發展與測試我們的想法與策略。

近來老師們都會提到老年化社會我們未來的負擔會很重，這是個社會問題，而且已經有學校的老師實際在做解決問題的工作，如果這是未來我們要面對的問題，有了學校這樣的課程、

老師的陪伴以及示範，我應該會更有勇氣去面對這樣的問題，也會願意投入解決這個問題的工作。

Contact -

聯絡人：
楊勝欽

電話：
0930 811 733

信箱：
scyang@pu.edu.tw

| 第二期計畫執行學校 |

共學夥伴

C

C 類計畫，共 4 所

為累積學校內部創新動能，強化創新擴散效果，本部得主動篩選未參與 A 類或 B 類計畫，且有意願之學校成為該二類型計畫之夥伴學校，鼓勵其研發與試行本計畫特定重點工作項目。

AC 類

- 東海大學
- 長庚大學

BC 類

- 國立嘉義大學
- 國立高雄海洋科技大學
- 國立高雄第一科技大學 (夥伴學校)
- 國立高雄大學 (夥伴學校)



第一期計畫全文下載



第二期計畫全文下載

如對本計畫之內容有相關問題或建議請洽：吳明錡老師
如對 A 類計畫 (未來大學) 之行政作業有相關問題請洽：陳郁雯小姐
如對 B 類計畫 (無邊界大學) 之行政作業有相關問題請洽：王諶婷小姐

註：補助學校名單係按學校名稱筆畫排列



國立嘉義大學



國立高雄
海洋科技大學



國立高雄
第一科技大學



國立高雄大學



長庚大學



東海大學

基隆市

台北市

新北市

桃園縣

新竹市

新竹縣

苗栗縣

宜蘭縣

台中市

彰化縣

南投縣

雲林縣

花蓮縣

嘉義市

嘉義縣

台南市

高雄市

台東縣

屏東縣

文字 / 圖片 東海大學提供



師生在博雅書院參加共學活動

計畫簡介

本計畫之目標是藉深化及擴大書院教育，讓學生與老師建立教學相長的學習關係。發展主題書院的特色核心課程，是為了讓學生除了接受專業訓練外，也能在知識、態度及實踐等層面被塑造成僕人領袖及跨界人才，不僅能深化東海創校的教育理念，更能以現有的教師社群實踐經師與人師合一，並在過程中進行教師及職員之社群建構及牧養。本計畫也在東海校園宿舍區建立學生自主學習及討論空間，以空間營造及創意經營改變大學住宿文化，並讓學生領袖培訓結合課程及住宿學習，來有效輔導大一新生適應大學生活。

本校將於創新教育體制，轉化學習生態，以下列重心推行「書院新大學：培養未來社會僕人領袖與跨界人才」計畫：

- 以博雅書院作為場域，實驗未來大學書院教育模式，培養未來社會僕人領袖
- 擴大參與書院之教師社群及接受書院教育之學生人數
- 住宿文化的改革：寓學於宿，以空間引導學習，活化傳統學習空間
- 教師、職員學習社群的營造與牧養
- 以引導教育結合課程與住宿學習進行大一新生銜接輔導



因為認同博雅書院知識、實踐、態度培養僕人是領導的價值，我加入博雅書院，希望透過書院的學習培養我的品格，領導力及服務心志。

書院為大一的新生展開了一個系統性對於領導人才的培訓，從大一入學就有一個「新生定向營」，讓剛上大學的我可以更認識自己，並發展出正向的人際關係。定向營結束幾周後還有一個「體驗營」，透過戶外的冒險與團隊的塑造，讓我可以自我突破，勇敢地為自己的大學生活做出選擇，並與書院的其他同學們培養出互相信賴的團隊情感。最後透過書院所開設的「VSAI 課程」，讓我了解自己個性的特質，優勢以及短處。這些課程活動使我所學的經驗和知識化為自身的能力，而朝全人的方向邁進。

在經過系上的專業學習和博雅書院的人才培育過後我發現，以現階段的課程安排，自己很需要關於引導教育的培訓，

讓我可以更有效的達到期望的目標。因此，我參加了書院所開設的引導教育工作坊，和老師，行政同仁以及同學們在講員的引導下共同學習。為了可以更有效的學習，我和共學夥伴們共同籌組了一個學生的共學小組，共同為這個課程學習做準備。我們一起參與引導反思技術的課程，從學習如何發問、如何傾聽、如何溝通做起，藉由引導培養出公民實踐的素養。此外，因為對於服務學習的熱愛，我也選擇參與了書院為提昇同學及老師服務學習品質及深度而舉辦的「服務學習本位之冒險教育」工作坊。藉由這門課的學理說明及場域實作，我更了解服務學習的本質，並在團隊最有效的運作下做出對被服務者最需要的服務。

在經過這兩個工作坊的學習之後，我很想可以擁有練習實踐的場域及將知識轉化為能力的機會。因此在展開我的實踐計畫前，我也參加了另外一門書院開設的工作坊，也就是「活

動帶領與設計」。藉由參與此訓練我發現，這門課並不是在教我們如何變成一個很會帶活動的工具人，而是教我們在經驗學習中，知識不是學習的目的，而是可以幫助我們在實際的生活和經驗中成為解決問題所需要的方向指引及工具。

這些課程及工作坊為我帶來了不一樣的學習氣息，在書院努力為我們爭取學習資源的同時，我和其他同學也很努力地在不斷應用我們所學。學習引導教育並不是為了以後要成為優秀的引導員，而是可以成為自己一項寶貴的能力，而成為對社會更有幫助的人。

Contact -

聯絡人：
陳沛融

電話：
04-2359 0121 #22005

信箱：
uf3140@thu.edu.tw

文字 / 圖片 長庚大學提供



同學參加跨領域創新與社會關懷課程

計畫簡介

我國大學數量近二十年快速成長，每年招收大學新生約達 11 萬人左右，而近 20 年來國人生育率下降，每年申請及報考大學校院入學的學生平均約 10 萬人。大學校院的廣設及生源不足，使錄取率由以前的 25%，逐步增加到現在的 90% 以上，大學畢業生素質的下降，已成為教育界與產業界普遍的問題。更由於所學空泛，很多學生選擇延畢或續唸研究所，造成人力及教育資源的雙重浪費。

此規畫旨在建立暑期第三學期制度，期間由每年 7 月初到 9 月上旬共 9 週時間，以選修學分學程方式執行。學程之課程規劃重視跨領域及實務經驗與技能的學習，其學分數計入本系畢業學分，讓學生更能妥善規劃其學習生涯，除習得實務經驗、技能與次專長外，亦可縮短畢業時程。

學程的規劃由各學系主導，並鼓勵跨系合作開授，課程規劃之精神著重在加強實務經驗與技能的學習，並應重視學生行動能力的養成（learning by doing）。

第三學期制於各學系之課程地圖中，規劃學生至少需選修一個本系或外系開設的學程，做為滿足畢業學分的要求。第三學期的設立，可有效縮短大學在學期程，提升國家人力資源，又以選修學分學程，且學分數計入畢業總學分，可讓學生更有彈性的妥善規劃學習生涯，習得第二專長。第三學期制適用於本校不需參加國家證照考試及不需全學期在校外實習的學系，計有醫學院的生物醫學系；工學院的電機、電子、化材、機械和資工等五學系；及管理學院的醫管、資管、工商管理和工業設計等四學系。



在這就業市場相對艱困的時代，我希望能在大學學習職場所需能力，縮短求學時程，早日成為能夠獨當一面，經濟自主的社會人士。長庚大學所推出的第三學期制，彷彿是為我所量身打造的計畫，利用暑假期間修習跨領域的學程，培養實務技能，為我的大學生涯開啓另一個新頁，更加充實且具意義。

在進入長庚大學前，我就了解長庚很用心培養學生成為具備專業知識和實務經驗的人才，更在校訓「勤勞樸實」的精神下注重人格的養成與人文的陶冶；同時，師長也期許畢業的學生除了應具有寬博的視野與開闊的胸襟外，也要擁有學習的能力與終身學習的信念。能在這樣的環境中求學，我覺得非常幸福。

更幸運的是，學校看見了現在教育界與產業界的諸多問題，特別為 105 學年度入學的學生們打造了另一條寬廣的道

路—「第三學期」，規劃重點為降低現行各學系的必選修學分，放寬學生選課的自由度，並規劃跨領域學程，於暑期開課；有效利用暑假期間，使學習不致因暑假而中斷，可縮短大學在學期程。

為了與各系現行的課程有所區隔，這項學程特別著重實務經驗與技能學習，並且配合科技進展與社會脈動，適時規劃相因應的課程，在激發同學們的學習動機之外，也使學習內容與科技進展或國家（世界）重大議題相連結。同時，課程設計與課堂教學上也會著重活潑與創新的一面，進而啟發學生無限的想像力與創造力。

學校綜合各方面考量並兼顧教育目的與教學宗旨，師法 MIT 第三學期開授學分學程，給了學生選擇的機會，讓畢業後尋求深造或就業的學生能依不同的人生規劃，適性學習，使學用更順暢接軌，學分數又可納入畢業學分核算，大學生可

在 3 至 3.5 年內畢業，提早進入職場，提升社會人力資源。

除此之外，修習第三學期的學程在連結自己本身的專業領域的同時，還可讓我們與不同專業領域師生交流，擴增學識廣度與見識，培育具備未來 T 型 (T-shaped) 人才的能力。我期許自己善用這創新學制，厚植專業技能並開拓跨領域視野與能力，在長庚度過精彩的大學生活後，直接進入職場，將所學貢獻社會。

Contact -

聯絡人：
陳儀珊

電話：
03-2118 800 #3371

信箱：
yschen@mail.cgu.edu.tw

工業城市的轉型與再造：以後勁中油高雄煉油廠為中心

文字 / 圖片 高雄海洋科技大學提供



學生參加後勁課程並至宏南社區參訪

計畫簡介

本計畫是由國立高雄海洋科技大學主辦，國立高雄第一科技大學及國立高雄大學共同合作。

三校位於高雄市楠梓、橋頭、燕巢，當地正處於工業區轉型階段。尤其以 2015 年中油高雄煉油廠遷廠後，中油高雄煉油廠及鄰近社區該如何轉型，不僅攸關該區域，更是高雄市城市發展的重要指標。

高海大此次結合第一科大、高大及當地 NGO、高雄市政府攜手合作，以學校（高海大、一科大、高大）— 社區（後勁）— 城市（高雄）三層面推廣，各有不同主軸及合作對象，希望能以工業遺址，重新打造該區域，也符合「無邊界大學」的意義。

在計畫第一期尾聲，三校與兩社區 NGO 已舉辦「後勁故事營」及「軍事與工業遺址」的教師社群討論會，讓彼此認識磨合，第二期將透過課程、論壇、社區基地、活動，緊密將學校、課程與社區結合，並彼此激盪，產生新的社區改造構想。

本計畫執行期間，正逢中油高雄煉油廠遷廠後，後勁新社區變化之開始，計畫執行四年結束後，後勁社區將有許多不同，本計畫希望能透過設計、協商方式，在學校、社區攜手合作下，打造一個新社區，也希望區內珍貴工業遺址能夠被保存。而透過此計畫進行，不僅能協助社區串連產官學界之意見，更能帶領學生親自參與變化，此有無可取代之教育價值。

預見未來的高海科大...



夥伴學校



國立高雄第一科技大學 國立高雄大學

後勁·高雄·社區·跨校·工業遺址

這個暑假剛開始的時候，我參加了由高海科大、高雄第一科技大學、高雄大學及後勁社會福利促進會共同舉辦的暑期營隊「後勁故事營」，藉著這個機會，更深入地認識了後勁社區，也多了與其他兩間學校同學、師長的互動，彼此交流、相互合作學習，這是一次難得的經驗。

因此，基於對學校周遭環境的好奇，這學期通識課程我打算選修高海科大校內的「記錄後勁」課程，這堂課不僅有學校的老師上課，還有外面的業師來上課，又有演講與社區導覽，應該相當有趣。

另外一堂通識課程，我打算選修「社區與環境污染監測」，聽學長姐說這門課會由海環系教授教學，實際進入社區操作鋼瓶，蒐集空氣樣品進行分析，期末還會請社區人士進行評分，雖

然要時時前往工廠監測、採樣，但應該可以學到很多東西。

下學期的課聽說高海科大、高雄第一科技大學、高雄大學還會合開社區相關課程，像是「參與式預算」、「高雄市工業遺址」等課程，之後若是開課，我打算跨校選修，去高雄第一科技大學、高雄大學選修這些通識課程。

上次跟助教聊天時聽說，三個學校的老師有共組「高雄工業及軍事遺址保存及發展推動會」教師社群，時常會定期聚會討論三校間如何合作，也常會舉辦有關日本、德國工業遺址的演講及討論會，上次在社區上課時，就有聽老師分享工業遺址保存的概念，覺得相當有趣。

感覺學校的課程越來越有趣了，三個鄰近大學之間相互合

作，學校跟社區也相互交流，讓老師及同學們很多不同的體驗與收穫，我開始覺得學習變得相當實用又有趣了。

Contact -

聯絡人：
王御風

電話：
07-361 7141 #3972

信箱：
w2308955@gmail.com

文字 / 圖片 嘉義大學提供



師生到東石鄉社區參訪

計畫簡介

嘉義大學人山文海城鄉共榮計畫為改變大學教學與學習模式，將以「現地教室、實境教學」為核心，採用翻轉授課的「空間」與教學「流程」，將教師與學生跨領域組合，同時教學場域重新帶到現地教室，透過實境教學，訓練不同領域的學生共同尋找問題、實作演練及解決問題，最後進行跨領域的學習分享。

計畫中現地教室與教學主題將結合在地元素，走入嘉義縣山、海兩線，讓教師與學生向社區取材，瞭解社區問題，並試著提出建議、解決問題。目前將嘗試解決嘉義縣三個議題：(1) 地層下陷、(2) 土石流、(3) 偏鄉老年、新住民與偏鄉教育。

在地層下陷方面，嘉義大學將透過水生系實驗多層次生態鏈養殖方法，減少地下水抽取。在土石流方面，將透過生物資源系利用環境教案，宣導農民採取作物混種模式，提高山坡植被凝著力，減少土石流發生。在偏鄉老年、新住民與偏鄉教育方面，將透過人文藝術學院歷史系、外語系、中文系、藝術系多方解決老年人孤獨、新住民語言及偏鄉教育不足的問題。

嘉義大學師生實地進入社群與地方社區進行教學，不僅可落實大學與社區連結，協助地方發展，另一方面亦能透過教學上的創新，培養學生解決問題的能力，累積學生實作經驗，進一步增進就業準備或創業能力。



預見未來的嘉大...

現地教室·實境教學·共時教學·城鄉共榮

新學期一開學，作為一位「稱職」的大三升大四學生，選填營養的通識學分是基本常識，反正通識課都一樣無聊，選哪門都一樣。然而，正當我這麼想時，歷史系室友興致勃勃的問我下學期要不要一起修「人文關懷及社區參與」的通識課程，而且非常強調到現地教室去實境教學。聽說這門課的學分設計有別於一般的通識課，它是兩個學期的課程，第一個學期的課程，不僅上一些社參的案例以及一些可能使用的操作工具，更特別的是，第一學期學生和老師還會共同討論出第二學期的課程內容與教學主題。因此，我就抱持著些許好奇心跟著室友選修這堂特別的通識課。

這門課選修人數只有 20 人，不過成員相當多元，有水生系、生資系、歷史系和外文系等，且對社區參與都很有興趣，老師們也是來自不同領域的老師，他們一起使用共時教學教學，讓我們在上課時間或是討論時間可以聽到不同的觀點。除

了平常上課時間之外，課後分組同學更主動利用晚間或假日，在學習平台線上討論課程的內容和議題，而這些討論也是取得學分的評分之一。第一學期這些參與討論的同學在下學期繼續修該門通識課，實際將討論的議題進行操作，將可以取得完整的 4 學分。

我在修這門課的第一學期，意外發現原本大家習以為常的環境，竟然蘊藏著許多值得學習的地方，包括了當地的人文歷史到水文環境變遷。而且透過和不同系所的同學互動，從不同學門角度來看同一個社區，常常讓同學於線上討論到欲罷不能。同時，隨著互動頻率越密集，同學間感情越好，而且發現大家更加懂得善用圖書館的資源來汲取更多的背景知識，也相當積極規劃下學期要怎麼進入社區實地操作。此外，我們可以依據每次討論出的課程進度來諮詢不同專長的指導老師，那種跨領域的啟發實在不是我一開始所想像的以及體會到的。

我期待下學期在生命科學院和人文藝術學院老師帶領我們進去社區。

從來不知道原來上課是如此有趣，第一次發現上課的內容是由學生自主決定，整門課從頭到尾都是老師起頭後，由同學來發展規劃，這真是太不可思議了！這跟之前老師講什麼，我們學生就做什麼的課相比較，實在很不一樣。希望未來一些專業的課程，也可以跟這門通識課一樣，真的讓我們學到我們想學的主題。

Contact -

聯絡人：
羅煜傑

電話：
05-271 7031

信箱：
roger05@mail.ncyu.edu.tw

工作團隊



指導單位：教育部資訊及科技教育司

執行單位：教育部大學學習生態系統創新計畫辦公室

計畫主持人：林從一教授

協同主持人：吳明錡博士

專任助理：陳郁雯小姐、王誼婷小姐

執行學校：

大同大學、文藻外語大學、長庚大學、東海大學、南臺科技大學、國立成功大學、國立清華大學、國立雲林科技大學、國立東華大學、國立虎尾科技大學、國立暨南國際大學、國立臺北科技大學、國立臺灣大學、國立高雄海洋科技大學、國立嘉義大學、逢甲大學、靜宜大學、臺北醫學大學（依首字筆劃排序）

協力夥伴：

教育部資訊及科技教育司智慧生活整合性人才培育特色大學計畫辦公室
教育部資訊及科技教育司人文社會科學基礎及跨界應用能力培育計畫辦公室
教育部補助技專校院推動通識課程革新計畫專案辦公室
科技部人文司人文創新與社會實踐計畫辦公室
科技部科國司跨領域工程教育人才培育計畫辦公室
科技部「科技、社會與傳播」學門
財團法人青平台基金會



University
Learning Ecosystem
for Taiwan
大學學習生態系統創新計畫

tel. 02-29387480

11605 臺北市指南路 2 段 64 號
政治大學研究暨創新育成總中心 306 室