

「21 世紀的教師圖像」研討會稿件審查表格(審查結果)

序號	編號	稿件名稱	審查結果
1			
2	1060619A	高職輕度智能障礙學生知覺導師領導風格現況分析研究	通過
3	1060619B	網路學生出題圖文回饋設計對國中英語科學習成效之影響	通過
4	1060621	教育者心裡的小孩：教師成績教育觀發展歷程之敘事探究	通過
5	1060622A	大學原住民專班的原住民教師圖像之研究初探	通過
6			
7	1060623	教師形象的調整與轉化：以三位兒童哲學教師引導者的個案研究為例	通過
8	1060624	21 世紀教師新圖像：從「角色」到「自我」---以一位高中教師推動學校多元文化教育為例	通過
9	1060626	二十一世紀教師圖像的反思：孔子適合當二十一世紀的教師嗎？~以 Hofstede 文化差異理論分析	通過
10	1060628A	性別教育政策下的教師角色探討	有條件通過
11	1060628B	一個離學生最近、離學校最遠的教學場域－高中社團指導老師的管樂合奏指導歷程	通過
12			
13	1060629B	一位偏鄉教師跨界流浪之自傳研究：批判教育學觀點	通過
14	1060629C	為過動兒打造一個智勝先師	通過
15	1060630A	從 Lefebvre 的空間觀點分析現代教師的圖像	有條件通過
16	1060630B	壞老師圖像的啟示－從電影中的教師形象談起	通過
17	1060630C	科學教育之實施成效探討-以北部某私立大學為例	通過
18	1060630D	台灣地區幼兒教保服務人員的工作倦怠、幸福感之特性分析：與其他職業做比較	通過
19	1060630E	從 Iris Marion Young 的差異政治反思教師的可能作為與圖像	通過
20			
21	1060630G	幼教師情緒勞務下教師圖像之個案研究	通過
22	1060630H	理性與情感的教師哲學圖像	通過
23	1060630I	生涯發展教育融入學科之翻轉教學探究-以國中生物學科為例	通過

序號	編號	稿件名稱	審查結果
24	1060701A	探討全球化食物浪費現象及其對生命教育課程之啓示	通過
25	1060701B	課程的知識和權力---三個觀點的論述	通過
26	1060701C	前進偏鄉 實現教育均等夢	通過
27	1060701D	論日本 21 世紀的師資培育願景及其教師圖像	通過
28	1060701E	消費社會的教師理想圖像	通過
29	1060701F	後現代文化思潮對中國教育學發展的影響探析	有條件通過
30	1060701G	從多元文化教育工作者淺談同志主體生成後的性別平等教育	通過
31	1060701H	大學兼任國文講師的教師圖像	通過
32	1060701I	乖孩子的困境:以華人心理學論述	通過
33	1060701J	PCK 模式在家庭資源與管理教育之應用	通過
34	1060701K	教師圖像的翻轉	通過
35	1060701L	教育均等的教師圖像概念	有條件通過
36	1060702A	一位男性初任幼教師家長溝通的成功經驗之探究	通過
37	1060702B	從「第三空間」課程觀探討不一樣的國小數學教師	通過
38			
39	1060702D	多元化教師類型創造的教學能量與學習成果	通過
40	1060703A	高中生在世界咖啡館逆思媒體識讀之課程實作與省思	通過
41	1060703B	在高中以「探究與實作」落實素養導向教學的選修課程之實踐和省思	通過
42	1060704	USING DUAL LANGUAGE STORYBOOKS FOR NEW TAIWANESE CHILDREN	通過
43	1060705	在爭議之中教學：高中公民與社會科教師對同志議題教學的想像	通過
44	1060705B	臺南市國民中學實施補救教學之研究	通過
45	1060706A	二十一世紀的天人之際：梁漱溟的天人觀及其對當代環境倫理教育之回應	通過
46	1060706B	教師勞動三權法制的紛擾：從 104 勞裁 59 號決定書說起	通過
47	1060707	國小師鐸獎得主教師圖像之探究	通過

PS：『研討會證明』為當天發放，請記得前來參加。