

108年度教育部全國優質教育實習輔導工作分享研習會

實習楷模學生



嘉義縣興中國小 資源班 呂孟芳

- 嘉大特教系學士、碩士
- 第三屆地藏庵服務利他-典範指導教師獎
- 身障、資優、普教與資優數理學程
- 2019特奧全球領袖峰會台灣代表
- 2019全球青年趨勢論壇(教育類)台灣代表



嘉大特教系碩士候選人
師大特教系博士訪問學者
芬蘭大腦研究中心

分享 大綱

1

實習理念

讓夢想芬芳

2

如何規劃

三步驟: 目標、執行、檢核

3

實習過程

三面向: 教學、行政、級務

4

行動研究

三重身份: 實習生、研究生、師資生

5

忙裡偷閒的時光

和教學一樣重要的事

6

QA

一、實習理念



充能

「孟」的本意有初生的意思
「芳」則是美好的意思
不忘初心，方得始終。

起點許下的夢想，是渴望成為
陶學生使之芬芳。

選擇實習學校

興中國小

了解學校特教氛圍，以及輔導老師的風格

大四實習

106.9-107.5

延續實習所學

短代

108.2-108.6

107.8-108.1

大五實習

確認實習場域

長代

108.9-108.1

教學經歷~

二、實習之旅



Part 1 級務

記錄班級經營方式以及處理個別學生事務情形

Part 2 行政、研習

包括參與各行政處室的行政內容與協助舉辦學校各項活動。
半年來教育實習中所參與校內及校外的研習與省思記錄。

Part 3 念書

為實習後教檢、教甄做準備

Main Part 教學

在資源班教學情形與執行行動研究的歷程

針對評分項度 擬定具體執行事項

	具體事實	可以呈現的資料、形式
A-1 設計適切的教學方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考老師寫好的 IEP 與課程調整計畫，了解學生的障別、需求以及四個向度的調整方向，在暑假期間備好上課的教材。 2. 課前再次和老師討論教學方案的適切性 	教案 (呈現修前後差異照片)
A-2 掌握教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每節課能揭示該堂課的教學重點 2. 課前與課後能與指導老師討論課程設計與教學方法 	錄影 教學討論摘要
A-3 熟悉並善用教學技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選符合學生生活經驗的教材 2. 依照學生的障礙類別和需求選擇教學策略 3. 搜尋文獻進行整理，以實證本位的教學方法進行教學。 	教材(學習單) 閱讀文獻摘要整理
A-4 適切實施學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多元的評量方式:口頭評量、紙筆評量、檔案評量 2. 進行課程本位評量，課後統整學生的學習困難和錯誤類型 3. 依照學生的反應，反思教學，並完成實習日誌 	學生學習紀錄表單 教學照片 實習日誌
B-1 輔導個別學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生行為進行觀察並記錄，且提供策略介入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生行為觀察紀錄 2. 照片。 3. 學生輔導記錄。
B-2 建立有助於學習的情境	<ol style="list-style-type: none"> 2. 善用增強制度 3. 營造正向友善的學習環境 2. 學生日常發生的事件，事後記錄下事件原委與自己的處理方式 	增強版 照片 還有其他資料?

● A教學

● B級務

● C行政

針對評分的向度，思考要以什麼樣的成果呈現，並擬定出具體的執行事項。

教甄教檢讀書計



一、實習初 8 月~實習前半 11 月

周次	日期	國語	陳嘉陽	評量與輔導	課程與教學	考古題	運動 2-3 小時
一	8/1-8/4		CH1			P1-20	
二	8/5-8/11		CH2.			P21-60	
三	8/12-18		CH3			P63-142	
四	8/19-25		CH4			P143-198	
五	8/26-9-1		CH5			P199-291	
六	9/2-9/8		CH6			P293-383	
七	9/9-9/15		CH7			P385-468	
八	9/16-9/22		CH8			P469-505	

科目	參考題
中小	
教育?	
教育學	
生評量?	
正向行為支持?	
行為改變技術	
明聰老師身障教材	
教法講義	

做好時間規劃
校務在學校處理完，回家才唸書

實習項目	實習內容與活動	完成日期
級務實習	1. 協助實習班級之教室佈置。	8/28-9/1
	2. 協助製作親師座談會簡報	9/1-9/8
	3. 參與Iep期初會議	9/8
	4. 與輔導老師商討班級經營措施成效。	9月
	5. 參與校外教學之籌劃及實施11/8。	11/1-11/8
	6. 協助製作評量成績單	1/1-1/7
	7. 與輔導老師一起執行家庭訪問。	12/19
	8. 助學生生活常規獎勵點數之期末統計。	12月
	9. 協助資源班學生午休	9-1月
	10. 協助心評初篩測驗	9月
	11. 協助IEP期末檢討會議	12-1月
	12. 協助學生申請交通費補助	9/20-9/29
教學實習	1. 了解學校各項教學軟、硬體設備的借用與操作方法。	9月
	2. 了解導師開學前的準備工作，完成備課。	9月
	3. 執行學生基本能力施測。	9月開學第一周
	4. 觀摩實習輔導老師班級常規的教導技巧與獎懲執行方法。	9月
	5. 執行特殊需求-社交技巧學生觀察。	9-10月
	6. 觀摩本班導師與科任教師各科教學技巧、教師溝通、作業指派及教學評量方式。(完成前置見習表單)	9月

項目	實習內容與活動	完成檢核
行政實習	1. 出席特推會、課發會	8/28
	2. 協助迎新送舊典禮暨優良教師表揚	8/29
	3. 學務處實習(了解科層體制)	8/6-8/10
	4. 總務處實習(了解招標流程、校安、家長會、移交清冊、收發公文、總務執掌人事、教育優先區、校園環境整理)	8/13-8/17
	5. 輔導實習(諮輔室環境整理、製作生命教育宣導簡報、協助新生入學儀式、協助家長日活動)	8/20-8/24
	6. 教務處實習(分配教科書、更新班級網頁)	9月
	7. 出席期初校務會議	9/1
	8. 協助新生家長座談	9/1-9/8
	9. 協助家長日	9/8
	10. 協助特教新生 IEP 會議、期初特推會、疑似特教生提報鑑定初篩	9月
	11. 防火防災逃生演練	9/21
	12. 列席參加校務會議、行政會議及晨會。	8/30-9/1
	13. 協助家長會長交接典禮感恩餐會	11/1
14. 協助家長會長交接典禮感恩餐會	11/1	

暑假做得越多，開學後就做得越少!

三、實習過程



教學



行政

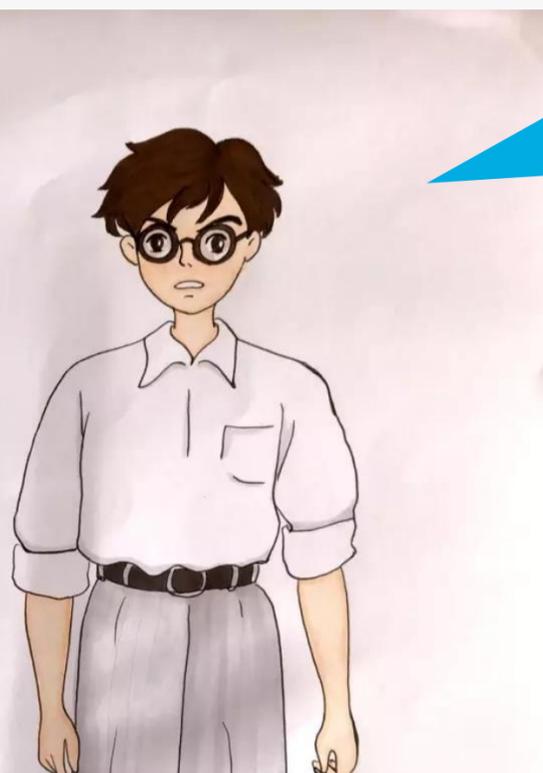


級務

暑假期間的行政實習，接著學期初，開始了解學生的基本能力、家庭狀況、暑假生活狀態等等的情形，**特教老師的專業**並不只有在**教學**方面，**心評**的能力、**排課**的方式、甚至於對**學生優弱勢的分析**……各個面向都必須熟悉；學期中以**實證本位的教學**原則開始介入教學，並執行**行動研究**；學期末，以教學觀摩作為實習的總結性評量。

課程設計理念

輔導老師最常問我：你這樣做的理論依據是什麼？



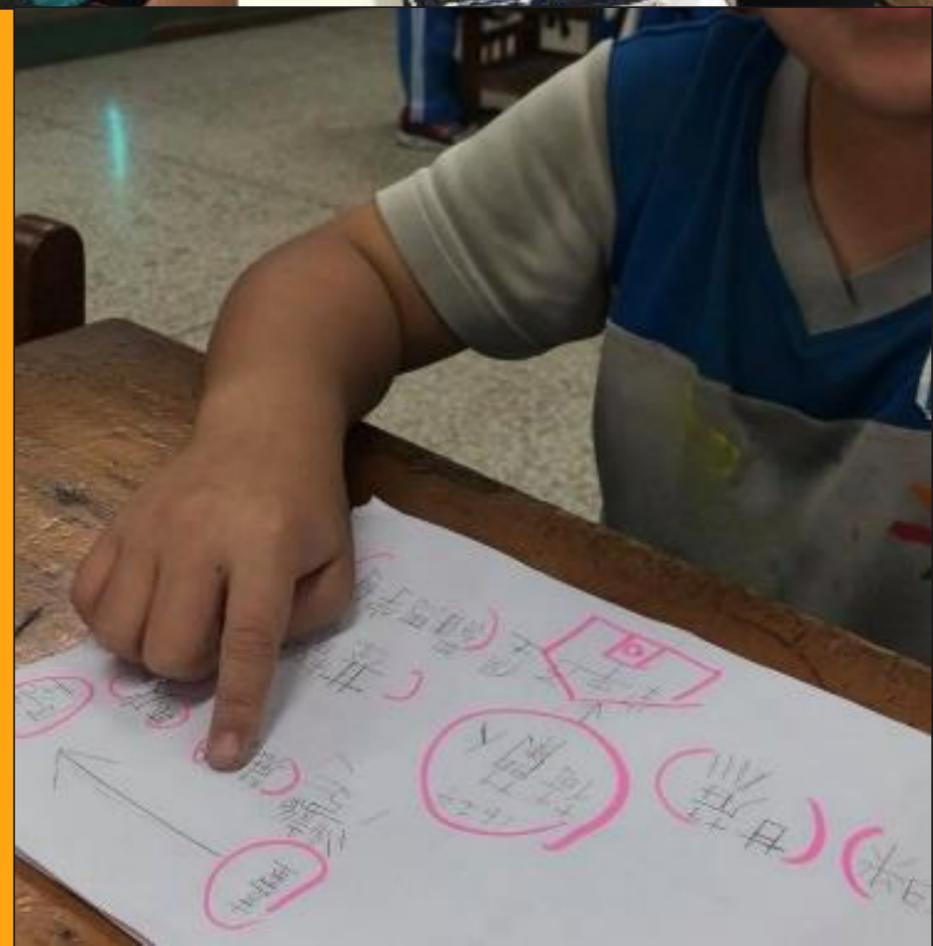
在設計課程最一開始，一定是了解學生的**需求以及優勢能力**，決定給予什麼類型的課程，但什麼是好的課程內容呢？**有理論與實證科學為依據的教學**，是好的教學主要依據。

理論與實務有時看似很難完全的結合在一起，但是漸漸的，我也發現到**理論終究是可以套用到實務中**，這樣的做法也會讓我更有依循的方向，本著輔導老師帶給我的理念做為課程設計的基本原則。

秉持實證本位的教學原則



融入操作以及有趣的
主題，豐富教學
內容以及提升學習
的動機





將生活化的經驗帶入教學活動之中，使學生對於學習有感，並嘗試跨領域的附加學習。





教學實習-數學

數學學內容區分為**概念**和**計算**兩部分

使用操作性活動以及簡化的數值讓學生理解概念，因應個案抽象思考能力差。

在於計算部分，使用口訣，容易記憶的方式因應個案短期記憶不佳的特質。

教學法採用**直接教學法**，以結構化的課程設計；口訣記憶則採用**自我教導**，逐漸褪除提示，最後學生能獨立練習。

教學中，提供多元的教學材料。課前以雙向細目表，編擬各目標評量題目，並撰寫教案，評量以**課程本位評量**以及**實作評量**為原則。

班級公約

1. 準時進教室



2. 坐姿要端正



3. 發言要舉手



4. 眼睛看老師



5. 按時交作業



計算

口訣記憶採用自我教導



1. 看分母

2. 塗顏色

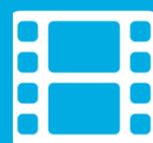
3. 分母變一樣

4. 比大小

擴分上下同時×

約分上下同時÷

通分分母要互×



教學中

提供多元的教學材料

步驟 1: 圈關鍵字

步驟 2: 通分

步驟 3: 計算



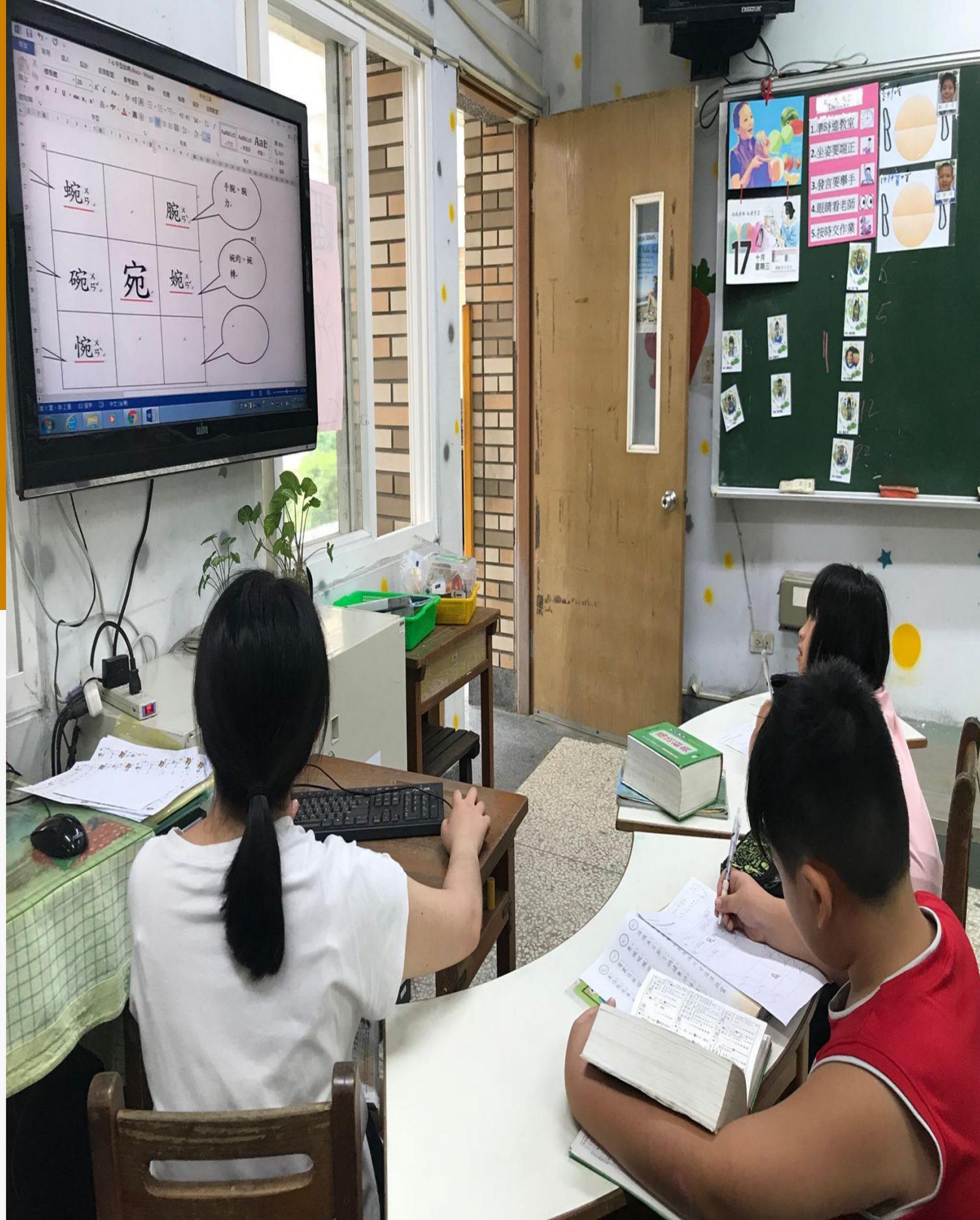
概念

操作性活動以及簡化的數值讓學生理解概念。

教學過程五年級分數



以分數的單元為例，選擇符合**學生刺激辨認**的能力的教學材料，題目盡量連結學生的**生活經驗**，並且**由簡到繁**安排教學活動，教學的活動也選擇**具體操作式**活動，教學過程中使用結構化的教學流程。



教學實習-國語

(全抽/智障)

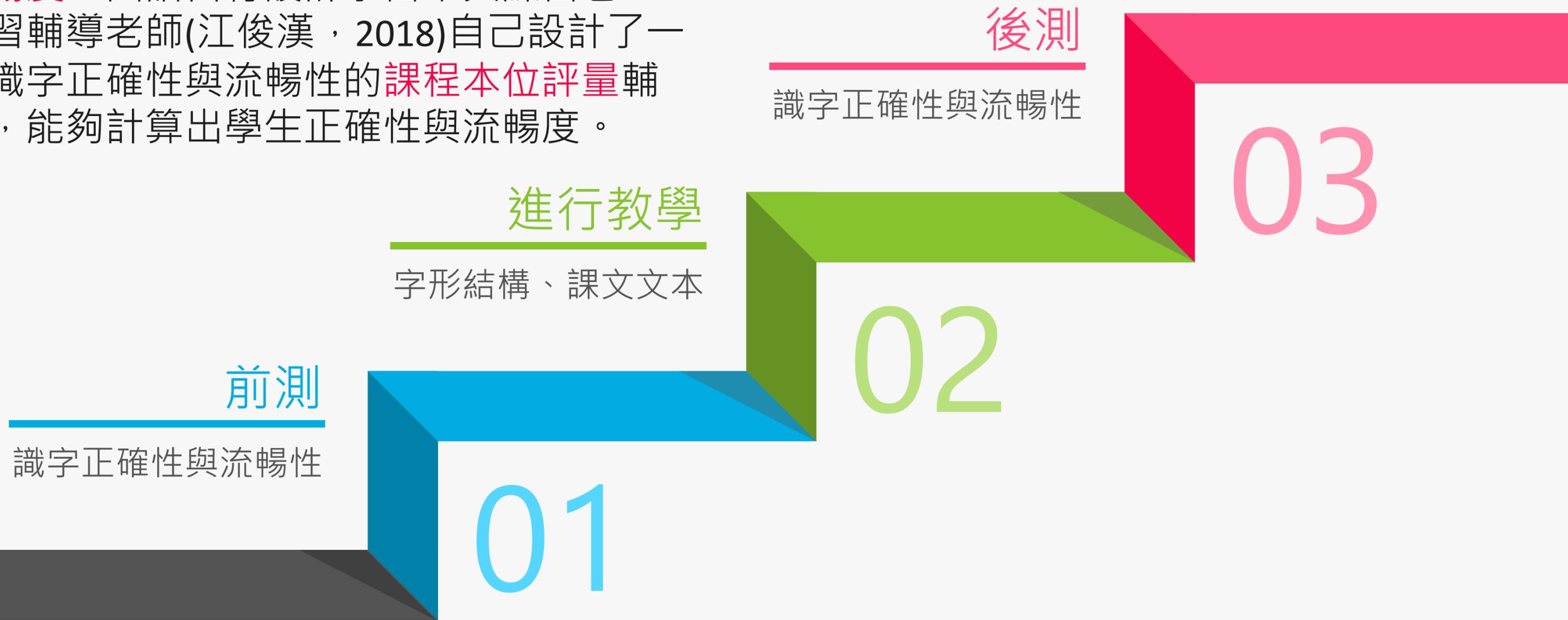
將普通班的課文從原先的14課課文減量為6課，將原本600~800字的文章簡化為250字，並以每句7個字的韻律形式呈現，以有實證本位的字形結構教導課文中的生字，以詞認字的方式教導生字，使全抽組別的學生有效學習，並連結學生生活化的經驗，引導造詞、造句，應對學生抽象思考能力的弱勢。將普通班的課文從原先的14課課文減量為6課，將原本600~800字的文章簡化為250字，並以每句7個字的韻律形式呈現，以有實證本位的字形結構教導課文中的生字，以詞認字的方式教導生字，使全抽組別的學生有效學習，並連結學生生活化的經驗，引導造詞、造句，應對學生抽象思考能力的弱勢。

(外加/學障)

教導拆解字形部件，透過字形結構學習單，延伸造詞，了解簡單組字規則，使用故事結構，教導學生可以找出文章基本的要素，配合摘要策略，教導學生繪製概念圖，並說出課文大意。

國語教學與評量流程

應對學生需求，首重提升學生識字正確性與閱讀流暢度，國語自行設計學習單與練習卷，同時實習輔導老師(江俊漢，2018)自己設計了一套評估識字正確性與流暢性的課程本位評量輔助工具，能夠計算出學生正確性與流暢度。



(全抽/學習功能輕微缺損)

簡化、減量之文本。

搭配課程本位評量輔助工具。

拔 <small>ウツ</small>	颶風 <small>ウツウ</small>	絕望 <small>ケツボウ</small>	橋樑 <small>キョウキョウ</small>
沖毀 <small>ウチ</small>	風災 <small>ウツウ</small>	重建 <small>ウチノボ</small>	膝蓋 <small>ヒザカサ</small>
碘酒 <small>カニヨウ</small>	隱形 <small>イン</small>	撐住 <small>ウチ</small>	鞭炮 <small>キョウ</small>
熱淚盈眶 <small>ネツナミ</small>	克難 <small>カク</small>	練習 <small>レンシュ</small>	自信 <small>ジシン</small>

字型結構

242	全文字數
	念錯字數
	正確字數
	讀時間
	平均字數
😊 😐 😞	自我評估

請念給同學聽，同學簽名：...

請念給家長聽，家長簽名：...

拔一條河

颶風重創了高雄，讓甲仙人很絕望。

雨水沖斷了橋樑，道路也都被沖毀了，因為風災的打擊，去了笑容。國小成立拔河隊，為了自信與笑容，找回精神。

重建工程未完工，晨間、午休及放學，隊員在河邊練習，彷彿是隱形手套。

為了全國賽得名，他們努力的練習，雙手緊握拔河繩，著「一、二、殺...」，雙腳撐住拔河道，奮力的向後移動了也不放手。

經過激烈的競爭，終於獲得了亞軍，甲仙大橋的橋頭，擠的鄉親，高舉標語和海報，道路旁擺滿鞭炮，準備迎接拔河看見歸來的隊員，鄉親感動得流淚，感動的熱淚盈眶。

克難環境中練習，不減苦也不放棄。找到揮灑的舞臺，獲得滿的掌聲，找回自信與笑容。

文本區

(外加/學障)

字形結構搭配學習單，配合摘要策略，教導學生繪製概念圖。

寫出有相同部首的字並造詞：

部首表意

寫出有相同部件的字並造詞：

部件表音

倚	崎
倚	琦
倚	騎

足

(外加/學障)

字形結構搭配學習單，配合摘要策略，教導學生繪製概念圖。



找出重點五步驟
 一、不重要的先刪掉
 二、重複出現也不要
 三、相似語詞變一個
 四、讀一讀看順不順
 五、重要訊息別漏掉

1-1 水中奇景

姓名：_____
 年 月 日 星期

課文的結構

小朋友，請你寫出本課的重點。

時間：_____ 地點：_____

主角：_____

事件： 1. _____

2. _____

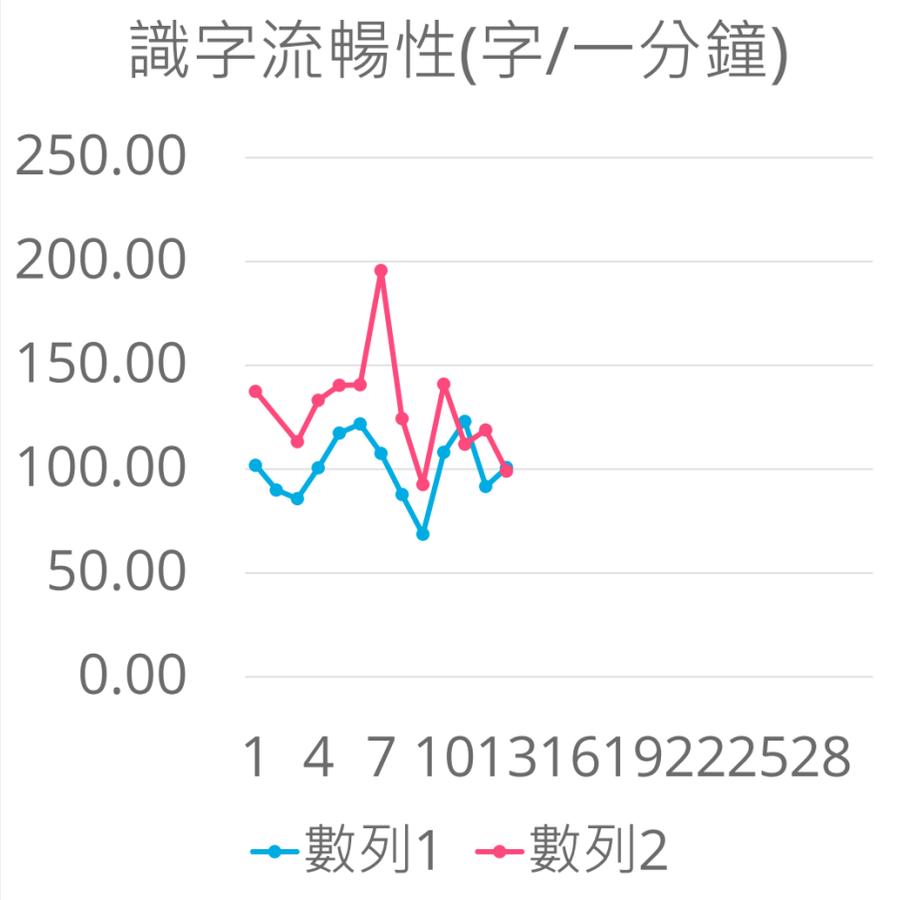
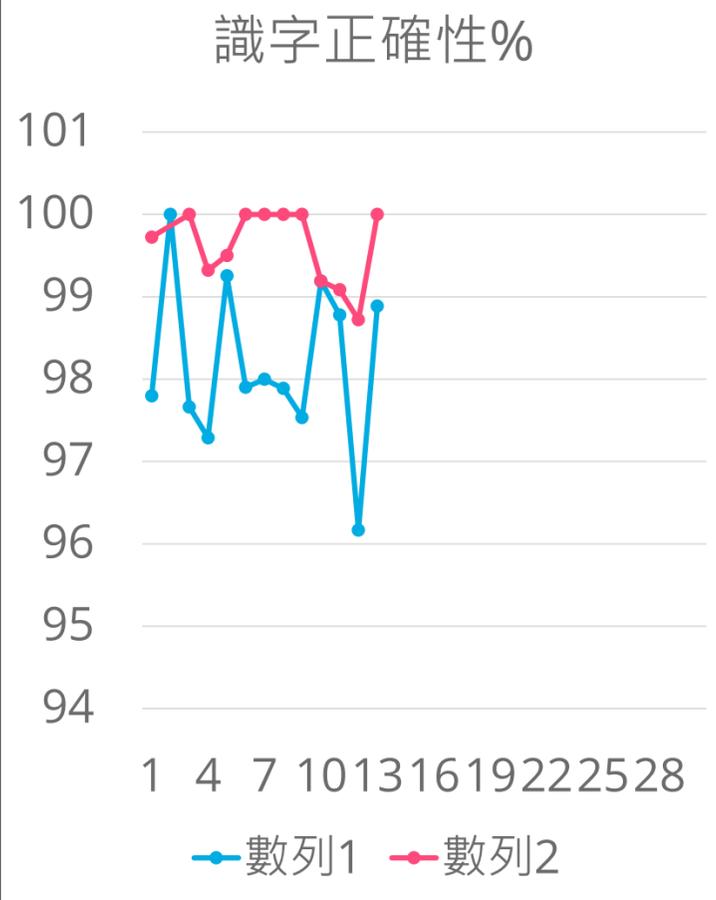
3. _____

小朋友，請你說出本課的大意。

時間	地點	主角
_____	_____	_____
_____	_____	_____

開頭	作者：_____	結尾
_____	_____	_____
_____	標題：_____	_____
_____	_____	_____

事件一	事件二	事件三
_____	_____	_____
_____	_____	_____



教學實習-生活管理

除了教室進行解說與演練之外
帶學生實際到學校無障礙浴室、打掃學校環境進行教學。



以**自編課文**:我愛洗澡、我是整理小達人作為教學的文本，文本依照學生生活經驗進行相關教材編寫，挑選功能性詞彙，平均句長不超過9個字，總內文不超300字，並附上具體圖片支持理解。

透過**工作分析**進行步驟講解與練習，使用串連行為教導方式進行步驟的連結，直到學生的行為能完全精熟。

評量方式以**實作評量**、**課程本位評量**為主。

全球特殊奧運青少年領袖高峰會



帶領學生參與
面試



前往阿布達比，
討論融合議題。



與世界各地特教
夥伴們的交流。



推廣融合的
思維。

榮獲服務利他典範學校獎

大學多年來致力於推動服務學習，希望學生透過服務他人及回饋反思過程，學習到書本以外的寶貴經驗，並建立正確價值觀，今年參與九華山地藏庵辦理第三屆「服務利他獎」，經過嚴謹評審與激烈競爭，榮獲「服務利他得獎件數最多典範學校獎」及大專組第一名、第二名、3件入選方案。

今年以提倡人與人之間彼此關懷、相互扶持及熱心公益之服務理念，彰顯愛己愛人、尊重關懷之價值觀，並且身體力行，付諸實現，藉以陶冶「言行合一」之誠信態度，端正純淨心性，營造溫暖的社會環境為方案主軸。

值得一提的是，其中連續於前兩屆分別榮獲第一名及第三名的特殊教育學系四年級學生呂孟芳，以指子身分帶領該系二年級陳亭君等7位學生，以《翻轉愛的雙手》方案榮獲第一名，方案主要概念為結合家庭的一般生和有特殊需求的特殊生，以社區適應的課程進行融合教育，希望透過實際互動式教學課程，讓學生可以真正實行融合理念，讓學生在未來都可以有尊重、友善、包容的態度去面對每件事情。

與諮商學系研究所二年級學生王菀姿等4人則以《桌住幸福，遊你真好》方案榮獲第二名，主要藉由所學專長建置嘉義縣國小第一間專室，透過大學生服務在地居民，鼓勵大學生踏出舒適圈，並與社區建立幸福的感覺；其他入選方案，均是以落實社區服務、關懷為主題，旨在讓學生瞭解本身對社會公共責任的使命。



• 第三屆地藏庵服務利他-典範指導教師獎

校長邱義源受訪時表示，推動課外服務是培養學生基本素養最重要的一環，鼓勵學生透過服務他人的方式，發揮自身專業領域所學，從中瞭解自己的價值及定位，為社會責任更盡一份心力，獲獎是推動服務利他更好的助力。



台灣特殊需求者潔牙比賽

資源班學生獲得第三名

資源班學生在特殊需求領域課程-生活管理，安排到刷牙的課程，因此結合潔牙比賽，希望將學生平時課程所學，實際表現出來，同時驗收成果。

藉由比賽，在競爭中提升學生養成良好習慣的動機，也觀摩何謂貝式刷牙法來確實刷牙，優異的成績，也是給予學生最好的增強。

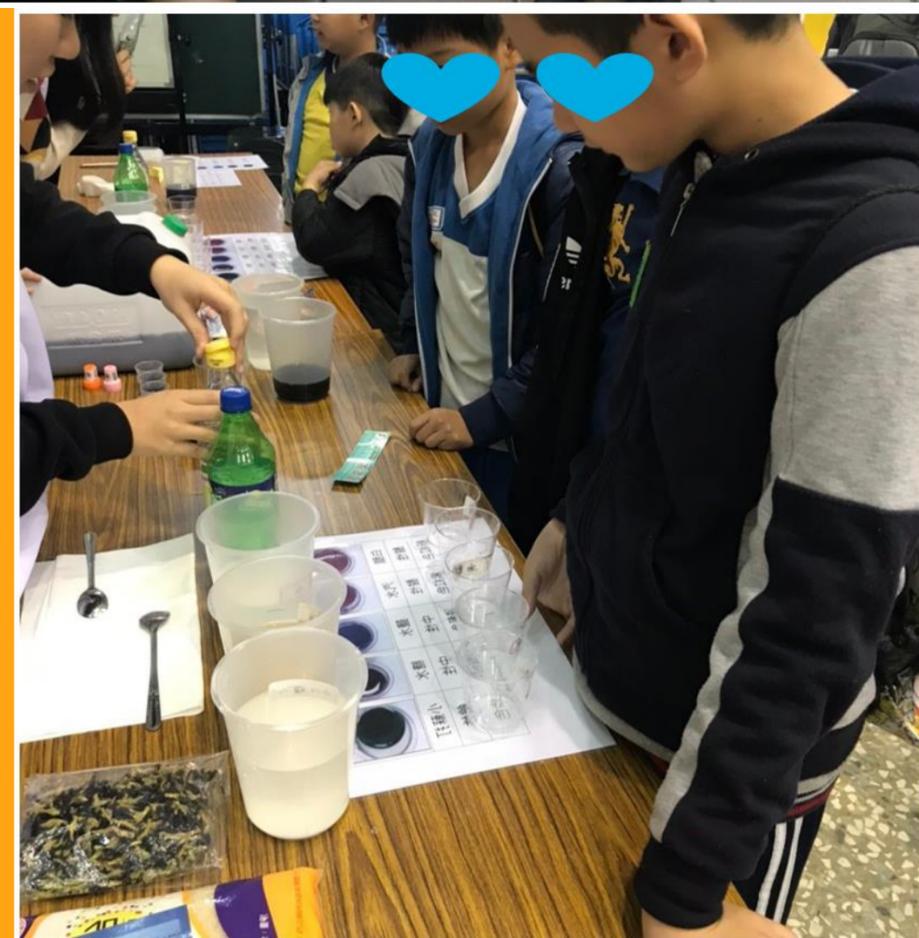
協助特教班學生社區
本位課程。

協助聖誕節明星小舞
台演出。



帶領學生轉銜視
障學校參訪與體
驗活動。

帶領學生參與科
學嘉年華。



協助新生入學與家
長日活動

期末特教戶外教學



協助校慶暨運
動會活動

校內販賣茶葉
蛋



四、行動研究-注意力訓練方案提升國小學生課堂注意力



觀察期
基線期

研究者直接進入普通班、資源班進行觀察，觀察學生在課堂間不專心的行為。



教師引導
介入期

教導學生能聽到關鍵指令時，將注意力集中在教學者的身上。



自我監控
介入期

除了讓學生能聽到關鍵指令將注意力集中之外，主要是將視覺刺激褪除，改以學生記錄自己的行為。



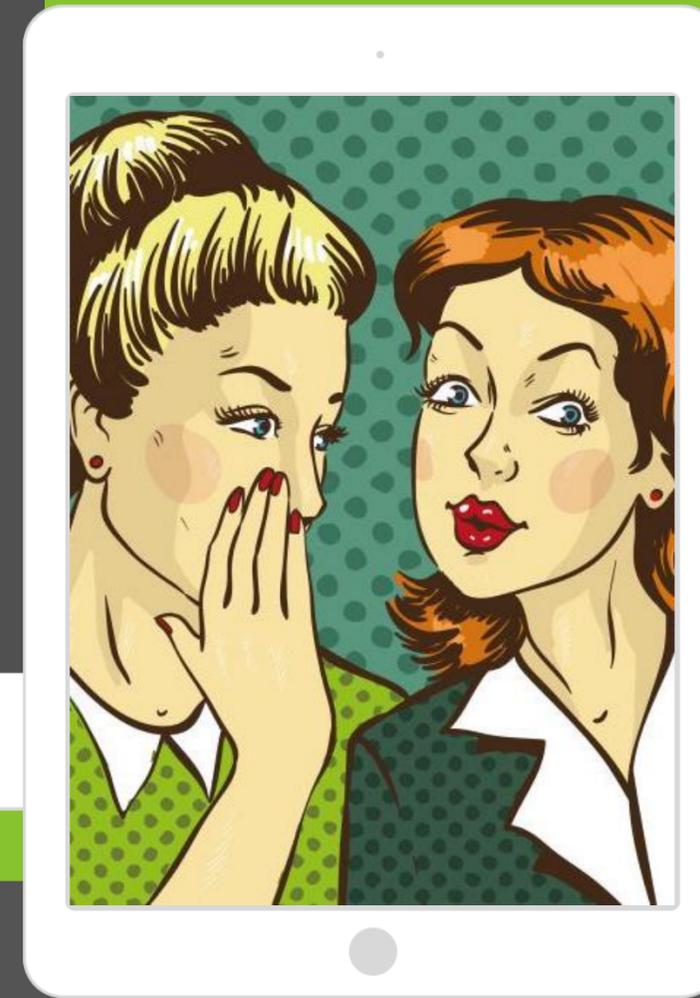
褪除提示
維持期

逐漸褪除聽覺提示，教師以鈴聲替代口語線索指令，學生於鈴聲出現時，評估自己不專注的行為。



研究背景與動機

研究者在進行注意力訓練的課程時發現，學生能在特殊需求領域課程中的情境下有效應用注意力策略，**但當學生回原班上學科課程時，卻無法有效運用所學習之策略**，仍常出現不專注的行為，減少學習效率及影響其他同學，隨著年級往上，學科學習壓力日與遽增，且在原班學生人數較多，老師無法時常提醒該生專心，造成學生注意力不足的狀況越來越嚴重，也顯示原本的注意力教學有情境類化效果不佳的問題。



定義不專注行為

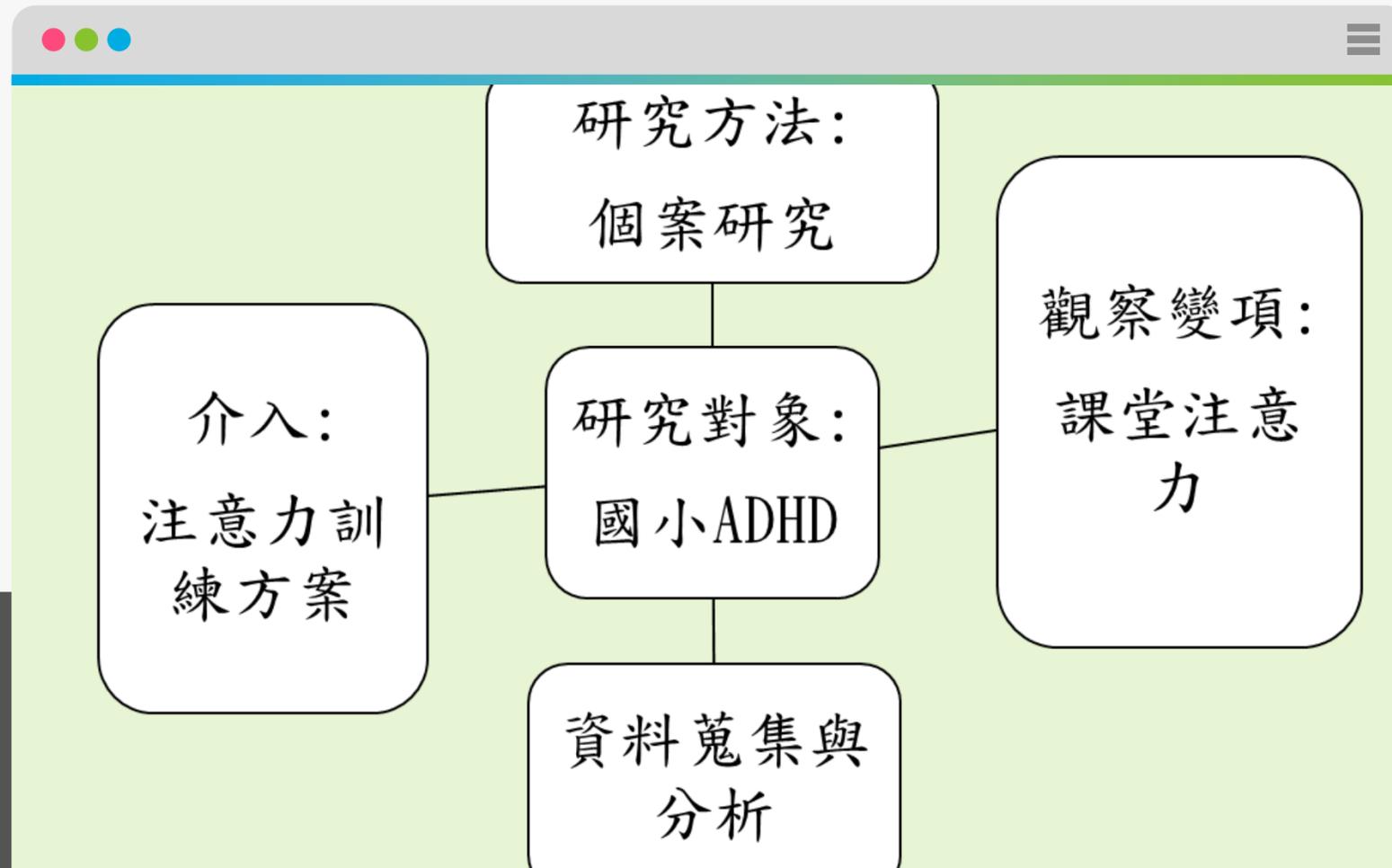
根據行為觀察表中的紀錄結果為依據，以三分鐘為間距，一節課設計十個間距。

研究目的

探討注意力訓練方案對
國小學生提升課堂注意
力的執行歷程

探討注意力訓練方案對訓
練國小學生
執行自我監控提升課堂注
意力之行為表現

研究架構



研究參與者

研究參與者為一名四年級學生(化名奇奇)，經鑑輔會鑑定為有注意力缺陷，奇奇的問題解決能力較差，遇到較困難的問題會直接說不知道，此外，除了無法集中注意力專注於課堂上的活動，由其是聽覺方面的注意力活動較為困難，但視覺注意力活動表現比聽覺佳，在於工作記憶方面的表現普通，但因注意力影響，常忘東忘西或易遺忘交代事情，在IEP中所安排的課程為特殊需求-注意力訓練，注意力訓練課程融入在其他小組的外加數學課程中進行，每周有兩堂課進行注意力訓練。

研究團隊

擔任校內資源班老師及實習教師，研究者角色為「教學者及研究者」，負責設計、執行、課堂上之觀察記錄、蒐集紀錄結果及學生自評結果之相關資料，並進行分析與討論。

我是名偵探 2.0



1. 發言要舉手



2. 眼睛看老師



3. 小手擺桌上



1	2	3	4	5
☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
6	7	8	9	10
☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹

1. 學生自評的檢核表

- ◆ 將 三項不專注行為 列為學生自評的檢核指標
- ◆ 將一堂課 10 次的紀錄分數加總，作為當節課學生自我評估專注力的分數。

評分	標準
3	達到三項行為
2	達到二項行為
1	達到一項行為
0	沒有監控自己的行為

2. 行為觀察表

$$\frac{\text{出現問題行為次數}}{\text{一節課10次}} \times 100\%$$

日期	地點	時間	前事	標的行為-持續時間	行為後果(老師)	反應(學生)

- ◆ 記錄課堂中間 30 分鐘
- ◆ 非專注行為出現持續超過5秒則記錄一次
- ◆ 換算成出現百分比

研究結果- 基線期實施歷程



資源班

質性紀錄，以連續記錄法

普通班



- 與普通班老師訪談的過程中，共同從質性觀察紀錄資料中 (TRR20180904-1-1)，訂定出3項頻率較高的『非專注行為』- 講話、玩文具、發呆，執行**量化觀察**
- 每個觀察的時距中，出現問題時，即紀錄一次，此階段學生於資源班的不專注行為發生百分比為**80%**，普通班為**73%**



我是名偵探

尋寶日期	線索 1:	線索 2:	線索 3:	線索 4:	線索 5:
	線索 6:	線索 7:	線索 8:	線索 9:	線索 10:

研究結果

教學引導實施歷程

當介入達7次，且學生在資源班班不專注行為發生百分比下降為為 **31.4%** 後，進入階段三自我評估的實施。

各位名偵探 你們好:

在接下來來的數學課中，我們將進行一趟尋寶的任務，老師每隔一段時間，會秀出一個幾何圖形，在關卡卡上畫上正確的圖形，便集得一枚線索，邀請各位在接下來的每一節課堂上，將專注力集中老師身上，蒐集滿 100 枚線索，成為合格的名偵探，然後跟老師換取「寶物」吧!

尋寶任務歡迎您的加入



名偵探出現!

各位名偵探 你們好:

恭喜大家都通過了第一階段尋寶任務，一優秀的偵探，除了高度的專注力之外，還須有過人的自制力，因此第二階段，我們將進自制力的訓練，老師每隔一段時間，會說：「名偵探出現」，你們就要在閱讀卡上做自我評估，當每堂課都集滿😊時，就能成為中級偵探，然後再跟老師換取「寶物」吧!

自制力訓練小組課堂歡迎您的加入

訓練日期: _____

我是名偵探 2.0



1. 發言要舉手 
2. 眼睛看老師 
3. 小手擺桌上 

1	2	3	4	5
😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
6	7	8	9	10
😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊

研究結果

自我評估實施歷程

此階段已褪除視覺刺激，僅呈現出口語線索指令，且把紀錄卡換成自我評估表，學生於口語線索指令出現時，依照三項問題行為指標，評估自己不專注的行為。結果發現，個案於此階段，即使變換為自我評估的模式，仍然能夠立即因老師的口語提示，將注意集中在課堂上，當介入次數達4次，且不專注行為發生百分比為 17.5%，進入階段四褪除提示的實施。

研究結果
 褪除提示(維持期)
 實施歷程
 不專注行為發生百分比為5%
 進入原班進行相同的介入方案



訓練日期

我是名偵探^{2.0}



- 1 · 發言要舉手 
- 2 · 眼睛看老師 
- 3 · 小手擺桌上 

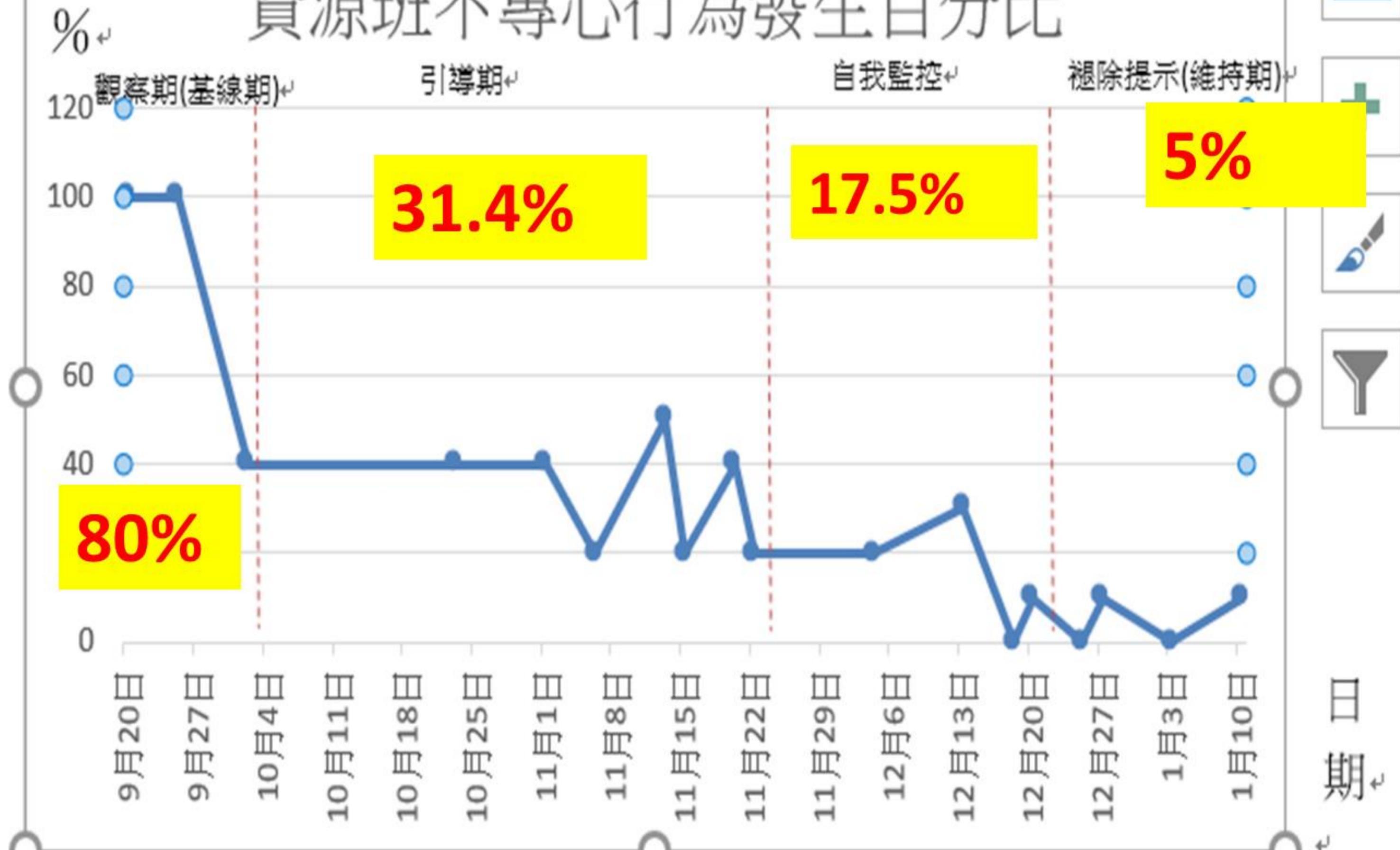
1	2	3	4	5
				
6	7	8	9	10
				

在原班的情境中，
 學生仍然能夠準確地聽到鈴聲，
 進行自我評估，
 且不專注行為發生百分比同為5%。



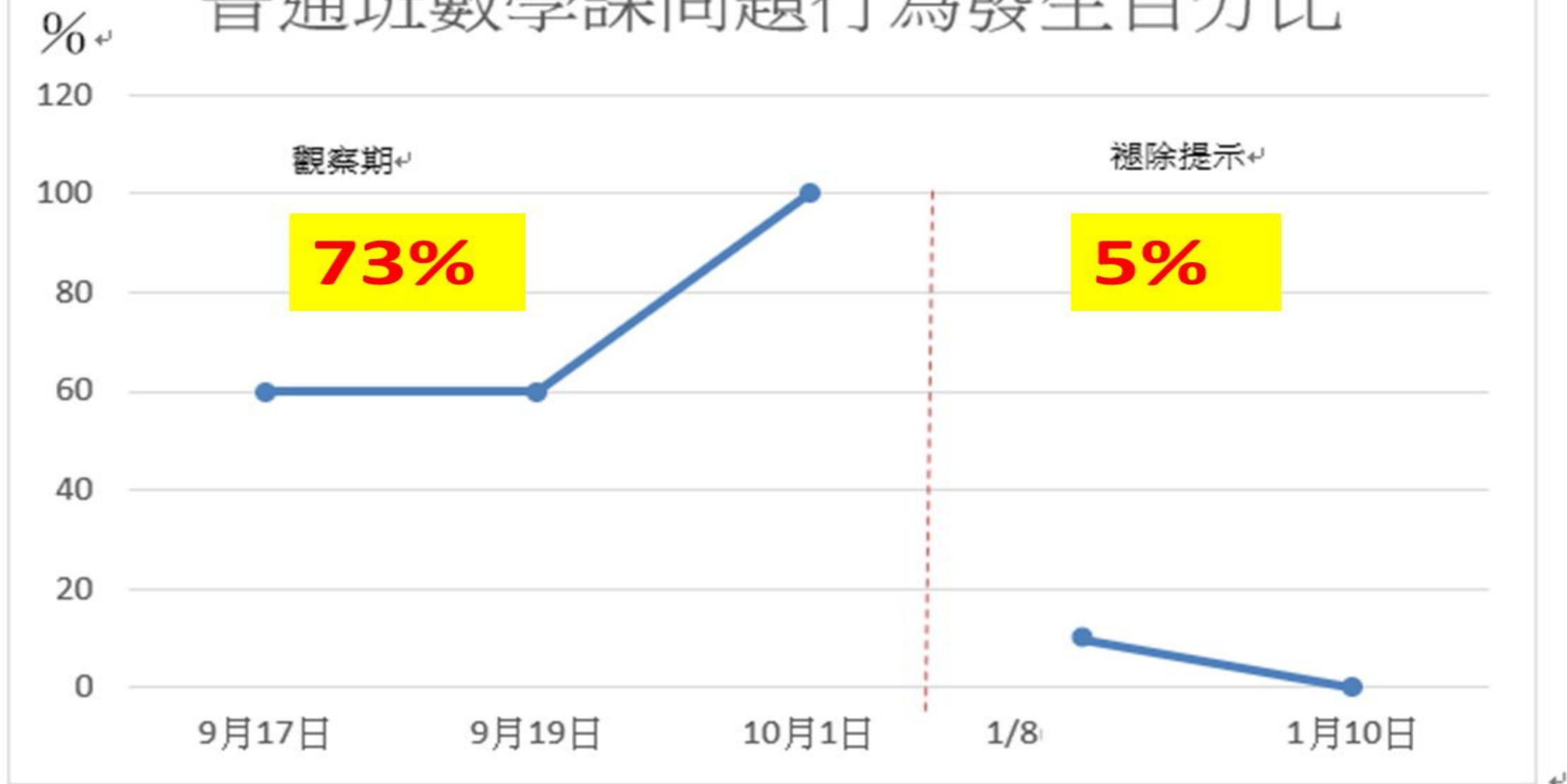
資源班不專心行為發生百分比

百分比

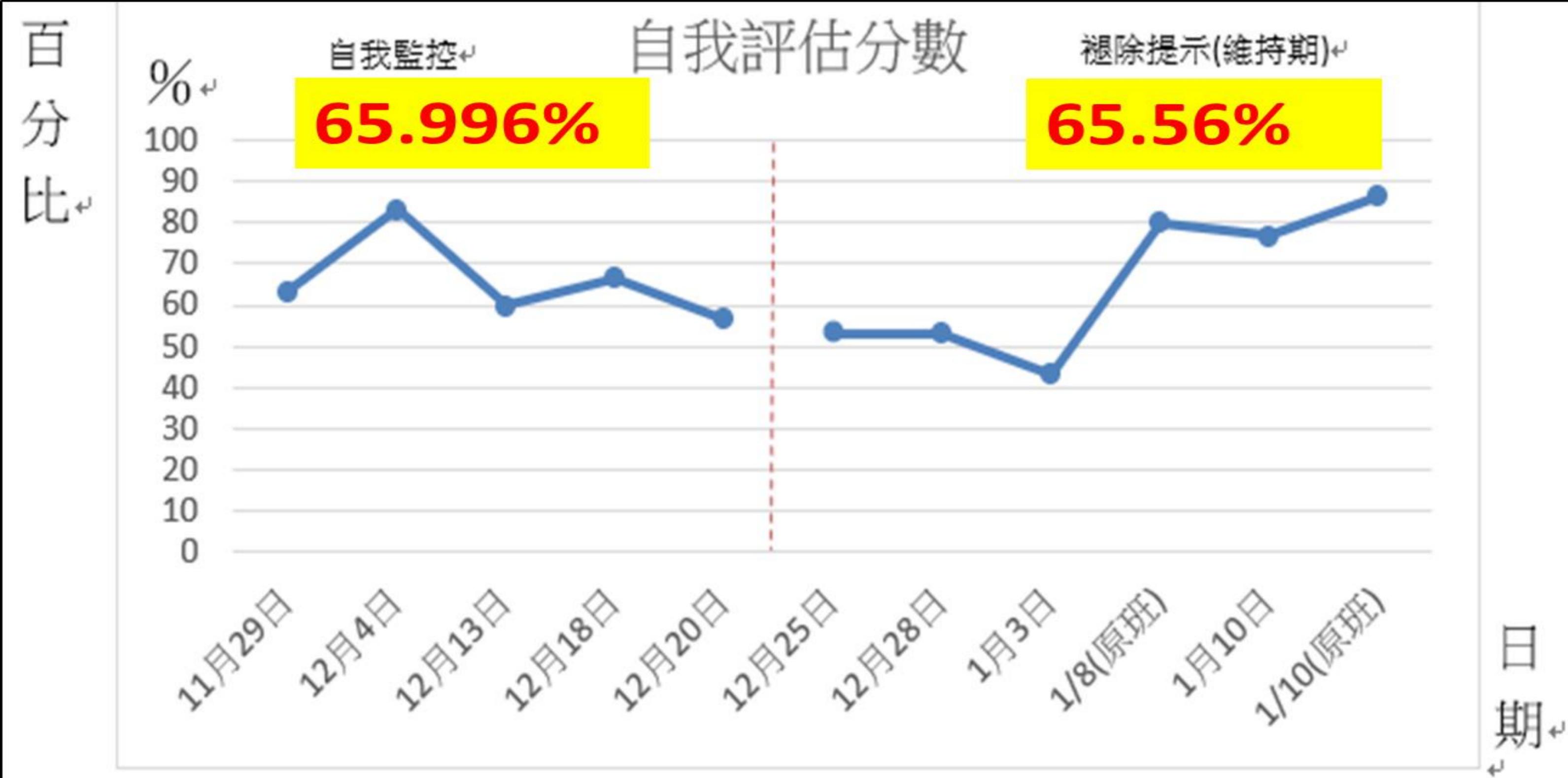


普通班數學課問題行為發生百分比

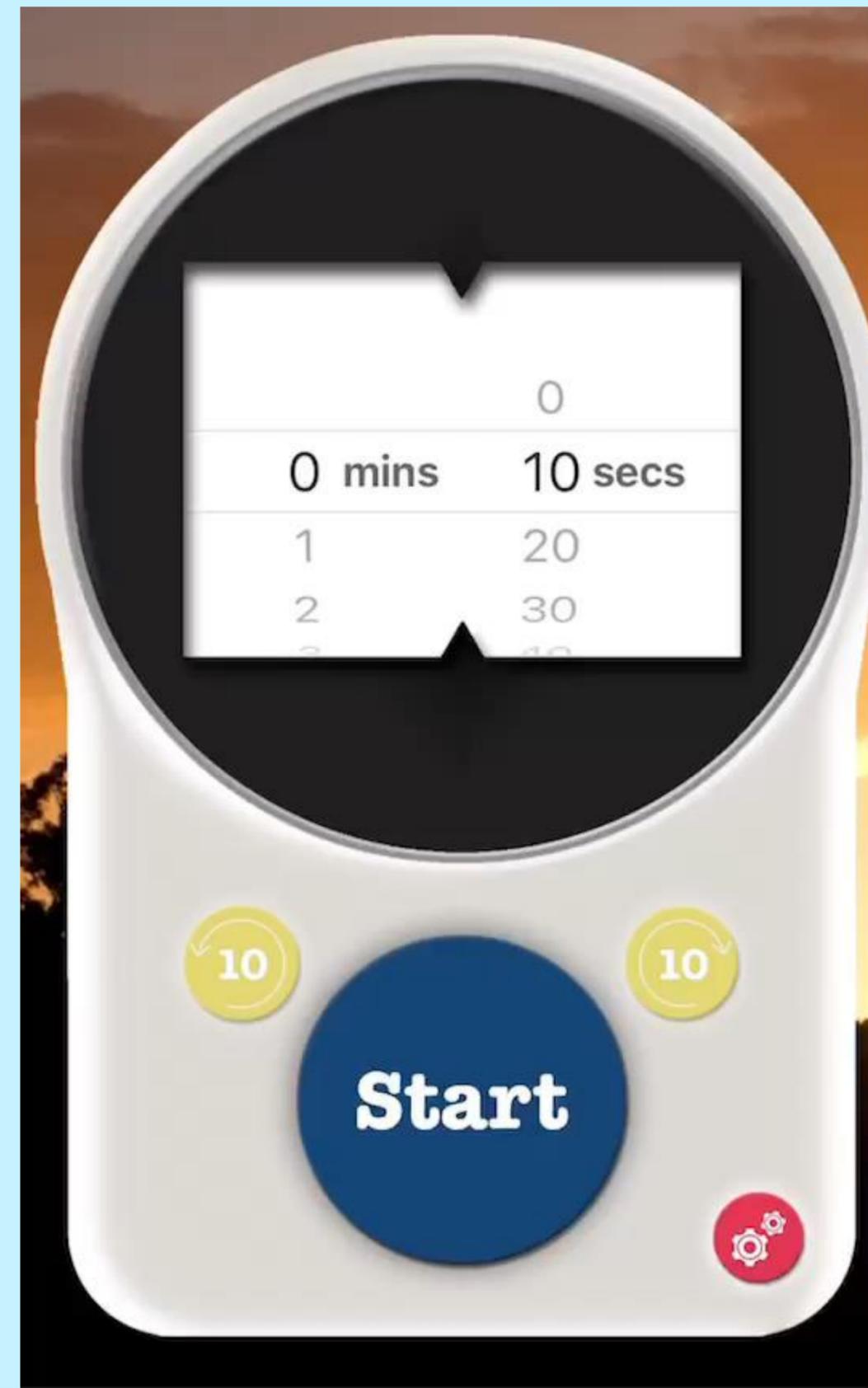
百分比



圖七普通班數學課問題行為發生百分比



圖八 學生自我評估分數



研究限制



忙裡偷閒的時光

和教學一樣重要的事

實習小錦囊

有目標

觀摩

修正

平常心

真誠

實習歷程是獨特、具有個人風格的，並沒有什麼公式或是既定的規準，但是有目標、多聽多看、學著做，並在嘗試過後反思與修正，同時以平常心看待每一件事，不需要有太大的得失心，因為教學會是一輩子的事！

此外，更要以真誠的心，對待周遭的所有人，包含學生、老師、實習夥伴.....，將這些人視為自己初入職場的貴人！

感謝教育部的肯定。

感謝嘉義大學陳政見教授一直以來的鼓勵。

感謝興中國小的全體師長們與學生，

讓我辛苦的實習過程，充滿許多歡樂。

感謝我的輔導老師江俊漢老師，

無私的將所有經驗傾囊相授，使我獲益良多。

感謝實習中，所有協助過我的貴人~

Thank You for Watching!

Any Questions?



聯絡方式:lufangmeng54@mail.com