

嘉大百年

嘉農走過 61 年窮苦

余傳韜

臺灣省立嘉義農業專科學校校長（61.2-68.7）



■蘇聯列寧史達林發動中國階級鬥爭共產黨叛亂

民國 61 年 2 月我到嘉大的前身嘉農、嘉師兩校之一的嘉農服務。此時正值中華民國「勤儉建國」年代，不僅學校經費短絀，整個社會也因百業待興，國防經費又占了政府支出之大宗。政府的窮困來自中國共產黨的叛亂。民國 36 年（72 年前）國民大會在南京制定中華民國憲法。民國 37 年開始行憲。此時距日本戰敗（34 年 8 月）投降、國共內戰開始已 3 年。國民政府軍與共產黨軍之戰表面上是內戰，實際上是美國支持國民政府與蘇聯共產黨支持的中國共產黨的戰爭。美國杜魯門總統派特使馬歇爾將軍來華協調。軍事方面自日皇宣布投降的前 6 天，民國 34 年 8 月 9 日始，國共雙方各盡全力進軍日本占領區，衝突四起，戰爭已經開打了。美國特使馬歇爾將軍與國共高級將領各一人組成 3 人軍調小組，意圖調和衝突，終止內戰，屢發暫停衝突禁令。終於民國 38 年讓中國共產黨占有全部中國大陸。

蘇聯的史達林外表上與中國政府訂「友好條約」，占盡便利，而暗中無條件的支持中國共產黨。共產主義是篤信階級鬥爭。共產主義的創始人馬克思組織了共產黨第一國際，用以組織、指揮世界各地的共產黨。馬克思死後共產主義的第二人恩格斯，廢棄共產第一國際，共產第一國際主張以暴力取得政權。恩格斯的共產第二國際主張以民主議會路線，取得議會的多數以取得政權。歐洲許多社會主義國家，是共產第二國際的工作成績。俄國的列寧、史達林是以階級鬥爭、暴力革命，取得俄國政權，不贊同第二國際的溫和議會路線，民國 8 年 3 月在莫斯科組織共產第三國際，在全世界發動階級鬥爭。

不同於第一國際、第二國際，只有馬克思、恩格斯的個別領導，列寧的第三國際有俄國政府的支援，在各國創立共產黨，主張並實行階級鬥爭。列寧幫助俄國鄰近國家如烏克蘭、白俄羅斯等的共產黨取得政權後，與其合併成立蘇維埃社會主義共和國聯邦（U.S.S.R），簡稱蘇聯。民國 9 年第三國際派員來到中國，聯繫李大釗、陳獨秀。8 月在上海陳獨秀寓所成立「上海共產主義小組」，陳獨秀被推為書記。民國 10 年 7 月在上海

舉行中國共產黨第一次全國代表大會，有 13 名黨員及第三國際代表參加，當時共有 57 名黨員。

中國共產黨於民國 10 年成立後，在蘇聯莫斯科第三國際指導、協助下，在中國建立共產黨的武裝部隊、成立蘇維埃政府，發動叛亂 20 餘年。第二次世界大戰時期，史達林為欺騙英、美盟國，宣布取消第三國際，實際第三國際的活動直到民國 80 年蘇聯解體。民國 34 年 8 月 6 日美國在日本廣島投下第一顆原子彈，殺傷數十萬平民。蘇聯於 8 月 8 日向日本宣戰，同時派數十萬大軍分途進入日本占領我國的東北地區。日皇裕仁於 8 月 15 日宣布無條件投降後 4 天，8 月 19 日蘇聯占領東北全部，積極協助毛澤東率領的中共軍隊進入東北，3 年後民國 37 年 10 月中共軍隊占領東北。再一年毛澤東於民國 38 年 10 月在北平成立中華人民共和國，中華民國退守臺灣。民國 10 年第三國際羽翼下成立的中國共產黨，在 38 年打敗了國民政府，只保有臺灣的中華民國一貧如洗。

■窮而不困的嘉農

民國 61 年 2 月嘉農校長交接在圖書館舉行。那時的圖書館，係日治時代的柔道館，約 60 坪大小。地板離地面較高，因老舊，有人行走時聲響特多。進入大門後經一臺階走上圖書館，臺階上的橫樑又特別低，必須低頭而入。(柔道館或係由普通房舍增設挑高地板而成，而橫樑無法提高)室內中間有一欄杆，欄杆前為閱覽室，後為書庫。交接典禮在閱覽室舉行，如附圖所示，卸任鄧校長善章正在致詞，其右順序為監交人教育廳副廳長、新任校長。鄧校長引用了《三國演義》羅貫中的序詞：「是非成敗轉頭空，青山依舊在，幾度夕陽紅。」好多年後，我才能體會到鄧校長的愴悵心境，一種要放下而又有離退時的失落感。當司儀喊出：新任余校長致詞時，坐在我右邊的馬科長低聲對我說：不要講太多。此時，我對臺灣教育瞭解不多，只有民國 53 年春季在臺大農化系客座及中研院暑期講習會擔任講員的經驗，只準備了簡短的講話，馬科長是教育廳主管專科職業教育的科長，與我為第二次會面，也是他一番關照好意。中午在餐廳的聚會，鄧校長輕鬆多了，一一介紹在座的同仁及學校概況。此後鄧校長到國防部經營的文化出版單位服務。



鄧善章校長的致詞：
是非成敗轉頭空，青山依舊在，幾度夕陽紅。

兩年多後我們在民生路校區內完成了三層樓約 900 坪的「明德樓」，用兩年的經費造成。明德樓的一、二層安置森林科的兩組，它們原在的「科學館」是一座木造的二層樓房，已近搖搖欲墜。明德樓一、二層有教室、標本室等，都有一長廊。三樓不須室外走廊，整層三樓是嘉農新圖書館。

森林科畢業的校友蔡崇文是朝陽木業公司總經理，也負責一間家具公司。蔡崇文校友知道學校有了新圖書館，便慷慨捐贈圖書館全部桌椅書櫃，總值約 90 萬元。當時校長的月薪 2,080 元，特支費 800 元，加上其它項目每月收入共 4,900 元。附圖為我在嘉農的薪俸袋 61 年 3 月，90 萬元是校長每月收入的 184 倍，亦即 15 年 3 個月的收入。200 多坪的閱覽室，全新的桌椅書櫃，窗明几淨，泱泱有學府之風，蔡崇文校友之捐輸，功不可沒。

有了新的圖書館，學校開始在圖書館內推行靜聲行動。農業社會，很少人口集中後的問題，每人可以大步走路、大聲說話，很少妨礙到他人。農村生活都市化以後，人口集中，大聲說話、大步走路，就有妨礙他人活動的可能。在圖書館閱覽室內，許多人在那裡看書、做功課，大聲走路講話當然會妨礙他人。在許多公共場所經常保持輕聲，是一種生活習慣，一種修養，一種為別人著想的思緒與心境。我們在圖書館內提倡「靜聲」，意義深遠，而成效稍慢。羅馬不是一天造成，生活習慣也不能一天養成，百年樹人，誠不我欺，大家一齊來努力吧！

圖書館從舊柔道館遷出後，學校將原來柔道館的高架地板拆除，新做的磨石子地面，大門改成新的兩扇鋁門，居然也是煥然一新的學生活動中心了。也設了櫃臺販賣零食飲料，配置下棋桌椅、乒乓球檯及撞球檯等。總務處水景舜主任以低價購得 10 部舊撞球檯，自己整修後，換上新購綠絨檯面。那時校外撞球場所，屢有不良分子集聚鬧事，政府有令禁止學生進入營業撞球室。在活動中心設置撞球檯，也可減少學生違規到校外撞球室的機會

■推廣建教合作充實設備

專 科學教育之內涵有實務及理論二端，而實務應重於理論，為不爭之論。民國 61 年之嘉農，實習、實驗設施均極短缺，而教育廳撥發之經費亦極有限。要增加學生實驗、實習的機會只有推廣建教合作、增加學校設備。

所謂建教合作，就是利用校外資源來增多學生實習、增加實務經驗。我們與廣成飼料公司合作，擴充養豬事業。其先，嘉農已與廣成公司合作飼養小公牛，養育成長為肉牛後出售，計畫之進行頗為成功。小公牛身價高漲，而得廣成公司之信任。嘉農擬訂養豬計畫，我前往廣成公司拜訪董事長，經董事長拜佛，請教大仙，示曰：大吉，而獲支援數十萬元無息貸款。其中半數為現金，作為增建豬舍及購買種豬之用，其餘則為養豬飼料，由廣成供應。兩年後自營運收入歸還貸款，而嘉農則可年產「三品種」種豬 500 頭，因其品種優良，甚得農民之喜愛，銷路甚好。其後再得農復會支援，增建牛舍，最盛時嘉農飼養之乳牛達 100 頭，嘉農畜牧場之規模，亦為全省農業院校之冠。



薪俸袋

學校之設備，不及社會上生產機構涵蓋面之廣。對新技術新設備之採用，亦不及生產機構之快速。然而最大的缺點，乃是學校的生產環境，是人為的環境，不計較生產的成本，不考慮市場的供需。是以學校經營的生產，鮮能長久支持，而收入少於支出則為常事。

嘉農在民國 60 年以前，也曾飼養牛，最後以牛群皆骨瘦如柴而告結束。是以 61 年後，嘉農興辦的牧場、食品加工廠，以及木材加工廠皆頗注重成本及市場觀念。一方面可以獲得利潤，而繼續存在並發展；一方面也可教育學生，發展事業，要計較成本。同時生產品也可廉價供應師生員工眷屬。當年嘉農學生每天以 1 元喝鮮奶一瓶，較市價便宜百分之五十以上，而品質更好。肉品的供應，也使學生的膳食生色許多。以實習名義免交稅捐，偶爾會有稅捐處的責難，是唯一的美中不足。當年學生伙食團，用餵水養豬，自養的豬可食則食，未可食則先向學校借用，自養豬大了再歸還。當年養豬好手畜牧科的楊生，也是屠宰好手。令人高興的是，楊生更能發憤努力，嘉農畢業後又插班中興大學農學院，農學院畢業後，曾一度在學校畜牧科擔任助教。

利用學生食堂的餵水養豬，也有一段小故事。學生伙食團的廚師多為退伍軍人，學校以臨時工名義，請來學校服務。按規定臨時工人的工資甚低微，廚師乃販賣食堂餵水以增加收入，餵水的產量也時有不必要的擴大產量的傳聞。一旦餵水由學生用來養豬，廚師的收入就受到很大影響。學校乃按餵水之市價，增發廚師工資，廚師乃大歡喜。

為使學生取得更多的實務經驗，嘉農從民國 62、63 年開始辦理大規模的建教合作。農試所、農業改良場、農會、梨山福壽山農場，常有農藝園藝科學生前往工作；糖廠、食品加工廠則有食品加工科的學生；畜牧獸醫科的學生到台糖公司竹南養殖場及高雄和信興公司養豬場工作；森林科的學生到木材加工廠，也參加了玉山的造林工作。那年我去阿里山，參觀學生的造林工作。從斜度很大的山坡，爬上半山腰稍微平坦的地方休息時，經歷這一段漫長而又舉步維艱的山道，已經是筋疲力竭了。不料回頭一看，只見一批學生，肩上一竹扁，挑了樹苗，心平氣和，從山腳下，一步步走上山來。學生每次挑 100 株用塑膠袋裝帶土的樹苗上山，大概有 20、30 公斤重吧！那一批學生畢業服完兵役後，好幾位到林務局工作，經過多年多次的調動，終於每個人都調回他們的老家，在南投縣的埔里、竹山一帶的林務局工作站工作。73 年曾再遊阿里山奮起湖，當年嘉農學生在 45 度以上斜坡所種的 3、4 吋高臺灣杉苗，已長成 10 尺以上大樹，巍然成林。

建教合作之性質有季節及全年兩類，如農機科學生參與之水田代耕、代種、代割工作；以及加工科學生參與之糖廠及蘆筍、香菇罐頭加工廠之工作均為季節性。學生在校學習之行事曆則予以調整，以配合農業生產與加工之季節。畜牧場之工作為全年性，畜牧及獸醫科學生則全班去畜牧場工作 2 至 3 個月，各班輪流，以教師而言，則成為全年上課，只有很短的寒暑假了。

建教合作開展之初期，學生中之阻力甚大，以專科學校學生之尊，豈可耕田、清洗豬舍、做木工？我們一方面說之以理：如果不熟悉農機的實際操作，如何能改良農機，推行農業機械化？如果不熟悉牧場管理經營的細節，如何能做場長？另一方面，則動之以情：教授們同我也下田耕地、插秧、採收玉米、清洗豬舍。畜牧科何起龍主任，白髮斑斑，身穿工作服，腳套長統膠靴，在高雄和信興公司牧場清洗豬舍的一幕，猶歷歷在目，恍如昨日之事。建教合作之評價，是可以肯定的，數年後，當我們聽到學生的誇耀：可以在 10 秒鐘內闖一隻豬，看到學生升任木材加工廠的廠長，管理兩三百工人，自然為之欣悅。

■開展社會服務

經 各方面的奧援，在兩三年內學校完成了各項設施，可以對外服務了。學校的獸醫館完成，我們有了獸醫院。開始作家畜醫護工作，積累了一些經驗後農村復興委員會（農委會前身，簡稱農復會；另一前身農業發展委員會，簡稱農發會）農復會贈送一部巡迴醫療車，可載送嘉農師生及簡單儀器，當時提供的畜種人工授精是農民喜愛的服務項目之一。臺灣培育獸醫學校有四，嘉農、屏農、中興、臺大。每年錄取比例，嘉農最高。農復會送嘉農的食品加工廠，確實提高了嘉農的食品製造能力。農復會與森林有關的技正，為我們的木工廠補充了沒有的設備，加強常用的設施。農復會的制度，技正在外，如果認為一個項目應該推動，就可以同時進行，沒有提計畫送審等等。最近我看到一份大學社團的工作報告。這個社團為幾位老年人士辦了一次慰老活動。這次活動有十多頁記錄，其中有五～六頁是影印的整面開會通知，另外也是影印的會議紀錄，上有與會人的簽名報到，也有五～六頁之多討論如何在兩三小時內，為老人家表演、陪他們吃飯。何需這十多頁，虛張其事，敲鑼打鼓的辦理毫無意義的簽名報到活動紀錄？

■嘉南地區農業大展

在生活中在活動中學習

專科學校的基礎訓練在校內進行的就是農場實習。民國 60 年代農業生產的主力還是人力及畜力。我們將一年級學生數百人安置在蘭潭分部，他們每天下午的農場實習便是開荒種植各類食品植物。學校約聘了多位畢業的校友做助教，陣容壯大，一度張山尉、連大進、錢榮輝 3 人有「三劍客」之稱，督促學生們實幹、苦幹。實際上實幹、苦幹的機緣，也可能由人創造出來。這便是從 61 年 11 月，嘉農舉辦第一次嘉南地區農業大展，至今仍在續辦中。

嘉農是中華民國農業職業教育學會之一員，所以也參加每年一度的中華農學會及各農業學術團體的聯合年會。聯合年會輪流在全省北、中、南三區舉行，同時也舉行

盛大的農業展覽，北、中區分別為臺北及臺中，南區則是在臺南或高雄。嘉農在民國61年開始擴大舉行校慶慶祝活動，辦理「嘉南地區農業展覽大會」。嘉農的校慶是11月30日，在11月的最後一個星期六開始，舉行2天的慶祝活動，星期六上午有慶祝大會及全校運動大會的開幕典禮，接下來便是各學科及各學生社團的學術及成果展，各班級主辦的園遊會以及嘉南地區農業展覽會的開始。我們邀請了嘉南地區的公私農業機關團體及企業界參加嘉南農業大展，學校提供空間，各單位負責他們自己場地的佈置及展示。當年農機工廠旁數百坪大的農機駕駛訓練場地，密密麻麻擺滿了各式各樣大大小小的農業機械，滿天的彩旗飛舞。園藝展示，有嘉農師生精心構思佈置的花圃，盛開的玫瑰花園。蔭棚下則有學校及校外人士提供的蘭花、盆景以及其他清心悅目的珍品。室內各科及社團的展覽如有成品出售，更是門庭若市，食品工廠外一大早就排了長龍，等候買嘉農的醬油，醬油的產量每年增加仍是供不應求，後來只有每人限購兩瓶了。各食品公司展示的產品種類最多，公賣局各式各樣的酒瓶酒罐最引人注目，梨山各農場的溫帶水果則不僅是五色繽紛，而更是清香撲鼻。

室外園遊會更是人潮熙攘，各班級的小食攤位，不僅是要看學生的手藝，還要看他們招徠顧客的本領，雖然他們自己的消耗量也很大，一般的情況仍是有利可圖。園遊場所的邊緣，也有許多企業界農業產品的攤位。校園內各處有學校、各科及學生社團，利用各樣樹木枝葉結紮的牌樓十多座，兩旁配以突出嘉農及各科特色的對聯，牌樓的結紮及對聯的撰句，又是師生們一展身手的好機會。就事實而言，當年牌樓旁的撰句，很多並不是「對聯」，而是對現實的描述，兼有一點「自許」的意味。有一年畜牧獸醫科的牌樓兩旁寫的是：「嘉農子弟學醫牧」及「養宰割補牽豬郎」，橫幅是「雞肥牛壯」。嘉義的記者說：很傳神。

中華農學會及各農業學術團體的聯合年會是在每年的12月上旬舉行。有一年聯合年會農業展覽在臺大校園辦理，那年的用費近100萬元，由政府補助，其帳目中有一項是牌樓，造價是6萬元。而就在那年11月底的「嘉南地區農業展覽大會」，學校總共只用了3萬多元的經費，相形之下，嘉農是太窮了，但是我們是抱着在生活中學習，在學習中成長的信念來辦理教育的。經費多一點我們可以多做事；經費少，我們也一樣的努力來做事，只要做到了使學生們在生活中成長，就不管錢的多少了。

嘉農的2天校慶，星期六一大早就有很多人排隊來購買嘉農產品，中午以後以及星期日一整天更是扶老攜幼，大家來參觀嘉南地區的農業大展，逐漸成為嘉義地區的每年一度的大事，我們也為嘉義地區的民眾，介紹我國農業發展的成果，略盡我們在推廣方面的責任。不過最使我們高興的是在過程中全體師生同仁的參與，我們都在工作中學習。

青年人可塑性高，他們向健康的人生道路發展，在有人帶的情況下，就會順利許多，所以嘉農的同仁，不僅僅是在課堂上或者實驗室裡教學生，在運動場上、在花棚

下、在田野裡、在工廠裡，老師都在帶學生。老師與同學們間的距離縮短了，學生們更在生活中學習，在學習中成長。

日本殖民臺灣時代的嘉農

民國前 16(1895) 年日本殖民臺灣，民國 34 年 8 月日本向中美英盟國無條件投降，日本殖民臺灣達 50 年。日本人創設嘉農於民國 8 年，是日本殖民地的嘉農凡 26 年。日本殖民地的學校，有其殖民地的特色，逃不開，躲不掉。

民國 82 年嘉農校友總會蔡崇文總會長，倡議編輯「嘉農口述歷史」以保存並發揚「嘉農精神」且慨捐 30 萬元作出版費用。蔡崇文先生在日本殖民時代進嘉農，臺灣光復後自嘉農畢業。本節資料取自「嘉農口述歷史(民國 82 年 11 月)」。少數有特別意義處才說明口述者。

1. 在日本殖民臺灣時期，嘉農 26 年招收小學畢業生，其修業年限三、五、四年，後訂為五年。
2. 學校以日語教學，26 年間有 9 位校長，均日人，任期最短為 1 個月，最長的一位 7 年。畢業學生 1,977 人。
3. 教師均為日本人。

蔡鴻文校友：也有少數臺籍老師，像教珠算的老師，姓巫，他教書教得很好，但職位比較低，好像只擔任書記的職位，可見臺灣人在當時的地位實在不高，不受重視，就連學校裡也是一樣的情況。

劉金約校友：軍事課程由日軍大尉、少佐來訓練我們。

4. 陳保德校友：民國 29(1940) 年入學時，先通過口試、體能測驗後，才能參加筆試。860 餘人參加筆試，錄取 100 人。校長鹿討豐雄也是 1940 年從臺北帝國大學農林部調來嘉義。他是英國留學生，官位正五位勳五等，而臺南州知事(州長)只是從五位文官。嘉農畢業後投考臺中高等農林，口試渡邊教授看了我的成績單，驚訝地說：你真了不起，5 年的成績都是第一名。又說：你為什麼不改日本姓？當時日本正在推展「皇民化運動」。我進了高等農林的農化系，只錄取 3 個臺灣籍學生，可以等畢業後才當兵，倖免於成為日本侵略戰爭的炮灰。
5. 臺灣光復：光復後政府設置「臺灣行政長官公署」，派陳儀為行政長官。陳儀於民國 34(1945) 年 10 月 24 日抵臺，11 月 30 日派牙科醫生劉傳來為嘉農校長。劉傳來任校長 1 年，而後因當選臺灣省第一屆參議員而請辭。當時的教務主任蔡鵬飛接任代理校長，3 個月後就發生二二八事變，嘉農受創甚鉅。事變平息後，政府調屏農校長廖季清為嘉農校長。

6. 廖季清校長：民國 36(1947) 年 5 月 1 日廖校長來到嘉農。廖校長回憶：「嘉農本是全省首屈一指，規模宏大，歷史悠久的名校。」「我到校蒞事，只見一片瘡痍，校園中一個學生也沒有，僅有幾個外省籍的老師仍留在校中。」「於是在各報上刊登公告，昭示本校一切恢復正常，要求學生儘速返校上課。公告登了一個多禮拜，才有學生陸續返校。」「學生大都報到之後，已是 5 月底了…只好利用暑假補課，勉強完成了這一學期的進度。」廖校長面臨的另一個困難，是師資缺乏。民國 34(1945) 年光復前全是日籍教師，民國 36(1947) 年日籍教師都遣回日本，本省籍人才進入高級學校有種種限制。更有重要學科，臺灣沒有學校有。例如臺北帝大沒有物理系，光復後改名臺大，民國 35(1946) 年才增設物理系。廖校長一方面在省內儘量徵聘老師，另一方面從大陸徵聘，請來許多大陸名校畢業生來嘉農任教，大大擴充了嘉農師資陣容。

以上 6 項說明日本殖民臺灣實況，日本人打敗了中國，征服了臺灣，臺灣成為日本更進一步侵略中國的資源，是被征服了的異族，非我族類的臺灣人在征服者心目中是奴隸是次等人。時過境遷，被解放了的奴隸，如何對待其往日的主人？5、60 年前，印度人將英后維多利亞高聳雲霄的雕像拉倒到地上，與中華傳統「以直報怨」相合。臺灣人豈有建立日本人雕像，祭之於烏山頭的道理？在日常活動中我們也常疏忽，將日本人殖民臺灣時期謂之為「日據」或「日治」年代，中國人何其缺少民族意識。

■余公移山

余 公有意移山，要移走現在蘭潭校區行政大樓所在地的一座山頭，有 4 間教室首尾聯結的寬度，兩層樓高，其長度由行政大樓（含）起，向前到體育館的外右角。第二座要移走的是山坡，從體育館（含）前門起，向後推到田徑場邊緣。

原在嘉義市區邊沿的嘉農民生路校區同鄰居農業改良場到了民國 60 年代被擴展的市區吞沒。在短短 100 公尺左右，就有三座學校的大門：志航國小、國中及嘉農，車水馬龍，好不熱鬧。嘉農呼吸的空間短促、也沒有發展的空間。農改場地也缺少氧，要搬家。



「蘭潭分部」原有的二層樓教室及一層實驗室的左邊一半，有 4 間教室大。實驗室的右角，正與嘉禾館正門外階梯前端右角相鄰。房屋前的道路已拓寬為嘉禾館前的大道。房屋後面原是一山頭，這座山頭原從行政大樓後面的山脈延伸出來。現為嘉禾館前廣場的一部分。

後來創辦的中正大學，政府利用公權力，徵購百甲土地於嘉義民雄鄉。嘉農沒有走這樣的簡易路程，來開發蘭潭校區吧！

現在的嘉大一片浩瀚平野，從行政大樓、圖書館向前走，經過大操場、體育館、大禮堂、游泳池到獸醫館，才接近嘉大大門。望中回顧，前述的設施，都是原有的山頭、山坡地，難以置信。從行政大樓到體育館，一座山頭被移走。體育館後山坡就成為田徑場地。山坡移走，才有體育館。再移走一段山坡，才有田徑場，原來羅馬不是一天完成的。移山的土石料，用來填平低窪地段，才有今日的壯觀風景。

「余公移山」起自「余公移山」一篇短文。(《瞬間與永恆》財團法人清誠文教事務基金會，91年8月初版，97年2月2日印)作者張山蔚，嘉農農藝科第4屆62年畢業。張山蔚說：

寓言故事「愚公移山」是比喻鍥而不捨的人，終能有志竟成。現實生活中，余公傳韜博士移了幾座有形的山，更移了數十數百座無形的山。

民國57年我剛考上嘉義農專，報到的第一天就搭乘李司機開的校車—美軍淘汰的大巴士，由民生校區送到蘭潭校區住校。一路上像坐雲霄飛車般上坡、下坡、急轉彎，到達「蘭潭學苑」舉目所見的就是山。如今這些山都不見了，都被余公移走了，軍方油庫的山移為現在的學生宿舍，「蘭潭學苑」周邊的山移成現在的運動場及行政中心。這些都是有形的山。至於無形的山，其中之一就是我自己。



30多年前蘭潭校區第一棟學生宿舍，依山而建，正面3層樓，從八掌溪看來是4層樓，宿舍前移植了許多細而長的樹木，桃花心木。



蘭潭校區第一棟學生宿舍今貌。左邊兩株桃花心木已有30多年樹齡。

在張山蔚心目中，許多有形無形的山被我移走，包括張山蔚自己，一座無形的山。我隱約記得他們班上在班會上各述高見，認為學生分兩類：一類是好學生，另一類不屬於這類好學生。前者深受老師們寵愛，後者沒有人理、沒有人管，他們在班週會上表達意見後，我看了好學生一眼，他是班上第一名，學生年代考取高考的沈奎東，也看了不

是第一的張山蔚那些人。其實這時班上難纏的人是第一名沈奎東，沈奎東畢業後，煥然一新，成了另類，是天斧神功？而張山蔚，雖然抽煙，算不上是壞。他不是說，他從校長手中領到幾張第一的獎狀嗎？服完兵役，張山蔚同沈奎東到校長室來，兩位我一起請來校服務，沒分先後。



蘭潭學苑：原在移走山脈左側之山谷，約在今森林館前之田徑場上。

「余公移山」張山蔚說了事情的一半：余公有意移山。下一半是：陳公辛勞成其事。陳公乃嘉義包工陳新改先生，我們成為好朋友。我在〈回首嘉農〉記（《瞬間與永恆》第214—215頁）。

移山工作

蘭潭校區多小山，兩山間之山谷面積均小，欲求一面積較大的平原，勢必移山不可。從目前行政大樓所在地開始，向前到現在體育館，當年有一座比兩層樓房稍高的小山，寬度與行政大樓相近。由嘉義包商陳新改先生於民國67、68年分兩次以總價79萬4千餘元承包此工程，將山移去。陳先生為嘉農做工程多年，常常做得比合約的要求好得許多，現在從蘭潭旁第一座男生宿舍走路到山下校區的山林中的步道，也是陳先生的傑作之一。陳先生常與人談，嘉農工程的費用只有工程上的用費，所以他樂於為嘉農工作。民國66年教育廳廳長梁尚勇辭職獲准，離職前核撥嘉農建設費用100萬元。其初，蘭潭校區用水之水源與蘭潭同一水源，是沒有經過任何處理的



從蘭潭水壩左面山頭的宿舍區，有一步道經過叢叢林木下山到校區。這是嘉義包商陳新改先生的創作。數學館與化學物理館之間廣場中的噴水池，也是30多年前陳新改先生的工作成績。

「黃」水，嘉農多次向教育廳申請經費建造用水過濾設備及水塔一座，皆因經費短缺而未蒙核准，至此獲梁廳長之補助。陳先生即為嘉農設計並建造用水之過濾設備及水塔，此座水塔至 82 年仍為校園內之唯一水塔。陳先生每天必來工地，有時也與工人一起工作，某日我參觀工地後，正值午餐時間，乃邀請陳先生吃牛肉麵，陳先生甚為高興，美言校長請客。中國傳統豐厚的老百姓，忠誠敬事之風可感。從現在體育館（嘉禾館）的前廳開始，向後走又是一小山坡，旁邊有一水池。山坡上有無人招領的古墓多座，學校將這一帶土地推平時，我請同仁將一古墓的墓碑保存起來，墓碑上的字跡仍然清晰，是清乾隆時代的遺物，已有 253 年的歷史了。



清乾隆丙戌年 (1766) 之墓碑，原來的山坡地在今田徑場中央。



水塔：行政大樓後面山坡上的水塔，也是陳新改先生的作品。水塔左後方原為牛棚，右面原為豬舍。只水塔猶在。

■嘉農有了水塔

脫離窮而不困年代。

民國 61 年 2 月到嘉農工作，當年嘉農的一般景象可用一個大字「窮」來代表。民不僅學校窮，整個社會都窮。整個國家所有的工作人員，都極其努力試圖從

貧窮中的困境掙扎奮起，社會上充滿了勇往直前的生命力，克服困難的信心，生活雖苦，意氣高揚。

民國 62、63 年遷校蘭潭計畫逐漸成型，學校建設重點已改為蘭潭校區。數千師生生活學習的蘭潭校區，它的水源與蘭潭同一山洪區。山洪進入蘭潭即沉澱，水色清澈。山洪進入嘉農實驗室、餐廳、宿舍卻是黃水滔滔。學校年年向臺灣省教育廳報告，嘉農亟需一水塔，讓山洪沉澱，而有清水可用。省府年年的回覆：緩議。直到民國 67 年才有好消息。這年省主席謝東閔榮升副總統，內政部林洋港部長調任省主席。省府改組，教育廳長梁尚勇任滿 3 年，要去師大任教務長（後改任師大校長）。梁尚勇臨去秋波，撥款 100 萬元給嘉農做水塔。包工陳公新改為嘉農設計、建造水塔，68 年嘉農有清水可用。現嘉義大學有自來水供應。水塔供水灌溉及畜牧場清洗用水。

民國 68 年水塔完成，是嘉農發展史上大事。同年中央政府開始充實公立專科學校設備計畫，計畫進行的過程，也就是我們專科技職教育脫離貧困的過程《瞬間與永恆》記載（第 229 頁）：

68 年 4 月教育部調我為技術職業教育司司長，技職司當時的重點工作之一，是「改進工業職業教育計畫」，用世界銀行的貸款，全面更新、充實所有省立工職的實習、實驗設備，為期 3 年。我向長官們建議，工職的設備充實了，比專科學校的設備還要好，是不是也可以將省立兩所工專、兩所農專及一所海專的設備予以充實？教育部接受了這個建議，最後得到行政院政務委員李國鼎先生的支持，中央政府補助每校每年 1,000 萬元，並請省政府提撥同額的配合款，5 所學校每年有 2,000 萬來充實實習、實驗的設備。

從 68 年很難得地榮獲教育廳 100 萬元，建一水塔，到 69 年 5 所省立專科一年補助 20 座水塔的經費，來改進充實學校的設備。5 所省立專科學校脫離了窮而不困的時代，進入富而好禮的時代。所謂「好禮」就是尊重你的鄰人，孔子說的「出門如見大賓」。只有尊敬別人，才能培育「四海之內皆兄弟也」的氛圍，大家才能和諧相處，善意來處理發生的問題，怎麼能視鄰居為敵人呢？我們政府最近的政策，對岸鄰居就是敵人，錯了。是兄弟、是親人，不是敵人。要用人民的力量，改變政府的錯。我們大家一起來做友鄰工作，四海之內皆兄弟。