



國立嘉義大學
National Chiayi University

111 學年度 第 1 學期

教學研討會手冊

主辦單位 / 教務處

會議地點 / 蘭潭校區國際會議廳

中華民國 111 年 9 月 7 日

目 次

一、序文	1
二、時程表	3
三、頒獎	
110 學年度【校級】教學績優教師	4
110 學年度傑出通識教育教師	5
110 學年度優良導師獎	6
四、新進教師名單	7
五、行政單位業務報告（研發處、語言中心、教務處）	12
六、專題研討--主題：踏溯臺南課程規劃與推動	42

附 錄

附錄一、智慧財產權觀念宣導	48
附錄二、性別平等觀念宣導	54

突破僵局 開創新格局

為因應新冠肺炎疫情（COVID-19），全校性的教學研討會從 109 學年度第一學期召開後至今暫停了一年半，疫情對校園生活產生了衝擊，也讓授課方式更多元，感謝各位老師跟學校同心協力，度過這瞬息萬變的一年半。

除了疫情，學校也面臨了因少子化衝擊而導致的招生困境，依據教育部各教育階段學生數預測報告¹，自 111 學年起，教育部所核定的日間學制招生人數將超越高級中等學校之學生生源；未來 16 學年，大學 1 年級學生生源平均年減 2.9 千人或 1.5%。少子化的衝擊今年已經顯現，本校 111 學年度日間學士班招生缺額高達 299 名，占日間學士班招生人數 15.44%，這 299 名缺額的 4 年學雜費約 5,555 萬元。招生缺額的影響除了立即呈現的學雜費收入短少，緊接而來的修課人數減少、選修課程開課均將受到影響，教務處已與各學院座談會商，解析招生困境，調整招生策略，相信在學校、院系所、教師、同仁的戮力合作下，必能突破困境，化危機為轉機，創造學校新格局。

在課程部分，學校推動多項教學創新作法，比如在傳統課程外，增加深碗課程、微學分課程，以增加學生多元學習機會；鼓勵不同領域老師合作，開設跨領域學分學程、總整課程，整合學術專長，彼此教學相長；提供申請教育部教學實踐研究計畫未獲得補助老師經費挹注，以持續推動研究計畫；配合 2030 國家雙語政策，鼓勵教師英語授課，並提供多元之英語授課補助與增能措施。此外，學校也積極參與大學聯盟系統，以利資源共享，比如與中興大學等 11 所學校組成臺灣國立大學系統，並共同簽署「臺灣國立大學系統跨校選課合作協議書」，讓成員學校學士班學生可互相跨校選修通識課程、遠距課程及特色課程，與雲林科技大學等 5 所學校組成臺灣前瞻數位學習與智慧共榮大聯盟，共同申請並獲得教育部「大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫」補助推動數位課程。

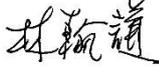
¹ 教育部各教育階段學生數預測報告參閱網址

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=829446EED325AD02&sms=26FB481681F7B203&s=8E751C15DB8BE44C

嘉義是有歷史淵源的城市，靠山近海，人文薈萃，嘉義大學位於天然資源豐富且生態多樣的阿里山下，目前已規劃推出嘉義巡禮通識課程，期使同學親近這塊土地，也讓嘉義鄉親更認同嘉義大學，這是我們嘉大積極推動並落實大學社會責任非常重要的環節，歡迎各位老師以您的專業加入嘉義巡禮的教師社群，讓我們一起來讓嘉大與嘉義變得更好。

成功大學推動踏溯臺南課程多年有成，並獲 2021 第一屆「TSAA 台灣永續行動獎」，本次教學研討會特邀請成功大學陳玉女副校長等人與我們專題研討踏溯臺南課程規劃與推動，希望透過「踏溯臺南課程規劃與推動」之專題研討，讓教師了解跨領域教育課程的設計與規劃，藉此經驗設計發展跨域整合的社會實踐與在地環境教育課程，與當代都市的脈動緊密結合，培養學生的在地關懷，應用與實踐跨越學科的社會價值。

科技日新月異，局勢瞬息萬變，老師們接受的挑戰與新知源源不絕，壓力不亞於學生，翰謙感謝在座師長，願意擔負起為國家作育英才的重責大任，希望大家未來能以「感念、感心與感謝」的心相互學習，翰謙也將持續秉持初衷朝八項治校目標努力，期待師生間可以互信關懷溫馨愛校；鏈結落實全人教育，培育社會人才；打造智慧生活，深耕幸福校園；豐富學術研究，承先啓後、繼往開來；發揮學院(系)特色，拓展國際交流；善盡大學社會責任，推動整合性社會服務責任；期待行政相互學讓、和諧運籌，凝聚教職員工共識，大家團隊合作創造嘉義大學美好未來。

校長  謹識
中華民國111年9月7日

國立嘉義大學 111 學年度第 1 學期 教學研討會時程表

會議時間：111 年 9 月 7 日（星期三）

會議地點：蘭潭校區國際會議廳（三樓階梯教室同步視訊）

時間	活動內容	主持人/報告人/與談人
8：30～9：00	教師簽到	教務處
9：00～9：10	校長致詞	林翰謙校長
9：10～9：20	頒獎及介紹新進教師	林翰謙校長
9：20～9：50	業務報告及綜合討論	研發處、語言中心、教務處
9：50～10：30	招生事項報告	鄭青青教務長
10：30～10：45	休息	
10：45～12：10	專題研討 主題：踏溯臺南課程規劃 與推動	國立成功大學陳玉女副校長 成功大學歷史系陳文松主任 踏溯臺南辦公室陳志昌先生 成功大學博物館蔡侑樺先生
12：10～		

國立嘉義大學

110 學年度【校級】教學績優教師得獎名單

本校 110 學年度教學績優教師業經各級會議遴選及評定，頒發「教學特優獎」7 名及「教學肯定獎」8 名。

一、教學特優獎

學院	學系	教師	職稱
師範學院	教育學系	洪如玉	教授
人文藝術學院	應用歷史學系	涂函君	助理教授
管理學院	財務金融學系	吳宗哲	助理教授
農學院	景觀學系	陳美智	副教授
理工學院	資訊工程學系	許政穆	教授
生命科學院	食品科學系	張文昌	助理教授
獸醫學院	獸醫學系	詹昆衛	教授

二、教學肯定獎

學院	學系	教師	職稱
管理學院	行銷與觀光學系	沈宗奇	教授
管理學院	行銷與觀光學系	李爵安	副教授
農學院	木質材料與設計學系	朱政德	副教授
農學院	動物科學系	吳建平	教授
理工學院	應用數學系	莊智升	專案助理教授
理工學院	應用化學系	黃正良	教授
理工學院	資訊工程學系	林楚迪	副教授
生命科學院	微生物免疫與生物藥學系	王紹鴻	副教授

獲「教學特優獎」者每月加給 6 仟元，獲「教學肯定獎」者每月加給 3 仟元。薪資加給期間為 6 個月，並由教務處協助登錄教師歷程檔案。

恭喜以上獲獎教師！

國立嘉義大學

110 學年度傑出通識教育教師得獎名單

本校 110 學年度傑出通識教師業經通識教育委員會議遴選及評定，得獎人共 3 名。

名次	學院	學系	教師姓名	職級
第一名	師範學院	教育學系	王清思	教授
第二名	農學院	植物醫學系	曾慶慈	專案助理教授
第三名	理工學院	電機工程學系	徐超明	教授

獲傑出通識教師獎者頒發獎狀乙紙，並請校長於重要場合公開表揚頒贈。

恭喜以上獲獎教師！

國立嘉義大學

110 學年度全校優良導師得獎名單

全校績優獎

學院	系所	得獎教師
師範學院	幼兒教育學系	謝美慧
管理學院	企業管理學系	廖彩雲
農學院	景觀學系	陳美智
理工學院	資訊工程學系	林楚迪
生命科學院	食品科學系	翁義銘

全校肯定獎

學院	系所	得獎教師
管理學院	應用經濟學系	楊琇玲
農學院	生物農業科技學系	王文德
理工學院	機械與能源工程學系	翁永進
生命科學院	生物資源學系	黃啟鐘

恭喜以上獲獎教師！

國立嘉義大學新進教師名單

➡ 109 學年度第 2 學期新進教師

學院	學系	姓名	職級	經歷/專長
人文藝術學院	應用歷史學系	郭至汶	專案計畫助理教授	傳教士與跨文化研究、近代中西交流史、國際漢學、數位歷史、人工智慧與人文研究
語言中心	語言中心	綠軒亞	專案計畫助理教授	Quantitative Research Methodology, Research Design, Regionalism, Economic Development
農學院	園藝學系	王孝雯	專任助理教授	研究領域：青花菜採後處理研究、黑莓果樹開花成熟生理研究 教授科目：園產品處理學、園產品老化生理、園產品採後生理、專題討論
理工學院	電機工程學系	陳俊吉	專任助理教授	數位積體電路、機器學習、最佳化演算法、生醫相關應用
生命科學院	食品科學系	陳志誠	專任助理教授	分析化學、電化學分析、感測器製作

110 學年度新進教師

學院	學系	姓名	職級	經歷/專長
教育學院	特殊教育學系	黃楷茹	專任助理教授	資優教育、才能發展、高層思考、任務導向學習
管理學院	應用經濟學系	陳韻旻	專任助理教授	公共經濟學、總體經濟學、契約理論
管理學院	應用經濟學系	蔣村逢	專任助理教授	個體經濟學、應用計量經濟學、家庭財務、產業組織
獸醫學院	獸醫學系	黃思偉	專任助理教授	微免學、實驗動物醫學、細胞生物學、動物福祉、益生菌與免疫調控
人文藝術學院	中國文學系	周盈秀	專案助理教授	清初話本小說、喜劇文學、現代詩、現代文學創作
農學院	植物醫學系	陳以錚	專案助理教授	作物病害診斷、土壤傳播性作物病害、作物病原微生物生態
理工學院	應用化學系	莊翔宇	專案助理教授	天然物合成 有機反應開發
師範學院	體育與健康休閒學系	廖偉成	專任講師	運動教育學、羽球
師範學院	體育與健康休閒學系	溫笙銘	專任講師	排球
人文藝術學院	外國語言學系	徐慶鐘	專任助理教授	維多利亞成長小說、18世紀英國小說、浪漫詩歌、約翰·傅敦斯專題、Bakhtin 專題、道家與西方文學
人文藝術學院	應用歷史學系	陳凱雯	專任助理教授	區域史與地方研究 日治時期臺灣史 臺灣海洋史

➔ 110 學年度新進教師

學院	學系	姓名	職級	經歷/專長
農學院	園藝學系	許揚昕	專任助理教授	研究領域:分子生物、植物二次代謝物分析、植物組織培養 授課科目:花卉學各論、高等花卉學、園藝學導論、農場實習
理工學院	生物機電工程學系	黃威仁	專任助理教授	物聯網、農業資訊系統、程式設計、影像處理、機電整合
理工學院	生物機電工程學系	龔毅	專任助理教授	生物機電、醫學工程、生物感測、醫療器材法規與標準
生命科學院	水生生物科學系	楊松穎	專任助理教授	微生物學 微生物學實驗
理工學院	應用化學系	莊琮凱	專案助理教授	化學工程、光學檢測、芳香療法、化妝品成分與配方、經營管理

111 學年度第 1 學期新進教師

學院	學系	姓名	職級	經歷/專長
人文藝術學院	應用歷史學系	呂慎華	專任助理教授	袁世凱研究 近代中外關係史 檔案與晚清民國史 晚清社會經濟史
人文藝術學院	音樂學系	林士偉	專任助理教授	豎笛 (Clarinet)
農學院	農藝學系	許育嘉	專任助理教授	1.胡麻新品種選育 2.水稻分子標誌輔助育種 3.水稻基因組之轉位子研究
理工學院	應用化學系	王梓帆	專任助理教授	普通化學、生物化學
理工學院	應用化學系	蔡尚庭	專任助理教授	醣體學、分析化學、物理化學、儀器設計與製造
理工學院	土木與水資源工程學系	林彥廷	專任助理教授	測量學 坡地形貌監測 AI 影像辨識 空間資訊平差處理與分析 無人飛行載具及遙感探測分析
理工學院	機械與能源工程學系	趙永清	專任助理教授	半導體製程、半導體封裝設計與材料、電腦輔助工程分析、精密製造
生命科學院	生化科技學系	簡涵如	專任助理教授	質譜學、生物化學、分子生物學、蛋白質體學、代謝體學、基質輔助雷射脫附游離法、液相層析質譜儀、氣相層析質譜儀
人文藝術學院	中國文學系	王祥穎	專案副教授	古典戲曲、戲曲評點、兒童戲劇、社區劇場、社區敘事

 111 學年度第 1 學期新進教師

學院	學系	姓名	職級	經歷/專長
農學院	木質材料與設計學系	洪克昌	專案助理教授	生物複合材料、木質材料改質、木材物理性質
理工學院	電子物理學系	吳柏鋒	專案助理教授	半導體製程技術、薄膜材料、太陽能電池、奈米科技



研究發展處

重點工作報告

報告人: 張慶鴻 副研發長兼校務研究組組長
楊弘道 組長(學術發展組)
楊詩燕 組長(綜合企劃組)

111年9月7日



國立嘉義大學
National Chiayi University



目錄

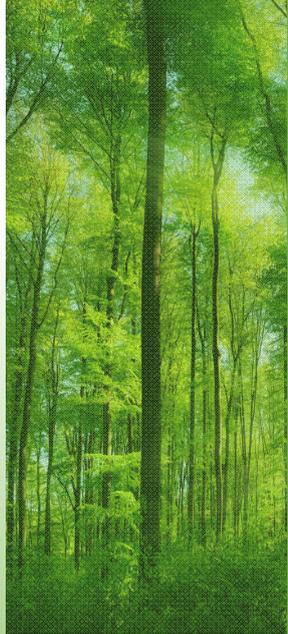
- 01 本校第二期高等教育深耕計畫規劃
- 02 各類政府機構計畫相關人員約聘作業及注意事項
- 03 校務研究資訊平臺

2

01 本校第二期高等教育深耕計畫規劃

02 各類政府機構計畫相關人員約聘作業及注意事項

03 校務研究資訊平臺



3

01

本校第二期高教深耕計畫規劃面向

嘉大深耕
躍升

- ✓ 本校**第二期**高教深耕計畫面向係以**第一期**為基準先行預先規劃
- ✓ 俟教育部9月底說明會後再予調整

第一部分主冊

- A創新教學 ➢D社會責任
- B特色發展 ➢E國際化
- C公共性



第一部分附冊

- USR計畫 (含USR-Hub)

第一部分附錄

- 完善弱勢照顧
- 原資中心補助

全員參與 全校共榮

7 學院 9 校級附屬中心
13 行政單位 24院系級中心

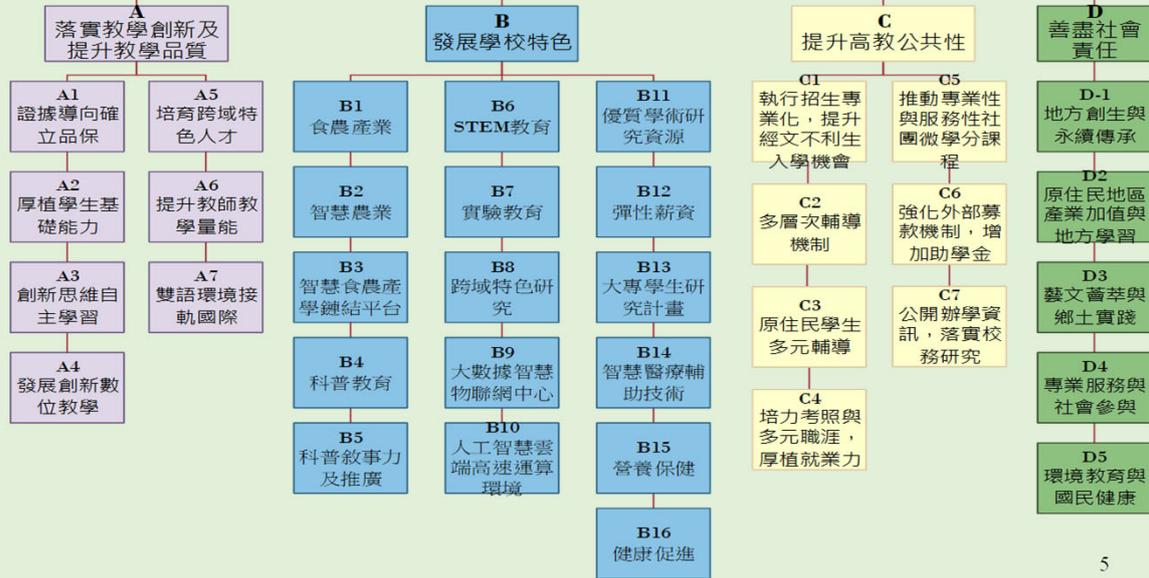
第二部分

- 社會科學類
特色領域研究中心

4

01 本校第二期高教深耕計畫架構(第一部分主冊)

嘉大高教深耕2.0



5

01 A-落實教學創新及提升教學品質

A1 證據導向確立品保

- 校務研究
- 畢業生流向調查
- UCAN
- 雇主滿意度調查
- 學生學習型態調查
- 招生專業化
- (建置客製化師生虛擬互動平台及元宇宙數位教室)

A2 厚植學生基礎能力

- 嘉義巡禮(通識)
- 中文閱讀與敘事
- 英文聽力與表達
- 基礎程式設計
- 基礎學科輔導
- 品德教育、生命教育
- (厚植學生英文基礎能力)
- (高端運育、通才運育、康健適能)

A3 創新思維自主學習

- 通識教育/創業就業講座、通識實踐課程
- 學生學習成果展現之特色週活動、團體輔導-非正式課程
- 多元實習及跨域實習
- 推動創業就業課程、業師協同教學
- (數位行銷直播室)

A6 提升教師教學量能

- 教學實踐研究計畫
- 教師社群、教師觀課
- 教學專業成長講座
- 初任暨新進教師輔導
- 教學助理培訓
- (生技健康產業與環境生態教育)

A4 發展創新數位教學

- 數位學習、各類創新課程
- 教學、數位設備建置與更新
- (提升人文藝術領域專長學生數位學習和科技運用能力)
- (創新實踐師資人才培育)
- (建置客製化師生虛擬互動平台及元宇宙數位教室)
- (數位行銷直播室)
- (外科及臨床技術操作能力增強計畫)
- (疾病診斷能力增強計畫)

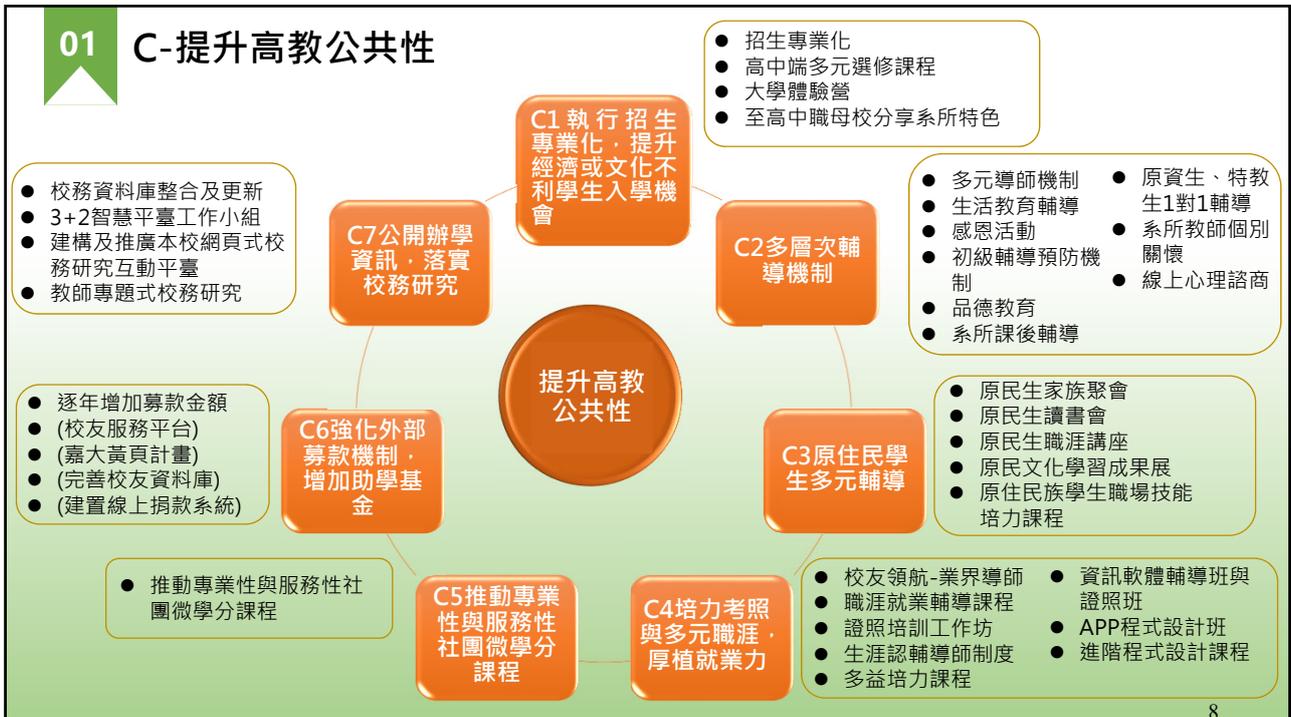
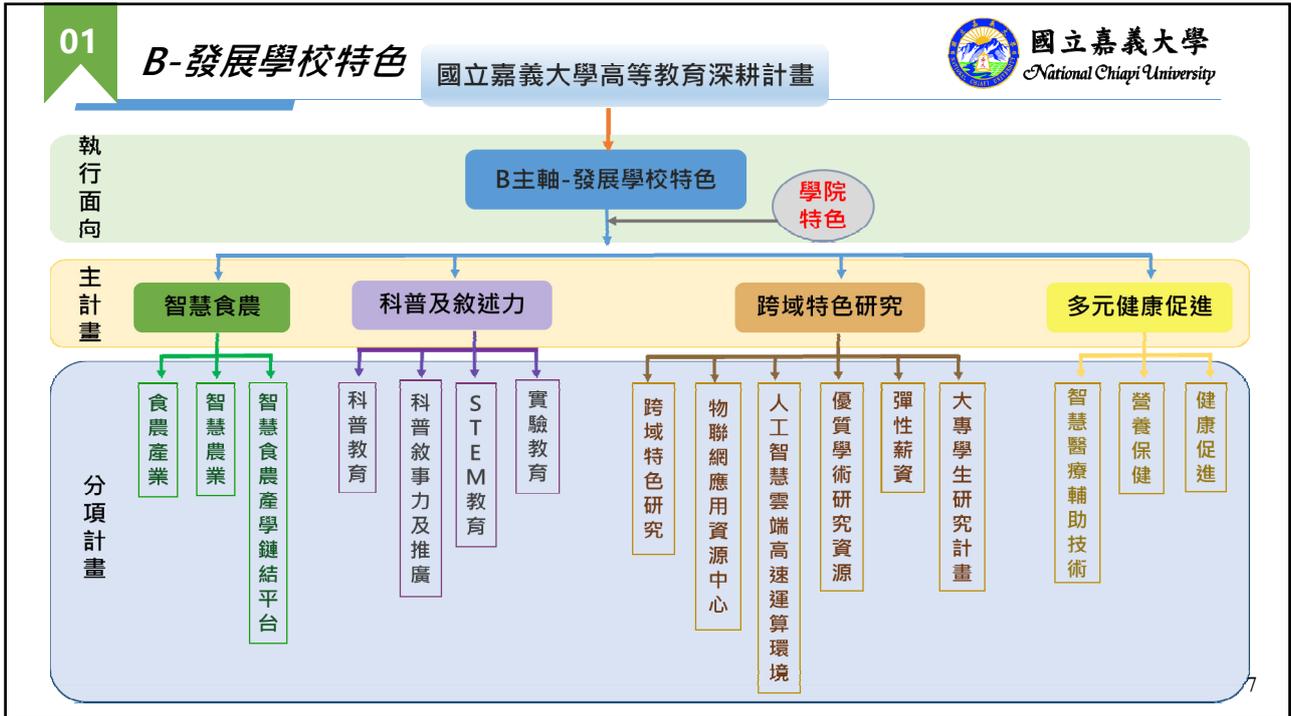
A7 雙語環境接軌國際

- 增聘外籍師資或短期外籍師資到校授課
- EMI基礎及專業課程、EMI種子教師培訓
- 雙語校園、辦理全英語學術講座
- 學院、系所規劃階段性的英文授課課程
- 海外交換、短期研修、雙聯學位、海外實習
- 多元文化及語言課程之推動
- (生技健康產業與環境生態教育)
- (厚植學生英文基礎能力)
- (國際商管暨永續跨領域人才培育(I)(II))
- (強化管院與東南亞國家合作交流)
- (提升管院國際認同度，加強對國際學生招收策略與落實姊妹校交換生與雙聯學制推動)
- (精準農業特色人才培育)

A5 培育跨域特色人才

- 學院規劃特色學分學程
- 永續發展議題的課程與教學
- 師資生自然及社會實作能力提升
- 國內大學交換生
- 輔系、雙主修門檻降低
- (永續管理人才培育-碳足跡盤查)
- (Eco-Bio-Sensor Lan)
- (培育新一代優質工程師，幫助台灣完善半導體產業鏈)
- (國際商管暨永續跨領域人才培育(I)(II))
- (精準農業特色人才培育)
- (數位行銷直播室)

6



01 D-善盡社會責任

D5環境教育與國民健康

- 討論中未定案

D1地方創生與永續傳承

- 擔任中間溝通橋樑，進行青創與產業間媒合
- 協助申辦業務之辦理

D2原住民地區產業加值與地方學習

- 持續討論中，未定案

D4專業服務與社會參與

- (帶領學生走出教室，戶外扎根，發揮所長引領輔導國中小生)
- (學生跨領域學習，串聯專業知識，激發能友善社會之創新與創意發想)
- 開設選修或通識課程，傳授學生專業知識與技能，與民間團體、廠商和非營利組織等合作建立改善社會之合作關係
- 透過本校組成師資團隊，深入偏鄉教學，激發偏鄉學童自學動機
- 辦理具嘉大專業特色的在地服務學習活動，於鄰近中小學環境教育、食農教育等教學活動
- 結合永續發展目標，辦理相關學習、服務、展演、宣傳活動
- 配合地方社區關懷據點、巷弄長照站等機構進行駐點服務

D3藝文薈萃與鄉土實踐

- (偕同學生至區域國中小與社區等地區進行藝術行銷)
- (於嘉義市國際管樂節舉辦專場音樂會)
- (為拓展學生的國際化視野，與來自世界各地藝術創作者合作、交流)

9

01 第一部分附冊 USR計畫(目前規劃)

雲嘉南平原優質友善栽培產業永續深耕及越南蘭花產業創新加值計畫

嘉大USR計畫

從農場到餐桌之創新創業人才培育與社會責任實踐

妙手虫森：城鄉環境健康與生物多樣性教育傳承

嘉大原生種與新美部落永續發展計畫

STEAM跨域科普志工暨在地偏鄉服務

10

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">偏鄉學校智慧教學國際研究中心</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第二分計畫</p>	<p>01</p> <p>1. 偏鄉學校學生學習特質研究</p>	1-1 偏鄉幼兒學習認知發展特質及其後續閱讀與數學學習關係之研究
		1-2 偏鄉學校原住民與新住民學生族群文化認同發展及其學習適應之研究
		1-3 偏鄉學校學生學習動機、注意力、作答心向、與學習成效關係之追蹤研究
		1-4 偏鄉國民中小學不同族群學生自我調節與學習策略之學習特質發展診斷與關係研究
		1-5 過度激動特質的量測與自我監控系統之情境建置
	<p>2. 偏鄉學校與典範學校異地同課研究</p>	2-1 以伴教伴學過程促進偏鄉國小自然科教師專業成長之研究
		2-2 大學結盟典範與偏鄉學校的「學習社群」研究
		2-3 以「智慧師培」為本促進社群合作、國際交流落實師培大學偏鄉教育社會責任之研究
		2-4 偏鄉國民中小學不同族群學生線上跨校跨班上課群播中心(系統)發展與應用之研究
		2-5 創新數位學習偏鄉教育之研究
	<p>3. 偏鄉學童的學習與輔導三級制研究</p>	3-1 導入情境式虛擬實境(VR)與擴增實境(AR)科技結合全方位學習設計發展偏鄉國小數學領域文字題解題實作線上課程之研究
		3-2 全方位學習設計的休閒運動參與對偏鄉國小學生提升學習效益與身心健康之探討
		3-3 以AI對話機器人技術結合全校性充實模式提升偏鄉國小學生之運算思維、探究能力與創造力
		3-4 導入智慧系統之偏鄉學童情緒培力計畫暨其二級預防診斷系統建置之研究
		3-5 建構AIOT雲平台之三級制度學生學習行為特徵偵測AI模型提升學習障礙鑑定成效之研究
	<p>4. 智慧感知學習環境建置與評量應用研究</p>	4-1 評量如學習(Assessment as Learning)的智慧感知與推薦系統環境建置研究
		4-2 以眼動技術探究偏鄉學生在數學文字題(應用問題)的解題歷程與解題策略發展
		4-3 偏鄉學童情緒表徵辨識與輔導系統之建置研究
		4-4 偏鄉學童幼兒自律發展智慧感知評量
		4-5 運用AI深度學習診斷偏鄉學童作答樣態與知識結構之追蹤研究:以數學科系列單元的二階段測驗為例
		11

01 本校第二期高教深耕計畫徵求構想



- 截至8月31日止，高教深耕2.0計畫構思案，共計收件30案。
- 總管考辦公室亦已提供給各主軸詳參。

持續徵件中

納入高教深耕計畫第二期規劃

12

01 本校第二期高教深耕計畫徵求構想

調查教師參與
各分項計畫意願

國立嘉義大學高教深耕計畫 2.0 各主軸預計執行項目
教師意願調查表

【A】落實教學創新及提升教學品質

分項計畫	說明	執行內容(策略)	已確認參與之單位 (可增列)	請填寫有意願參與之教師 (請填寫)	簡要敘述欲參與之執行內容(想法)
A1 證據導向確立品保	透過各項分析結果，作為學系課程調整及招生策略之參考，完善學生學習成效之證據整合，強化回饋機制落實課程品保。	校務研究	校務研究組		
		畢業生流向調查	職涯發展中心		
		UCAN	職涯發展中心		
		雇主滿意度調查	職涯發展中心		
		學生學習型態調查	教學發展組		
		招生專業化	招生與出版組		
		建置客製化師生虛擬互動平台及元宇宙數位教室	資管系		
其他:					
A2 厚植學生基礎能力	因應數位時代，透過紮實基礎教育，提升學生的學習廣度與深度，強化學生邏輯思考及媒體素養，厚植學生未來各項基礎能力。	嘉義巡禮(通識課程規劃)	通識教育中心		
		中文閱讀與敘事	通識教育中心/ 中國文學系		
		英文聽力與表達	通識教育中心/ 語言中心		
		基礎程式設計、資訊能力	通識教育中心/ 資工系		
		基礎學科輔導 (普通物理、普通化學、微積分)	教學發展組/電 物系/應化系		

01 本校第二期高教深耕計畫徵求構想

徵求構想



高教深耕第二期計畫

第一部分
主冊

A. 落實教學創新及
提升教學品質

B. 發展學校特色

C. 提升高教公共性

D. 善盡大學社會責任 E. 國際化

【徵件相關訊息:學校首頁/高教深耕計畫網頁/最新消息

https://hep.ncyu.edu.tw/show_news.asp?PID=890】

第一部分
附冊

USR計畫

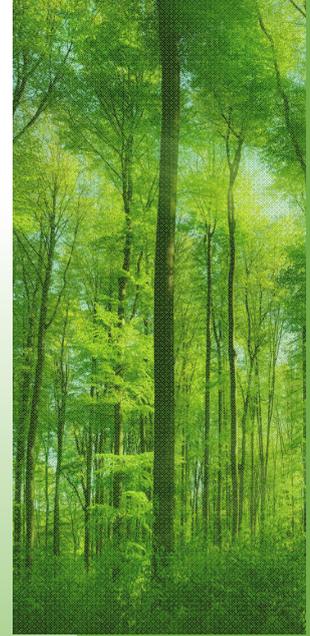
第二部分

社會科學類
特色領域研究中心

01 本校第二期高等教育深耕計畫規劃

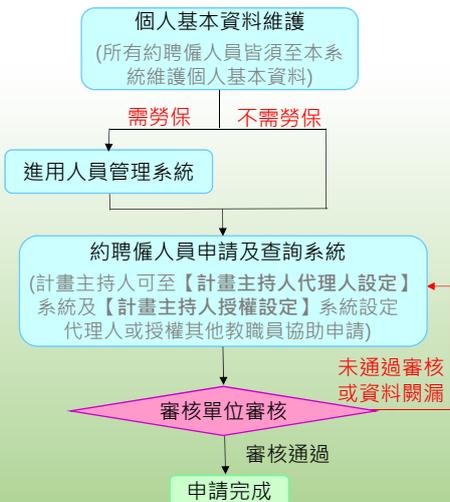
02 各類政府機構計畫相關人員約聘作業及注意事項

03 校務研究資訊平臺

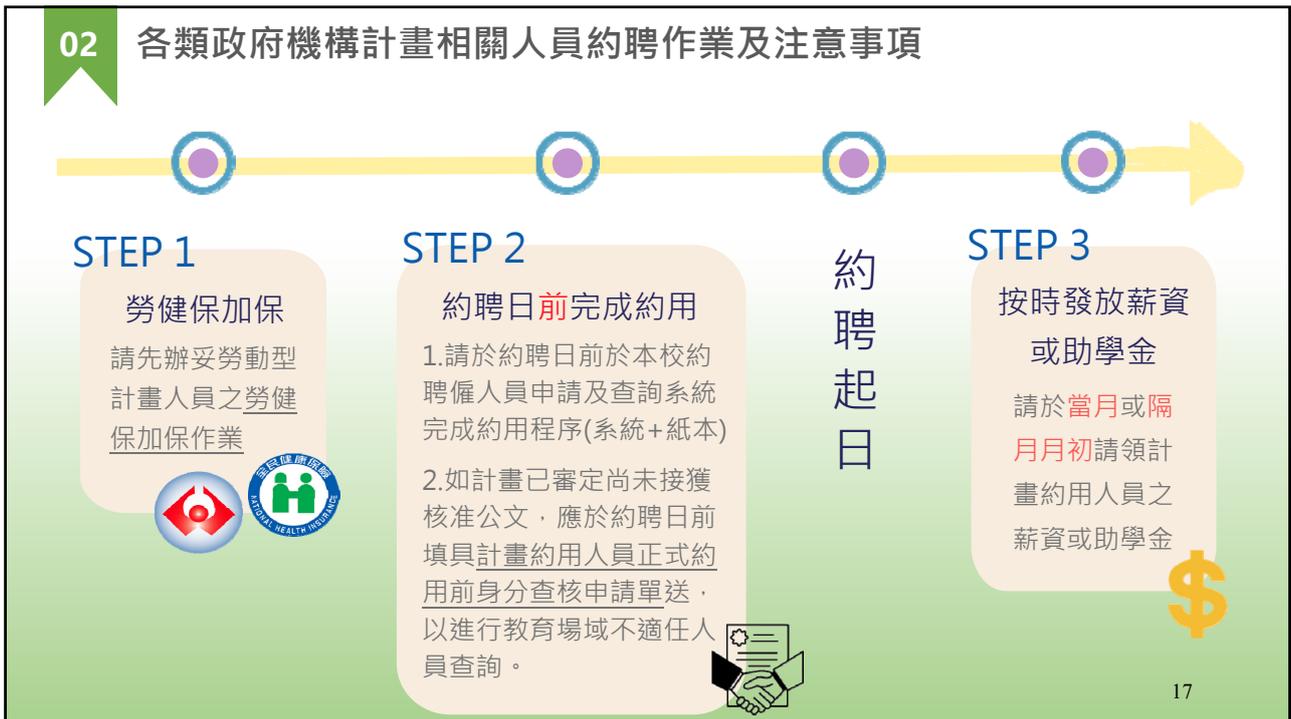


02 各類政府機構計畫相關人員約聘作業及注意事項

約聘僱人員約聘流程圖



- 計畫相關人員應於**事前**完成約用，以利後續教育場域不適任人員資料查詢作業，惟計畫已審定尚未接獲核准公文前，如需聘任計畫人員，應於**事前**填具本校**政府機關研究計畫約用人員正式約用前身分查核申請單**向研發處提出申請。
- 計畫相關人員於事前完成約用後，始得請領薪資/助學金及出差費等計畫經費。
- 勞動型計畫相關人員(含計畫專任人員、勞動型兼任助理及臨時工)應依總務處事務組規定於事前完成勞健保加保作業。
- 各計畫主持人應按時於當月或隔月月初請領計畫約用人員之薪資或助學金，避免延遲請款致損及計畫約用人員權益。



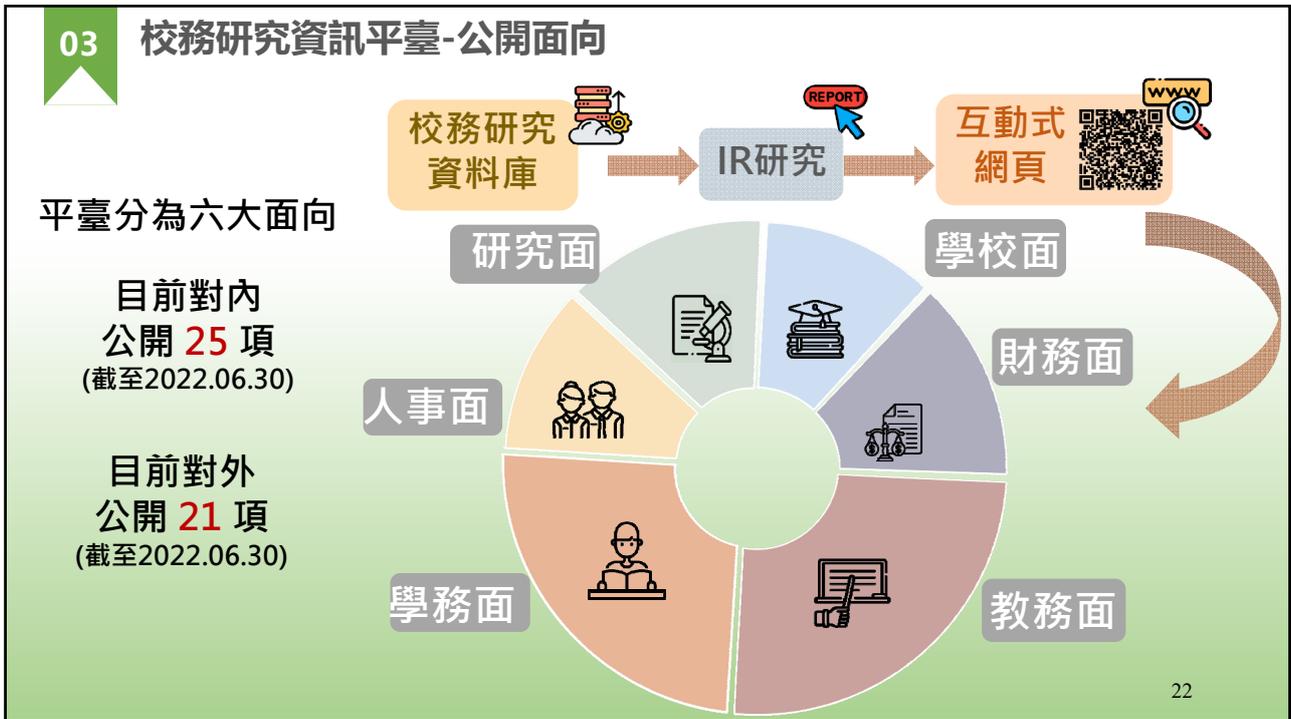
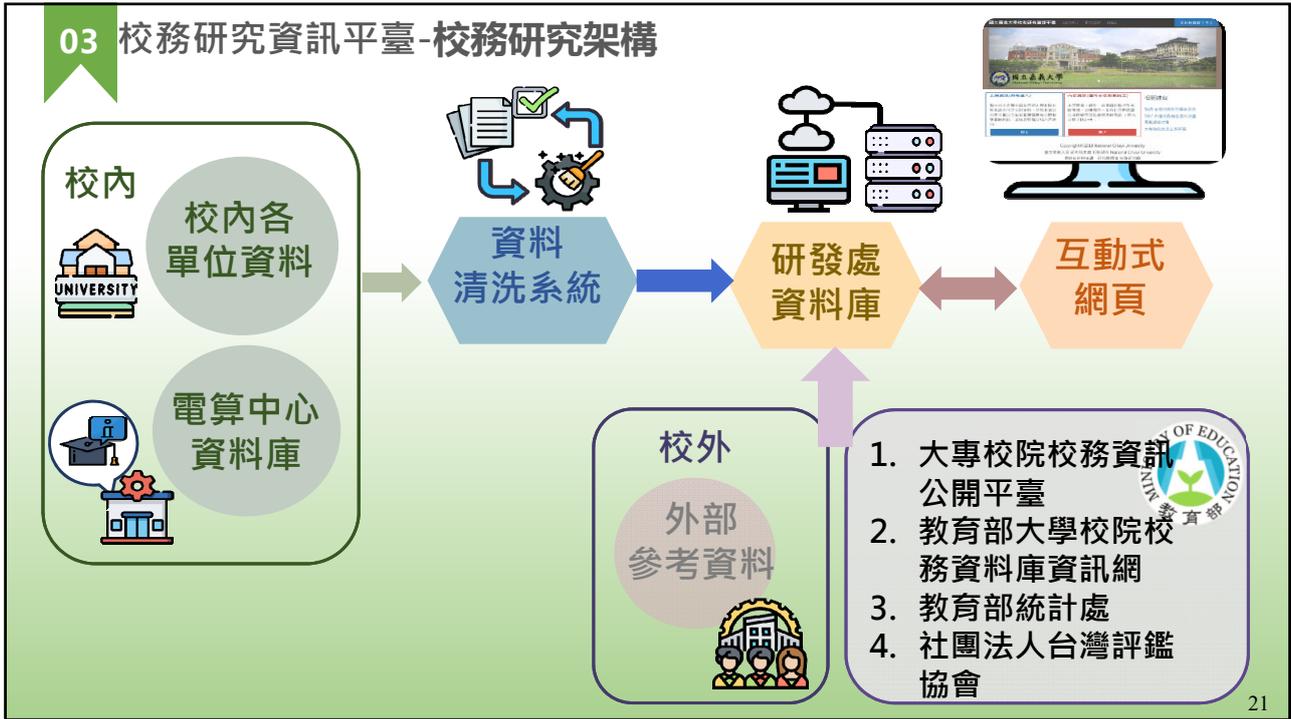
- 01** 本校第二期高等教育深耕計畫規劃
 - 02** 各類政府機構計畫相關人員約聘作業及注意事項
 - 03** 校務研究資訊平臺
-
- 18

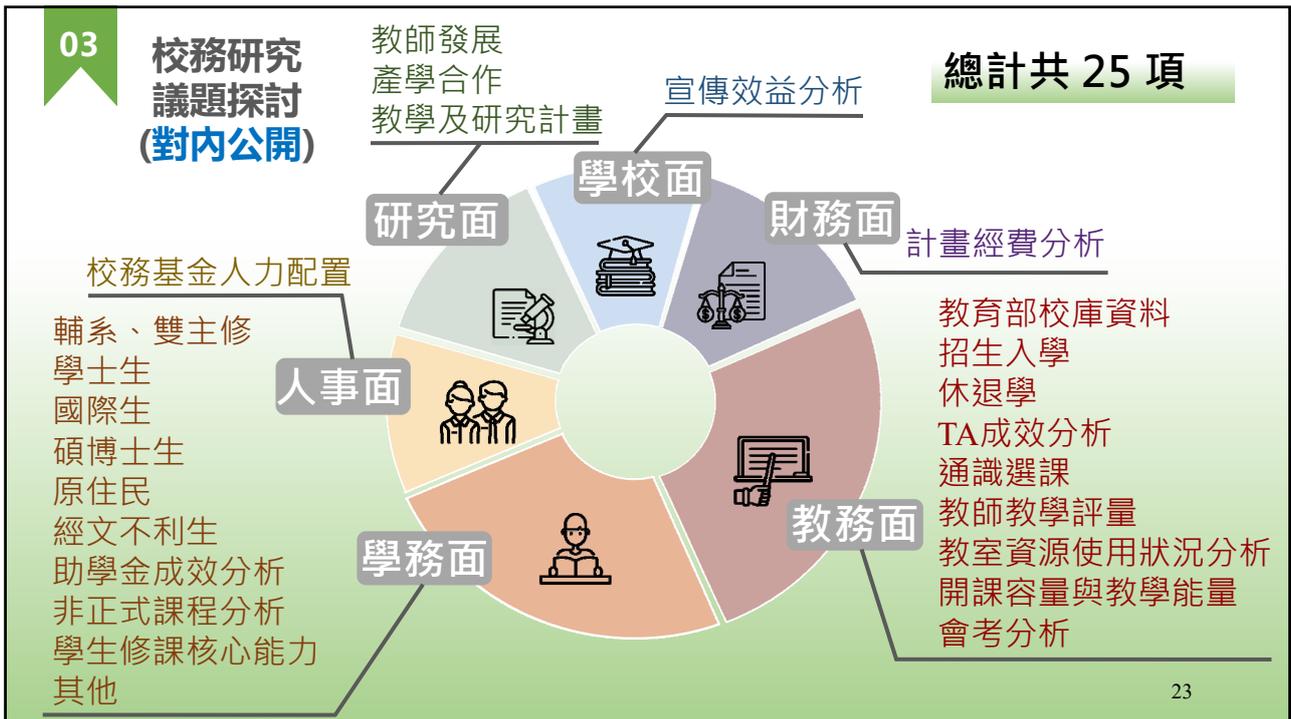
03 校務研究資訊平臺-學校網頁

The screenshot shows the National Chiayi University website. A central box lists navigation items: 校務 (University Affairs), 嘉大校訊 (Chiayi University News), 校園行事曆 (Campus Calendar), 校友及各界捐款 (Alumni and Donations), and 校務研究資訊平臺 (University Research Information Platform). A yellow arrow points to the '校務研究資訊平臺' link in the bottom left navigation menu. A 'CLICK!' callout points to a QR code on the right side of the page.

03 校務研究資訊平臺-研發處首頁

The screenshot shows the homepage of the University Research Information Platform. It features a navigation bar with '國立嘉義大學校務研究資訊平臺', '公開資訊', '使用說明', 'Q&A', and '本校教職員工登入'. Below the navigation bar is a large image of the university campus. The main content area is divided into two columns: '公開資訊-導覽(無需登入)' and '內部資訊-導覽(僅限本校教職員工)'. The '公開資訊' column lists '教務面' (Academic) and '學務面' (Academic Affairs) with sub-items like '學生人數', '本國籍日間學士班學費、雜費收費基準', '各校休學比率', '各校退學比率', '應屆畢業生流向調查分析', and '學校以「自籌經費」補助學生之助學金額'. The '內部資訊' column lists '教務面' with sub-items like '各系所休退學率', 'TA 學習成效分析', '通識選課分析', '各系所首次休退學年級及人數', '各院各系所畢業高中生來源分布', and '各學年各系所休退學原因排名'. A '登入' button is visible in the internal information section.





03 平臺公開資料查詢步驟範例(各學系別學生數)

相關數據 & 分析比較

視覺畫圖表

下拉式選單

學校名稱
輸入關鍵字後按enter
即會出現選單

學年度 (多個值)

等級別
B 學士

學校名稱
輸入關鍵字後按enter
即會出現選單

學年度 (多個值)

公/私立 (全部)

學校名稱
輸入關鍵字後按enter
即會出現選單

性別 (全部)

24



師範學院
人文藝術學院
管理學院

農學院
理工學院
生命科學院
獸醫學院

嘉大深耕 躍升

END

具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學



語言中心



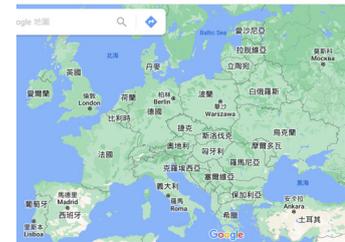
CONTENTS

- 01 EMI 與英語授課的差異
- 02 EMI 的面向
- 03 學生英語能力與EMI 教學
- 04 語中如何協助老師用英語上課

EMI = 高教國際化的第一步



EMI: 1990歐洲的高等教育



經由**英語教授專業學科**不只可以幫助學生因應國際化趨勢，也可以提升他們在不同國家之間的移動性與就業力；

對這些大學來說，EMI更是吸引**國際學生**的好方法。

嘉大可以不要 EMI嗎？

大學缺額破1.4萬只是開端？少子化陡坡已燒到公立大學

文 / 聯合新聞網

yahoo! 新聞

少子化衝擊 國發會推估2027年大學入學年齡人口跌破20萬

79

2022年8月23日



少子化嚴重衝擊，學生數陡降，大學招生今年最終缺額總計1萬4493人，51所大學學生招不滿，近幾年已有大專院校陸續退場，國發會最新人口推估報告更顯示，觀察18歲大學入學年齡人口推估，2027學年度將首度跌破20萬人，2036學年度後更是低於20萬人。



01 EMI 與英語授課的差異

EMI = English Medium Instruction

EMI課程與原本英語授課課程有何不同?

- **英語授課僅要求**教師課程大綱及教師傳遞教學內容時應使用英語，（有些情形下可能會輔以**中文**說明），**學生在課堂討論或成果呈現並無使用英語比例之要求**。

7

EMI課程與原本英語授課課程有何不同?

- **EMI課程其內容的傳遞、學生和教師之間的互動、學習材料以及學習成果的展示和評量都應100%使用英語**。
- 學生在分組時之互動可使用其他語言，以利彼此間的理解與創意發想，
- 教師應確保至少**70%班級溝通**以英文進行。

8

02 EMI 的面向

指標1：課綱/教學

指標2：內容教學

指標3：課堂師生互動

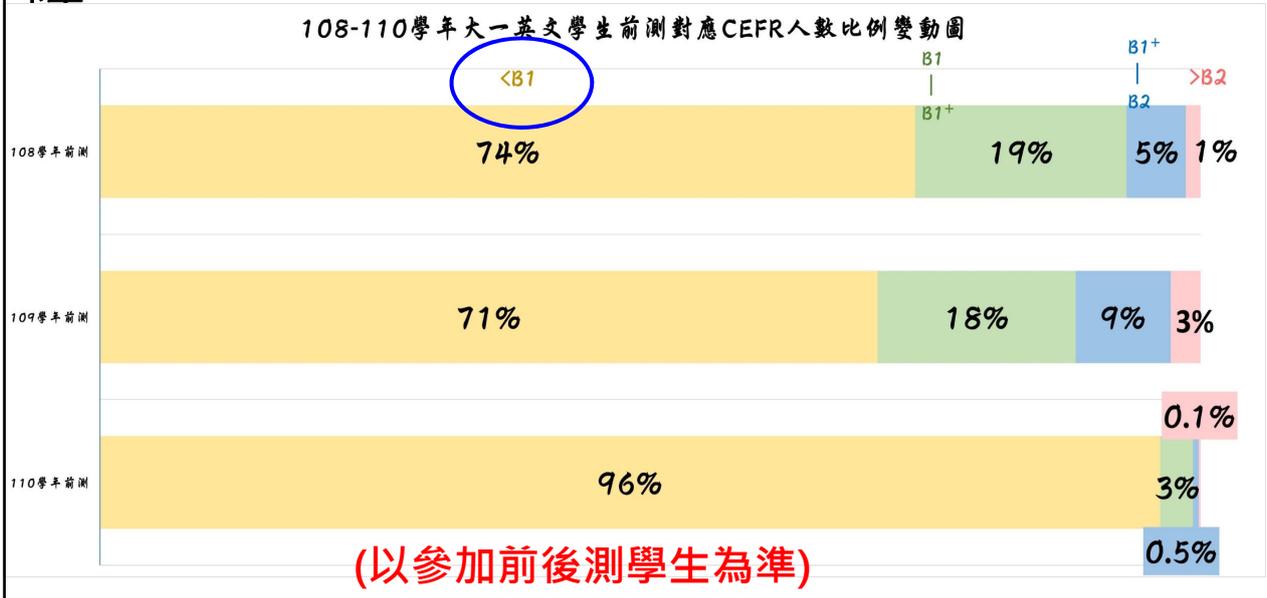
指標4：學生間互動

指標5：學習成效之評量與展現

以學生為
導向的教學

03 學生英語能力與EMI教學

EMI 授課挑戰-110學年度開始新生英文程度驟降



挑戰1：96% 學生英文程度不到B 1

挑戰2：每班學生英文程度參差不齊

挑戰3：EMI要求要以英文

**從事師生互動、學生互動、
學習成果評量**

老師如何 EMI ？

挑戰1：如何用英文傳授專業知識？

挑戰2：如何吸引學生學習？

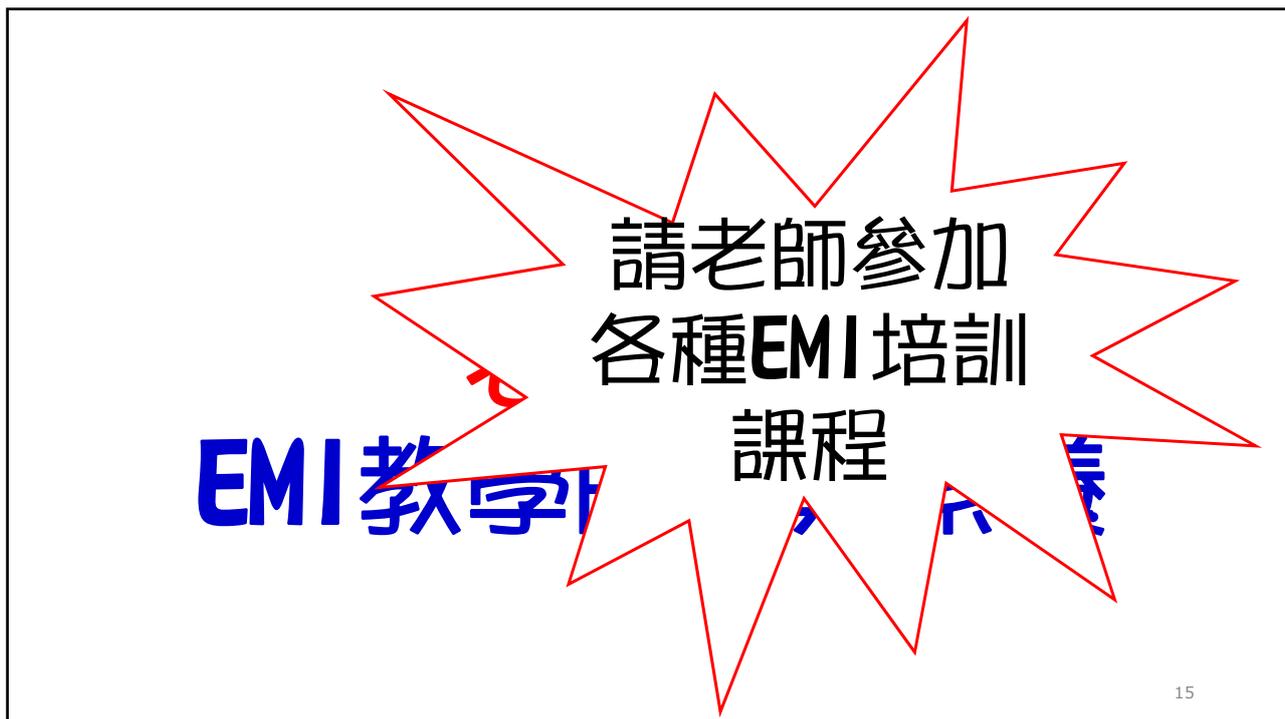
挑戰3：如何增加學生用英文溝通

專業知識的機會？

13



14



請老師參加
各種EMI培訓
課程

EMI 教學

15

04 語中如何協助老師用英語上課

16

1. 發展老師英語口語能力

1 : 與外師有約活動(10週)

週二: 3:20~4:10

週三: 4:20~5:10

2 : 口語學習軟體 My ET
(帳號申請)

17

MyET英語發音口說平台：

透過AI，對受試者的「發音、語調、流利度、音量」等項目進行評分，以提升英文口語能力。

MyET - 準確評分、指出問題、並提供改善建議

不單單給學生一個分數，同時會告訴學生，問題在哪裡？如何做改進？

對每一個音節、每一個音評分

發音 68

單字	發音對照	音節	分數	評語
Yes.	[j]	37	這個音發得不好。	
	[e]	43	這個音發得不好。	
you	[j]	100		
	[j]	100		
and	[e]	55	這個音發得不正確。	

準確的評分

3D 動畫

發音診斷 [t]
您的字音 [t]，發音不是很正確囉！

發音小秘方
嘴巴微微張開，舌尖頂住上牙齦，氣吐出來時，舌尖鬆開，雙唇不要振動，發出類似「特」的聲音。

指出問題在哪裡

2. 提升學生英文力

1：規劃學術英語(Pre-EMI)課程模組

2：舉辦各種課外英語活動

3：開設提升英語表達力課程

4：採購各種線上軟體

5：規劃雙語智慧校園app

19

語言中心
與您攜手飛越困境
共創嘉大未來

20

111學年度第1學期 教學研討會

教務處業務報告

報告人：蔡任貴組長（綜合行政組）



1

 國立嘉義大學教務處

課程改進措施

- 校外實習線上申請系統
- 彈性學分課程
- 創新教學措施

通識教育業務

- 通識教育學分配置
- 增強學生資訊能力
- 通識教育 領域課程發展規劃
- 通識教育 實踐課程、講座、微學分
- 通識教育 配合重點政策開課及課堂宣導

2

國立嘉義大學教務處

課程改進措施

- 校外實習線上申請系統
- 創新教學
- 彈性學分課程

通識教育業務

- 通識教育學分配置
- 資訊能力增強
- 通識教育 領域課程發展規劃
- 通識教育 實踐課程、講座、微學分
- 通識教育 配合重點政策開課及課堂宣導

3

國立嘉義大學教務處

校外實習線上申請系統

- 自111年3月起啟動校外實習線上申請系統，取代舊有紙本申請表。
- 作業流程：

系統選單

- 教師觀課進課系統
- 學生成績處理
 - 校外實習審查(教師)
 - 查詢學生期中成績(授課)
 - 成績評量檔下載

1. 登入：E化校園 → **校務行政系統**；下拉至「學生成績處理」，選擇「**校外實習審查(教師)**」。

學生校外實習簽核

實習審核	退回單張									
實習審核	實習課程名稱	學號	姓名	系所	起點時間	結束時間	授課老師	狀態	全選	次批審核
3621456	dgh	1083939	周祥誠	外國語言學系	1101222	1101223	A0088	尚未審核	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. 實習簽核：此處顯示待簽核的申請表單，請老師先**點開明細**檢視學生填寫內容，確認是否完整、正確。

審核：

原因：

★無誤：「核准」→「送出」，即往下一檢核關卡。
 ★有缺：「退回」→「送出」，即退回給申請者。

4



國立嘉義大學教務處



彈性學分課程

● 微學分課程

正式課程外開設演講、大師班、各類活動(含展演、實作、田野)、實驗(實習、參訪、移地教學)、工作坊及數位學習(遠距、磨課師、開放課程)等。

- 開課時數**以每 9 小時，採計 0.5 學分為原則**。

● 深碗課程

以系所之**基礎課程及核心課程**為限，**在原有課程學分外，增加 1 至 2 學分**。以**厚實學生自我學習份量**為重點，力求專精而深研的課程規劃，培養學生較高層次的學習與認知能力。

- 所增加之每 1 學分(開課時數至多 2 學時)，應規劃不同形式並設計師生互動、引導學生討論之**非講授類**課程(包括討論課、實作課或展演等)
- 現行實習課或實驗課等，不適用深碗課程。

微學分課程及深碗課程申請時間：每年4-5月及9-10月
 承辦人：張宇劭專任助理
 聯絡電話：05-2717028
 聯絡信箱：yushao@mail.ncyu.edu.tw

5



國立嘉義大學教務處

創新教學

跨領域學分學程

- 學分學程(20學分)**：至少由兩個系或學院共同規劃設置
- 微學程(8學分)**：得由單獨系所設置

- 申請步驟：依本校跨領域學分學程設置辦法辦理
- 承辦人：張鎮權專任助理
- 連絡電話：2717033

跨域共授課程

- 分為**部分時間共授**及**全時共授**
- 每門課程授課時數總數至多以該課程學時數之**2 倍**為限

- 申請時間：每年4-5月及9-10月
- 承辦人：張宇劭專任助理
- 連絡電話：2717028



總整課程

需符合**整合、收尾、反思、過渡**等四項功能

- 申請時間：每年5月及11月下旬
- 承辦人：張鎮權專任助理
- 連絡電話：2717033

營運型課程

議題以**教育、環保、樂齡、生態**為主，分**一般類及業界實作類**

- 申請時間：每年5月及11月下旬
- 承辦人：江汶儒專任助理
- 連絡電話：2717033

EMI課程

課程大綱、教學教材、課程內容的傳遞、課堂師生互動、學習成果展示與評量(如口頭陳述、作業或測試)均應**以英語為之**。

- 申請時間：同註冊課務組開課作業時間
- 承辦人：魏伶諭專任助理
- 連絡電話：2717027

6

 國立嘉義大學教務處

課程改進措施

- 校外實習線上申請系統
- 創新教學
- 彈性學分課程

通識教育業務

- 通識教育學分配置
- 增強學生資訊能力
- 通識教育 領域課程發展規劃
- 通識教育 實踐課程、講座、微學分
- 通識教育 配合重點政策開課及課堂宣導

7

 國立嘉義大學教務處

基礎素養10學分

國文(4)
 英文(4)
 體育(0·進修學士免修)
 校園服務(0·進修學士免修)
 基礎程式設計(2)

+

博雅素養20學分
 (進修學士18學分)

自我發展與溝通互動
 公民素養與社會關懷
 歷史文化與藝文涵養
 物質科學與生活應用
 生命探索與環境關懷
 語文應用與溝通實務

【通識教育學分配置】

8



國立嘉義大學教務處



●資訊達人

- 通識必修2學分之「基礎程式設計」課程:學校會依各系學生屬性開設「**基礎程式設計**」課程，讓不同領域同學依照不同程度修習基礎程式設計。
- 通識選修【物質科學與生活應用】領域亦有開設資訊類課程，如「程式設計與遊戲入門」、「視覺化智慧型手機應用程式設計」...等，讓同學可以進一步修習有興趣的資訊類課程。
- 開設微學分課程:除了基礎程式設計課程外，同時也可開設具生活應用科技知識之微學分課程讓同學參與。
- 舉辦跨領域**黑客松競賽**，在密集且連續的短時間內，針對特定議題及資料，透過競賽引導學生以跨領域合作方式，腦力激盪出創新想法，以落實創意、利用資訊科技與程式設計等方式共同解決問題。

承辦人：陳怡靜專任助理

聯絡電話：05-2717027

聯絡信箱：yjchen@mail.ncyu.edu.tw

【增強學生資訊能力】

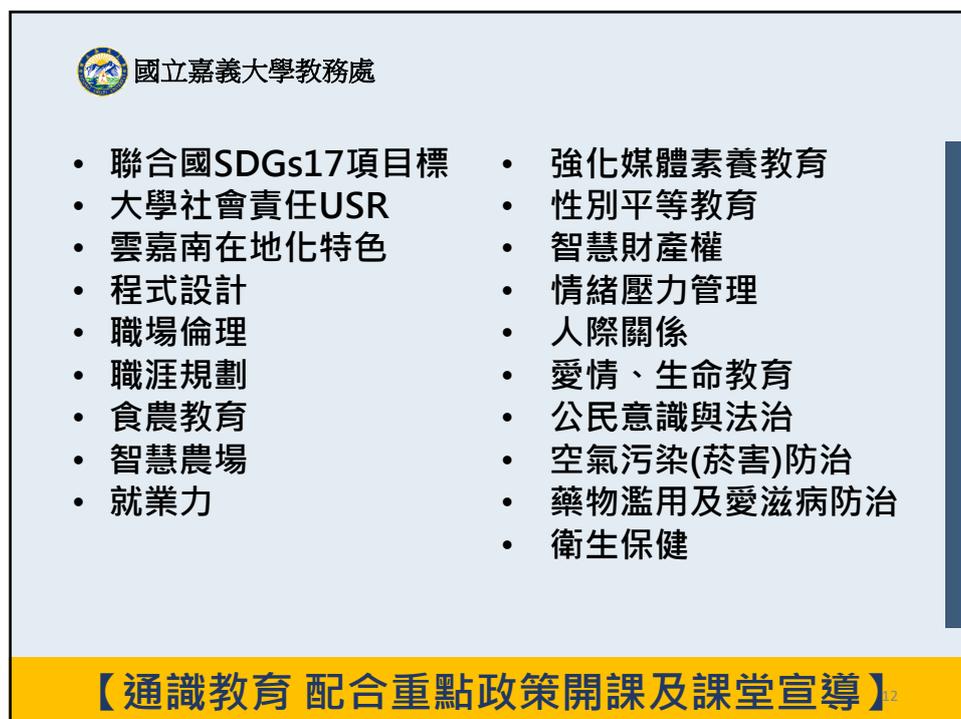
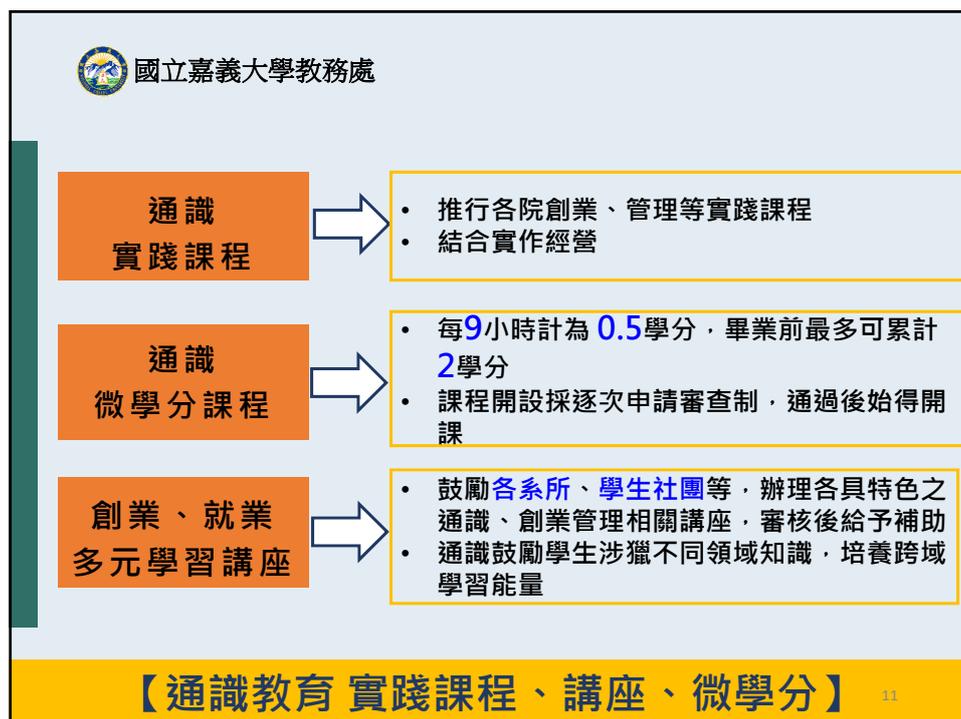


國立嘉義大學教務處

- **增加微學分課程**：累積教材及經驗，朝正式課程申請。
- **VR融入課程**：訓練種子教師，製作VR教材。
- **跨領域課程**：由教師引導已具學科基礎的不同領域學生共同精進，可採用PBL、USR等模式，共同完成實務課程。
- **學院之特色通識**：食農教育、智慧農場、企業訂單式就業課程（課程或通識講座方式進行，由系、院邀請所屬領域傑出系友經驗分享）。

【通識教育 領域課程發展規劃】

10





【專題研討】

踏溯臺南課程規劃與推動



講者 陳玉女

講題 踏溯臺南課程規劃與推動

簡介 日本九州大學東洋史學博士

日本國立九州大學東洋史博士。主要從事明代佛教史研究。研究明、清時期佛學歷史的先期學者，留學日本取得碩、博士學位後，進入成大歷史系服務，曾經擔任文學院副院長、歷史系主任、文學院長、人社中心主任等職務。

現職 國立成功大學歷史系教授兼副校長

經歷 國立成功大學文學院 院長

國立成功大學人文社會科學中心 中心主任

國立成功大學文學院 副院長

國立成功大學歷史學系 系主任

國立成功大學歷史學系 教授

- 研究**
1. 陳玉女, "〈明清時期東亞閩臺粵越地區的佛典流通—以釋弘贊的《沙彌律儀要略增註》重刊刻為主〉"; 《花園大學國際禪學研究所論叢》, pp: 73- 108(期刊論文 07 2020)
 2. 陳玉女, "〈明清嘉興楞嚴寺《嘉興藏》之刊印與其海內外流通〉"; 《佛光學報》vol: 6, no: 1, pp: 123- 204(期刊論文 01 2020)
 3. 陳玉女, "〈明末清初嘉興藏刊刻與江南士族〉", 《佛光學報》; vol: 4, no: 2, pp: 301- 372(期刊論文 07 2018)

專書 《戰後中國逃難僧與臺灣佛教之轉折》、《明代的佛教與社會》、《明代佛門內外僧俗交涉的場域》等。

- 其他**
1. 教育部高等教育深耕計畫「踏溯臺南」通識教育課程計畫主持人(2017-2022)
 2. 科技部「大學與地方政府合作計畫：共創樂智友善社區 成大屏東縣好厝邊」計畫主持人(2022-2023)

講者 陳文松

講題 踏溯臺南課程規劃與推動

簡介 世界新專編輯採訪科 (五年制)

台灣大學歷史學系畢

日本東京大學總合文化研究科地域文化研究專攻博士

現職 國立成功大學歷史系教授兼系主任

經歷 曾任職於中央研究院台灣史研究所籌備處編輯助理、大成報體育中心記者

曾任教於國立花蓮教育大學鄉土文化學系、國立東華大學歷史系助理教授

研究/ 殖民政策史、台灣近代史、日常生活史、區域研究。

著作 《殖民統治與「青年」》(台大出版中心, 2015)

《來去府城透透氣》(蔚藍文化出版, 2019)

《白頭殼仔 洪元煌》(成大出版社, 2022) 專書及期刊論文

其他 南瀛國際人文社會科學研究中心學術委員

國立成功大學「惡地協作」U S R 計畫成員

講者	陳志昌
講題	踏溯臺南課程規劃與推動-行政需求及支持系統建置
簡介	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程在校內行政、學術支援 2.師生共創，教師及助理工作坊的建置 3.校外導覽老師、社區導覽員的合作方式 4.政府機關、民間地方館舍的設計與合作建置 5.授課成本的來源及規劃執行
現職	國立成功大學文學院研究專家、國立成功大學歷史所博士候選人
經歷	<p>基督教新樓醫院手術室護理師兼組長</p> <p>臺南大學臺灣文化研究所專任研究助理</p> <p>臺南市立文化資產管理處無形文化組約用組員</p> <p>空中大學面授講師</p> <p>高苑科技大學通識中心兼任講師</p> <p>臺南大學推廣教育中心兼任講師</p> <p>臺南應用科技大學兼任講師</p>
研究	研究：民俗與文化、文化資產研究、社會生活史
出版品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陳志昌、邱淵惠〈第二篇拓墾篇〉，《東山鄉志》（臺南：臺南縣東山鄉公所，2010），頁 61~158。 2. 陳志昌、邱淵惠〈第三篇社會篇〉，《東山鄉志》（臺南：臺南縣東山鄉公所，2010），頁 159~223。 3. 陳志昌〈臺灣民間流傳之「食物相剋表」文本種類探究〉，收於張玉欣主編《山味、海味、臺灣味：臺灣飲食文化歷史》，2013。 4. 陳志昌，〈臺南樂局社團發展之探討〉，《臺南文獻》第 3 輯，2013，頁 175~194。 5. 陳志昌，《公親寮清水寺天子門生陣》，2018，臺南市文化局。 6. 陳志昌，《港墘港興宮天子門生陣》，2018，臺南市文化局。 7. 陳志昌，《永吉吉安宮天子門生陣》，2018，臺南市文化局。 8. 吳建昇、陳志昌，《臺南生育禮俗》，2020，臺南市政府文化局、蔚藍文化。

講者 蔡侑樺

講題 踏溯臺南課程規劃-成大人之道的課程規劃

簡介 1.成大人之道的課程簡介
2.成大人之道的學習單設計經驗
3.成大人之道的帶隊心得

現職 國立成功大學博物館助理研究員
國立成功大學建築學系兼任助理教授

經歷 國立成功大學博物館、建築學系博士後研究員

成功大學永續校園規劃與運用委員會工作小組助理

多處建築類（古蹟、歷史建築、文化景觀）文化資產修復與再利用調查研究與工作報告書，包括成大校內的古蹟、歷史建築，以及臺南市、高雄市與雲林縣等地之文化資產，如土庫順天宮、北港朝天宮、延平郡王祠、陳世興宅、臺南三山國王廟、嘉南大圳、高雄市立歷史博物館（原高雄市役所）、高雄火車站、友松醫院、高雄齋場、打狗水道淨水池、……等。

重要大木作技術保存者許漢珍司阜調查研究與傳習課程

研究/ 研究：臺灣建築史、文化資產研究

著作 出版品：

一、期刊論文

蔡侑樺，2021，〈由《高雄驛本家新築其他成工圖》認識高雄火車站〉，
《高雄文獻》，11卷，2期，頁7-45。以2018年研討會論文為底本，增
修改寫。

蔡侑樺，2020，〈臺灣總督府臺南高等工業學校創校初期(1930年-1934年)
的課程規劃——與日本廣島、金澤高等工業學校之比較研究〉，《成大
歷史學報》，59號，頁47-78。

蔡侑樺，2020，〈BK24 蒸汽機關車的歷史及其文化資產價值〉，《文化資
產保存學刊》，54期，頁33-56。

林延隆、蔡侑樺、徐明福，2020，〈雲林土庫順天宮1935年改築仕様書探
究大木材料計畫〉，《建築學報》，113期，頁67-86。

蔡侑樺，2020，〈建構寺廟—日治時期地方經濟與宗教統合政策：以1930
年代土庫順天宮改建為例〉，《建築學報》，112期，頁47-65。

陳坤毅，蔡侑樺，2017，〈原高雄市齋場文化資產價值之探究〉，《高雄文

獻》，7（2），頁 76-101。

二、研討會論文

蔡侑樺，2022，〈由北港飛龍團繡製龍被初探日治時期舞龍活動與地方經濟〉，逢甲大學主辦「2022 以地方之名—文化、文物與社會創新研究中的『地方』」國際學術研討會。

蔡侑樺，2021，〈臺中港之建設與成大水工試驗所〉，成大文學院主辦「Formosa 徧海 e 所在」國際學術研討會。

蔡侑樺，2021，〈戰後現代主義歷史建築修繕經驗-以原臺灣省立成功大學總圖書館為例〉，臺南市立美術館主辦藝術與建築的織繪—2021 學術研討會會議論文。

蔡侑樺，2020，〈現行文化資產指定、登錄後之修正機制：由「新港奉天宮迎南瑤宮媽祖請火」談起〉，《逢甲大學第四屆歷史與文物研討會《文化資產與物質文化研究回應與挑戰》論文集》，頁 61-83，臺中市。原發表於 2018 年逢甲大學第四屆歷史與文物研討會。

YH Tsai，2019，〈From Purdue-NCKU Exhibition to Restoration of NCKU Old Main Library, Taiwan〉，ICOM Kyoto 2019 國際研討會，poster。

蔡侑樺，2018，〈哈瑪星是如何誕生：淺野埋立地的完工及影響〉，築港設驛 110 週年國際論壇，高雄市立歷史博物館主辦。

蔡侑樺，2018，〈由「高雄驛本家新築其他成工圖」認識高雄火車站〉，日治時期臺灣鐵道建築圖面清查整理及數位化典藏計畫期末成果發表會，文資局主辦，國立成功大學承辦。

三、專書或書籍專章

蔡侑樺，2021，《美援時期成功大學勝利校區之建設與登錄歷史建築原臺灣省立成功大學總圖書館》，臺南市，成大出版社。

蔡侑樺，2021，〈國立成功大學校園有形文化資產之保存〉，《無不有風：生活、文化與心靈》，臺南市：國立成功大學，頁 42-97。

徐明福，蔡侑樺，2020，《大木作：臺灣傳統漢式建築—類型·計畫·施作》，臺中市：文化部文資局。

蔡侑樺，2017，《廟堂之巔：許漢珍的大木作世界：指定大木作技術保存者》，臺中市：文化部文資局。

蔡侑樺，2017，《原臺灣府府城城門及城垣殘蹟》，臺南市：臺南市政府。出版單位高雄縣政府獲得國史館台灣文獻館 2018 年度「獎勵出版台灣文獻書刊暨推廣文獻研究」獎。

蔡侑樺，徐明福，2016，《成功大學光復與力行校區前身：原日軍臺灣步兵第二聯隊營舍及臺南衛戍病院》，臺南市：國立成功大學博物館。

蔡侑樺，徐明福，2013，《臺灣總督府臺南高等工業學校校園建築》，臺南市：國立成功大學校友聯絡中心、國立成功大學博物館。

校園保護智慧財產權宣導事項

※本校保護智慧財產權推動委員會 <https://ppt.cc/fB5Xhx>

※經濟部智慧財產局校園著作權主題網-教學相關之著作權 Q&A
<https://topic.tipo.gov.tw/copyright-tw/lp-919-301.html>

※教育部校園保護智慧財產權宣導事項：

- 1.依著作權法規定，著作人就其著作專有重製及公開傳輸之權利，掃描、下載或上傳他人著作，設重製、公開傳輸等著作利用行為，除有符合著作權法第 44 條至第 65 條規定之合理使用情形外，應事先取得著作財產權人之同意或授權，始符合著作權法之規定。
- 2.掃描、影印國內外之書籍，如係整本或為其大部分、化整為零之掃描、影印，或任意下載、上傳他人論文等，此等利用行為均已超出合理使用範圍，將構成著作權之侵害行為，如遭著作財產權人依法追訴，恐須負擔刑事及民事之法律責任。
- 3.於社群網站（例如：FACEBOOK、隨意窩、痞客邦...等）散布國內外之影音，如係整部影音或擷取大部分之影音及對公眾提供可公開傳輸或重製製作之電腦程式等，此類利用行為均已超出合理使用範圍，將構成侵害著作權，如遭著作財產權人依法追訴，恐須負擔刑事及民事之法律責任，請提醒師生勿以社群網站非法散佈他人著作（含他人圖片），以免觸法。
- 4.教師在學校授課時，因教學需要而影印他人書籍、文章，或利用他人文章、圖片或出版社提供之教材來製作教學教材，將涉「重製」、「公開演出」、「公開上映」及「公開傳輸」等著作利用行為，除有符合著作權法第 44 條至第 65 條規定之合理使用情形外，皆應事先取得著作財產權人之同意或授權，始得為之。
- 5.為落實校園智慧財產權保護及協助學校建立校園網路平臺監督機制，請定期檢視校內教學平臺，對於已逾授權範圍之教學資源應立即移除，以維護著作權人之權益。

上開涉及校園著作權議題，經濟部智慧財產局業已製作「校園影印教科書問題之說明」、「教師授課著作權錦囊」、「各級學校及教師於課堂上撥放影片之著作權問題說明」、「有關學生在學期間完成報告著作權歸屬之說明」...等說明，請逕至該局網站（<http://www.tipo.gov.tw/>）下載（取得路徑為：該局網站首頁/著作權/著作權主題網/著作權知識+/校園著作權）

教學相關之著作權 Q&A

Q：老師為了授課需要，在課堂上播放音樂或整部 DVD 電影，能否主張合理使用？

A：老師為了授課目的之必要範圍，是可以在課堂上播放音樂或電影，但利用的範圍是有限制的，例如上英文課時，適度播放英文歌曲或外文電影的片段段落進行教學，或是上舞蹈課時，為講解現代舞，適度播放雲門舞集的片段進行教學。但如果純粹為了娛樂性質，播放與授課內容無關的音樂或整部電影供學生欣賞，就不能夠主張合理使用。

Q：教授出點子、方向、建議給學生，而由學生撰寫成電腦程式，著作權歸誰？

A：依著作權法的規定，構想、觀念並非著作權法保護的標的，教授雖出點子、方向、建議給學生，但是程式係由學生設計完成，因此學生為該程式的著作人，著作權應歸該學生享有。

Q：依著作權法第六十三條規定，因合理利用而翻譯他人著作，翻譯成果可否享有衍生著作的著作權？

A：依著作權法第六十三條第一項規定，合理使用他人著作，可以翻譯。另著作權法規定，就原著作改作的創作為衍生著作，以獨立的著作保護之。依著作權法得合理使用他人著作而翻譯該著作，對其翻譯的成果得享有衍生著作的著作權（例如依第六十一條規定，將刊載於外國報紙的政治論述翻譯為中文後，刊在國內報紙上；將各國政治領袖政治上的公開外交演說，翻譯成中文，編輯專書等）。

又著作權法另規定：「衍生著作之保護，對原著作之著作權不生影響。」因此，要利用衍生著作時應注意上述的規定，除非合於合理使用，否則原則上要得到原著作及衍生著作權利人的授權，始能利用。

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：林俞均
電話：02-77366303
電子信箱：joanlin@mail.moe.gov.tw

受文者：國立嘉義大學

發文日期：中華民國111年8月26日
發文字號：臺教高通字第1110083993號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：智慧局來文 (A09000000E_1110083993_senddoc1_Attach1.PDF)

主旨：函轉經濟部智慧財產局提供「教師授課著作權錦囊」之宣導資料，請轉知學校教師參考使用，以提升教師正確著作權觀念，請查照。

說明：

- 一、依據經濟部智慧財產局111年8月25日智著字第11160011900號函辦理。
- 二、旨揭宣導校園著作權宣導資料，請參閱該局網站（網址：<http://www.tipo.gov.tw/>，取得路徑：首頁/著作權/著作權主題網/著作權知識+/校園著作權/教師授課著作權錦囊），並於辦理相關活動時多加利用。
- 三、檢附經濟部智慧財產局來文1份供參。

正本：各公私立大專校院
副本：本部技術及職業教育司(含附件)



經濟部智慧財產局 函

地址：10637 臺北市辛亥路2段185號3樓
承辦人：王佳齡
電話：(02)2376-7144
傳真：(02)2736-5061
電子信箱：ling00669@tipo.gov.tw

受文者：教育部

發文日期：中華民國111年8月25日
發文字號：智著字第11160011900號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關「教師授課著作權錦囊」宣導資料已於本局網頁建置，請惠轉全國各級學校新進教師參考使用，以協助教師建立正確著作權觀念，敬請查照。

說明：

- 一、近年來因科技進步，課堂教學素材多元化，教師在學校授課或製作教學教材時，除了因教學需要而影印他人的書籍、文章外，亦時有涉及其他之著作利用行為，例如：在課堂上播放音樂、影片或轉貼圖片、將檔案上傳網站等，將涉及「重製」、「公開演出」、「公開上映」及「公開傳輸」等著作利用行為，除有符合著作權法第44條至第65條規定之合理使用情形外，皆應取得著作財產權人之同意或授權，方屬合法利用著作。
- 二、針對學校教師為授課而需利用他人著作作為教材時，111年6月15日修正公布之著作權法第46條訂有合理使用的規定，明定依法設立之各級學校及其擔任教學之人，為學校授課目的之必要範圍內，得重製、公開演出或公開上映他人已





公開發表之著作。至於何謂「為學校授課目的之必要範圍」？法律並無明確的數量規定，通常而言，必須與教師上課的課程內容相關，且依照著作之種類、用途及重製之質、量，不得有害著作財產權人的利益。例如：上英文課時，影印1篇英文報紙報導當講義供學生練習，則有合理使用之空間；另外，教學利用他人著作的合理使用，仍須符合著作權法第44條但書規定「如依該著作之種類、用途及其重製物之數量、方法，有害於著作財產權人利益者，不在此限」，亦即老師的利用情形如會對著作財產權人的利益造成不合理的損失，就不能夠主張教學合理使用之規定。

- 三、因應目前課堂教學素材多元化發展的需要，教師為授課目的除了上述重製的情形外，前述著作權法第46條規定之利用型態亦包含公開演出或公開上映，教師可以在課堂上播放音樂或電影，但仍需注意限於授課目的之必要範圍內，例如：上英文課時，適度播放英文歌曲或外文電影的片段段落進行教學等。但如果純粹為了娛樂性質，播放與授課內容無關的音樂或整部電影供學生欣賞，就不能夠主張合理使用。
- 四、因應執行遠距教學的需要，著作權法第46條亦允許教師在進行遠距教學時，為授課目的將他人著作提供給學生，例如：上英文課時，可將1篇英文雜誌或報紙報導的教材透過網路傳給學生。但是學校或教師須要有採取合理的技術措施（例如：設置帳號密碼登入機制），防止沒有學校學籍或註冊（選課）的學生，接收到這堂課的課程內容或教材。
- 
- 

至於遠距教學學校應採取之合理技術措施之指引，請參考
本局111年8月15日智著字第11100027810號函。

五、旨揭宣導資料取得路徑為：本局網站 (<http://www.tipo.gov.tw/>) 首頁/著作權/著作權主題網/著作權知識+/校園
著作權/教師授課著作權錦囊，歡迎下載利用。

正本：教育部

副本：社團法人台灣國際圖書業交流協會、本局國企組、著作權組(第二科)



裝

訂

線



教師性別平等教育宣導

更新日期：111.8.25

壹、名詞定義

(參考法規：性別平等教育法、校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則、本校校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定)

- 一、性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。
- 二、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。
- 三、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
 - (一) 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
 - (二) 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。
- 四、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。
- 五、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件(又稱校園性別事件)：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。

貳、知悉通報

(參考法規：性別平等教育法第 21 條、第 36 條、校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第 16 條、本校校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定第 15 點)

- 一、於知悉發生疑似校園性別事件者，應立即以書面(校安事件告知單)通知本校學生事務處軍訓組(通報權責單位)通報，並由通報權責單位於 24 小時內完成通報¹，以免觸法。



※校安告知單 QR Code 掃描下載：

- 二、本校校園性別事件申訴通報窗口(學生事務處軍訓組)專線 05-2717311、2717312【上班時間】、校安通報專線 05-2717373【教官值勤專線】、本校性別平等教育委員會(秘書室)專線 05-2717010【上班時間】。
- 三、若疑似受害人不願意被通報或知悉來源為經由學生轉述且要求保密時，怎麼辦？依性別平等教育法第 21 條第 1 項及性侵害犯罪防治法第 8 條規定，其通報不受當事人個人意願影響，教育人員仍有通報之法定義務，不得以同意

¹ 24 小時為通報完成前所有人員共用時間，亦即自學校知悉起算至完成通報時間不得超過 24 小時。

保密而不進行通報，並於校安事件告知單上註記，由學校通報權責單位於法定通報單上註記受害人之意見或顧慮。

四、若學生直接向教師反應有性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，教師應如何處理？

- (一) 應依性平法規範之處理流程處理，並應將事件告知學校，由學校相關單位進行依法通報、輔導、告知權益、提供救濟管道，鼓勵被害學生儘早提出申請調查。
- (二) 原則上尊重被害人開啟調查程序之意願，惟具高度公益性之事件得由教師或學校人員以提出檢舉之方式開啟調查程序，經由收件單位轉交性平會依法調查。
- (三) 基於校園安全及對現場證據之保存，教師可在現場進行危機處理，如先蒐集證據供性平會參考，未來亦可擔任證人。任何危機處理皆需留下處理之紀錄。

參、教師專業倫理之注意

(參考法規：校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第 7、8 條、本校校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定第 7、8 點)

- 一、教師於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展有違專業倫理之關係。教師發現其與學生之關係有違反前項專業倫理之虞，應主動迴避或陳報學校處理。
- 二、教師應尊重他人與自己之性或身體之自主，避免不受歡迎之追求行為，並不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突。
- 三、教師於課堂上指導學生時，應恪遵本校教師倫理守則之師生倫理分際，不得對學生有性騷擾之言行舉止，尤須注意避免教學授課時不必要之肢體碰觸，造成學生不舒服之感受。

※本校教師倫理守則下載網址：教務處網頁/法規彙編
https://www.ncyu.edu.tw/academic/law_list.aspx?pages=3



肆、罰則

(參考法規：性別平等教育法第 36 條、教師法第 14、15、18 條)

一、教師涉及校園性別事件

行為樣態	適用條文	行政程序	懲處
性侵害行為	第 14 條第 1 項第 4 款	性平會調查屬實，免經教評會審議，由學校逕報教育部核准後，予以解聘。	解聘，且終身不得聘任為教師。
性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身	第 14 條第 1 項第 5 款	性平會調查屬實，免經教評會審議，由學校逕	解聘，且終身不得聘任為教師。

行為樣態	適用條文	行政程序	懲處
不得聘任為教師之必要。		報教育部核准後，予以解聘。	
性騷擾或性霸凌行為，有解聘之必要。	第15條第1項第1款	性平會調查屬實，經教評會委員1/2以上出席及出席委員1/2以上審議通過，並報教育部核准後，予以解聘。	解聘，且議決1年至4年不得聘任為教師。
性騷擾或性霸凌行為，未達解聘之程度，而有停聘之必要。	第18條第1項	性平會調查屬實，經教評會委員2/3以上出席及出席委員2/3以上審議通過，並報教育部核准後，予以終局停聘。	審酌案件情節，停聘6個月至3年，停聘期間，不得申請退休、資遣或在學校任教。

二、教師違反專業倫理

行為樣態	適用條文	行政程序	懲處
違反相關法規，經查證屬實，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。	第14條第1項第11款	性平會調查屬實，經教評會委員2/3以上出席及出席委員2/3以上審議通過，並報教育部核准後，予以解聘。	解聘，且終身不得聘任為教師。
違反相關法規，經查證屬實，有解聘之必要。	第15條第1項第5款	性平會調查屬實，經教評會委員2/3以上出席及出席委員2/3以上審議通過，並報主教育部核准後，予以解聘。	解聘，且議決1年至4年不得聘任為教師。
違反相關法規，經查證屬實，未達解聘之程度，而有停聘之必要。	第18條第1項	性平會調查屬實，經教評會委員2/3以上出席及出席委員2/3以上審議通過，並報教育部核准後，予以終局停聘。	審酌案件情節，停聘6個月至3年，停聘期間，不得申請退休、資遣或在學校任教。

三、通報延遲、私下調查、招生差別待遇、未積極維護懷孕學生受教權

違反法條	裁罰法條	違反事實	額度
第21條第1項	第36條第1項第1款	學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，未於24小時內，依學校防治規定所定權責，向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報。	3萬元以上15萬元以下罰鍰
第21條第2項	第36條第1項第2款	學校校長、教師、職員或工友偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性騷擾或性霸凌事件之證據。	3萬元以上15萬元以下罰鍰
第21條第3項	第36條第2項	學校未將事件交由所設之性別平等教育委員會調查處理，或任何人另設調查機制。	1萬元以上15萬元以下罰鍰
第13條	第36條第3項	學校之招生及就學許可有性別、性別特質、性別認同或性	1萬元以上10萬元以下罰鍰

違反法條	裁罰法條	違反事實	額度
		傾向之差別待遇，且並無基於歷史傳統、特定教育目標或其他非因性別因素之正當理由，而經該管主管機關核准之情形。	
第14條之1	第36條第3項	學校未積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助。	1萬元以上10萬元以下罰鍰
第25條第6項	第36條第4項	行為人無正當理由拒絕配合接受心理輔導、經被害人或其法定代理人之同意向被害人道歉、接受8小時之性別平等教育相關課程或其他符合教育目的措施之處置。	1萬元以上5萬元以下罰鍰
第30條第4項	第36條第4項	性別平等教育委員會或調查小組依本法規定進行調查時，行為人無正當理由拒絕配合，或拒絕提供相關資料。	1萬元以上5萬元以下罰鍰